

## Indsatsområder 2018-2020

Det følgende beskriver de overordnede rammer for skolens pædagogiske udviklingsprojekter 2018-2020.

Særligt skolens Undervisningsudvalg, UU, har bidraget til at formulere målsætninger og tiltag inden for de forskellige indsatsområder. De årlige tiltag og målene fremgår som oftest af skolens resultatlønskontrakt, som hvert godkendes og evalueres af bestyrelsen.

### 1. Feedback og evaluering

En af grundtankerne i gymnasireformen er, at den formative feedback og evaluering skal styrkes sammen med elevernes egne refleksioner om læring. Erfaringerne fra skolens tidligere indsatsområde om klasserumsledelse peger på en problematik i elevernes syn på læring. Eleverne gav udtryk for, at der i disse år er en bevægelse fra en læringskultur til en præstationskultur og et stærkt fokus på den summative evaluering, og der var indikationer på, at dette fokusskifte blev forstærket i løbet af deres uddannelsesforløb. Fokus på præstation svækker i nogen grad motivationen for læring, men arbejdet med klasserumsledelse fremhævede to faktorer, som modsat kunne styrke elevernes motivation for læring, nemlig elevernes selvevaluering og lærernes fokuserede rettestrategier.

At dette er centrale faktorer for elevernes motivation bakkes op af evalueringsinstituttet EVAs rapport *Karaktergivning i gymnasiet* fra 2016, hvori der argumenteres for, at hvis man arbejder eksplicit med synlig bedømmelse, feedback og et trygt og positivt læringsmiljø, så vil elevernes fokus i højere grad være rettet mod læringen, hvordan man lærer, frem for mod karakteren, hvad der er lært. Ændrede rettestrategier kan samtidig understøtte, at lærerne får mulighed for at bruge deres tid sammen med eleverne, eksempelvis ved at flytte tid fra rettetarbejdet hjemme ved skrivebordet til den formative evaluering i klasserummet. På HF får eleverne ikke karakterer, så her er det også vigtigt, at eleverne møder tydelig, konstruktiv feedback.

### 2. Et udvidet vejledningsbegreb

Den skriftlige dimension i fagene lægges som konsekvens af reformerne i højere grad tilbage i undervisningstiden, hvor lærerne skal stilladsere elevernes skriveproces. Denne tankegang medfører, at også vejledningsbegrebet i forbindelse med de større skriftlige opgaver på både hf og stx udvides sådan, at der skal planlægges konkret undervisnings- og vejledningstid, der forbereder eleverne til opgaveskrivningen. Der skal således konkret i stx-elevernes SRP-forløb planlægges en proces, hvor eleverne under vejledning har haft mulighed for valg af område og faglig problemstilling. Desuden skal der i selve projektforsøget planlægges et betydeligt omfang af aktiviteter, der forbereder og støtter elevernes skriveproces eksempelvis gruppe- og individuel vejledning. På tilsvarende vis skal vejlederne på hf-elevernes SSO medvirke i alle opgaveskrivningens faser, og vejledningen skal have karakter af formativ

evaluering med klare anvisninger på det videre arbejde. Det ændrede vejledningsbegreb kræver således, at lærergruppen videreudvikler vejledningsmetoder. Somen de af indsatsområdet er alle lærere introduceret til kollektiv vejledning. Og der er planlagt et nyt og særligt vejledningsforløb frem mod 3.g-elever SRP i skoleåret 2019-2020.

### 3. Relationernes betydning

Flere studier, herunder Dorthe Ågård's ph.D-afhandling fra Aarhus Universitet (2014), peger på relationsdannelsen mellem elev og lærer som afgørende for elevernes motivation for læring og udbytte af undervisningen. Relationsdannelsen kan dog blive vanskeligere, når den enkelte lærer i fremtiden vil møde og vil skulle forholde sig til væsentligt flere elever end tidligere i løbet af en arbejdsuge. Det er derfor et indsatsområde for Undervisningsudvalget at undersøge og understøtte, hvordan vi kan bevare den gode, faglige relation til vores elever. Begrebet 'den faglige relationsdannelse' vil blandt andet dække over, hvilken rolle klassens lærere og teams skal spille i forbindelse med klassedynamikker, trivsel og konflikt, eksempelvis i etableringen af nye klasser både ved skolestart, men også ved opstart af stx'ernes studieretningsklasser.

Som en del af dette indsatsområde har skolens undervisningsudvalg fra skoleåret 2018-19 arbejdet med at implementere ideer fra [Netwerk](#). Undervisningsudvalget har udarbejdet en model for brug af Netwerks ideer og materiale, der passer til Odense Katedralskole, og som primært har fokus på at bidrage til gode relationer i klasserummet omkring det faglige arbejde.

### 4. Fælles forberedelse

Reformen og de nye bekendtgørelser medfører på flere områder væsentligt ændrede rammer for dele af undervisningen, som kræver, at lærere koordinerer undervisningen og samarbejder på tværs af hold og klasser. Her tænkes blandt andet på grundforløbsstrukturen og de *Flerfaglige forløb* på stx, *Studie- og praktikforløb*, *fagpakker og professionsorientering* samt faggruppe-forløb som *Kultur- og samfundsfag* og *Naturvidenskab* på hf, men også planlægning af elementer i de enkeltfaglige forløb. Det væsentlige i samarbejdet er at udvikle gode forløb til eleverne, hvor det faglige samspil giver mening for eleverne - og mening i forhold til de faglige mål i de deltagende fag. Samtidig har er det centralt at finde en balance mellem den fælles forberedelse og den enkelte lærers engagement i - og mulighed for at tilpasse undervisningen til det konkrete hold og til det, der lige nu og her er interessant at inddrage i undervisningen.

Som del af indsatsområdet har alle faggrupper udarbejdet fælles grundforløb for 1.g. Der har desuden været tæt samarbejde i faggrupper om at udvikle fælles forløb i c-niveau fag, der kan løftes via valgfag til B-niveau.

I hf er udviklet fælles forløb i ks og nf.

I stx er udviklet fælles forløb på tværs af fag som en del af progressionen frem mod SRP.

Marts 2018/ v. LT