



Fastholdelsesstrategi

Odense Katedralskoles bestræbelse på at fastholde elever tager udgangspunkt i skolens målsætning og i skolens studie- og ordensregler. Heri understreges blandt andet vigtigheden af, at det som udgangspunkt er eleverne, der skal vise interesse for og vilje til at deltage i undervisningen.

Formål

Odense Katedralskole er en stor og vigtig bidragsyder til opfyldelsen af den politiske målsætning om, mindst 90 procent af de 25-årige skal have gennemført en ungdomsuddannelse. Og skolens fastholdelsesstrategi skal bidrage til opfyldelsen af denne målsætning.

Vi vil naturligvis gerne have, at vores elever gennemfører ungdomsuddannelsen hos os. Allervigtigst er det dog, at alle elever, der er optaget hos os, får en ungdomsuddannelse. Det er derfor væsentligt, at vi hurtigst muligt hjælper de af vores elever, der af den ene eller den anden grund ikke kan gennemføre uddannelsen på Odense Katedralskole, over i en anden ungdomsuddannelse, der passer bedre til dem.

Fokus

Fastholdelsesstrategien har fokus på elever med særlige behov:

- a. Elever, der har vanskeligt ved at gennemføre uddannelsen
- b. Elever, der ikke finder tilstrækkelig med udfordringer i uddannelsen, og som derfor ikke får det fulde udbytte af deres potentiale

Aktører

Studievejledere, læsevejledere, lærere, kerneteam, daglig ledelse, teknisk-administrativt personale, bibliotekar, elever og eksterne samarbejdspartnere (herunder gymnasiepsykologer, UU-vejledere og Studievalg Fyn).

Indsatsområder

Odense Katedralskoles fastholdelsesstrategi består i et antal initiativer rettet mod den enkelte elev eller mod klassen som helhed. Initiativerne er knyttet til forskellige faser og områder i uddannelsesforløbet:

- A) [Overgang fra grundskole til stx/hf](#)
- B) [Introforløb for nye stx-elever og hf-elever; samt studieretningsintroforløb for stx-elever](#)
- C) [I løbet af uddannelsen / stx-studieretningsforløb/hf-forløb](#)
 - a. *Den daglige undervisning*
 - b. *Støtte ved faglige problemer (bl.a. ved læsevejledere og matematikvejledere og SPS-støtte)*
 - c. *Støtte ved sociale problemer (studievejledere)*

- d. *Støtte ved psykiske problemer (studievejledere og evt. De fynske gymnasiers psykologer)*
 - e. *Fraværspolitik*
 - f. *Tiltag for særligt talentfulde elever*
- D) **Overgang til videregående uddannelse (bl.a. ved brobygningsaktiviteter, studiepraktik og studievalg)**

A) **OVERGANG FRA GRUNDSKOLE TIL GYMNASIUM/HF**

Skolens hjemmeside informerer om, hvad det vil sige at gå i stx/på hf på Odense Katedral-skole.

Interesserede elever i grundskolen har mulighed for at komme på introkursus (8. klasse) og i brobygning (9./10. klasse). Introkurset/brobygningen har til formål at give eleverne et indtryk af hverdagen på skolen, herunder møde lærere, 'rigtige' stx- eller hf-elever, og give eleverne en smagsprøve på, hvordan der arbejdes i og omkring fagene på Odense Katedral-skole.

I januar/februar afholder skolen en orienteringsaften for kommende elever og deres forældre. Her gives dels en generel information om stx/hfs opbygning og dels en mere specifik orientering om studieretninger og hf-forløbet. I den sidstnævnte orientering inddrages både skolens lærere og elever, så de kommende elever får mulighed for at snakke med jævnaldrende og høre deres opfattelse af gymnasielivet.

For elever, der er forhindret i at deltage i orienteringsaftenen (fx fordi de er på efterskole), afholdes et lignende arrangement en lørdag i februar.

Odense Katedralskole arbejder tæt sammen med Ungdommens Uddannelsesvejledning i forbindelse med information omkring stx og hf, specifikke problemstillinger (valg af studieretning, 2. fremmedsprog, etc.), faglige krav/fagligt niveau, m.m.

B) **INTROFORLØB**

Skolens overordnede planlægning af undervisningen tilstræber størst mulig stabilitet på de indledende trin.

Den første uge i gymnasiet eller på hf har karakter af 'inrouge', hvor etableringen af en god klasserumskultur er i højsædet; hvor skolens forventninger til skoleforløbet præsenteres; og hvor de nye elever introduceres til traditioner og begivenheder på Odense Katedralskole. En række udvalgte 2.g og 2.hf-elever fungerer som 'intro-elever', som tager imod de nye elever og hjælper dem med overgangen til gymnasiet.

Studievejleder, læse- og matematikvejledere, pedeller, bibliotekar og rektor bliver allerede i introugen præsenteret for klasserne, så de elever, der måtte have behov for vejledning, særlige hensyn mv, tidligt i forløbet får kendskab til nøglepersoner, de kan kontakte.

Introugen indeholder også et antal arrangementer med et socialt indhold, og slutter med en fest som udelukkende er for de nye elever.

I samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning engagerer skolen i første semester mentorer til særligt frafaldstruede elever.

Alle elever gennemgår en sprog-/læsescreening og en screening i matematik. De, der har behov for assistance på dette område, får tilbudt hjælp af skolens læsevejledere eller matema-

tikvejledere. Derudover har skolen en studievejleder, der kan hjælpe med anskaffelse af særlige hjælpemidler for elever, der på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse har behov for specialpædagogisk støtte.

Alle 1.hf-elever indkaldes til en 'indslusningssamtale' med en studievejleder. Her drøftes, hvorledes eleven er faldet til dels på skolen og dels i klassen, og samtalen giver mulighed for at tale om evt. problemer (faglige, sociale, psykiske, familiemæssige, økonomiske, etc.), som eleven måtte have.

I indslusningssamtalen får studievejlederne et indtryk af, om eleven er 'havnet på rette hylde', eller om eleven evt. skal vejledes til en anden retning inden for skolens uddannelser eller til en helt anden ungdomsuddannelse. Er det sidste tilfældet, inddrages Ungdommens Uddannelsesvejledning hurtigst muligt.

Alle 1.g-elever besvarer i løbet af deres første tid på skolen et spørgeskema om sig selv. Studievejlederne gennemlæser alle spørgeskemaer. En elev har mulighed for at sætte kryds, hvis han/hun ønsker en indslusningssamtale med en studievejleder; ligesom en studievejleder kan invitere en elev til samtale, hvis det skønnes relevant på baggrund af elevens ansøgning eller svar på spørgeskemaet. En sådan indslusningssamtale har samme formål som beskrevet ovenfor for hf-elever.

Der er i perioden fra skolestart til efterårsferien ekstra fokus på elevernes forsømmelser. Hvis en elev har mange forsømmelser så tidligt i forløbet, er det ofte et tegn på at eleven er frafaldstruet. Studievejlederne kontakter de elever, der har et begyndende fraværsproblem, og indkalder dem til en samtale om holdningen til skolegangen og motivationen til at tage uddannelsen.

I oktober måned inviteres 1.g-eleverne og deres forældre til en orienteringsaften om studieretningsvalget. En repræsentant for Studievalg Fyn deltager i arrangementet.

C) I LØBET AF UDDANNELSEN (STUDIERETNINGSFORLØB / HF-FORLØB)

a. *Den daglige undervisning*

Hver klasse har tilknyttet et lærerteam, som fungerer som en slags klasselærere. Det er blandt andet teamets opgave tidligt i forløbet at gøre klassen bekendt med den beskrivelse af, hvad der kan forventes af lærernes og elevernes indsats i den daglige undervisning, som skolens pædagogiske råd og elevråd har tilsluttet sig.

Lærerne ved Odense Katedralskole bestræber sig på at gøre undervisningen vedkommende og nærværende for eleverne – dette sker bl.a. gennem meningsfuld brug af IT, elevdifferentieret undervisning, varieret brug af undervisningsformer, fagspecifik studieteknik og meget andet. I hf er der ekstra fokus på at undervisningen gøres mere anvendelsesorienteret, så eleverne oplever, at de kan bruge det de lærer i hverdagen. Derudover tilstræber lærerne at hjælpe elever med uddannelsesfremmed baggrund med at 'knække koden' i gymnasiet - dette sker blandt andet ved hjælp af øget fokus på at få formidlet det faglige stof på et hverdagssprog.

Ud over at opretholde et højt fagligt niveau er det også lærernes opgave at fremme elevernes trivsel i den daglige undervisning.

Mindst en gang pr. semester skal læreren give elever mulighed for at lave en undervisningsevaluering. Elever og lærer aftaler i fællesskab, hvordan der skal evalueres, og hvordan der skal følges op herpå i planlægningen af næste forløb.

Ledelsen sikre, at der i alle klasser gennemføres undersøgelse af elevernes trivsel. Resultatet af undersøgelsen formidles til team, studievejleder og pædagogisk leder for klassen, som sammen beslutter, hvordan der skal følges op på undersøgelsen.

Lærer, studievejleder og ledelse orienterer gensidigt hinanden, hvis elever mistrives, har højt fravær eller mangler at aflevere skriftlige afleveringer, så de pågældende elever kan hjælpes til at komme på rette spor igen.

Et antal gange om året afholdes lærerforsamlinger, hvor studievejleder, pædagogisk leder og klassens lærere mødes og drøfter enkelte elever og klassen som helhed. Disse drøftelser munder ofte ud i, at studievejleder/ledelse indkalder de pågældende elever til en samtale på baggrund af lærernes kommentarer/opfordringer.

b. Støtte ved faglige problemer

Elever med faglige problemer har naturligvis altid mulighed for at få hjælp hos den pågældende faglærer. Men skolen yder supplerende støtte-tilbud: Studievejlederen står til rådighed med hjælp til planlægning og prioritering af skolearbejdet. Eleven har også mulighed for at opsøge lektieværkstedet én gang om ugen.

Elever der er kommet bagud med de skriftlige afleveringer, kan blive henvist til at få rettet op på de skriftlige forsømmelser i skriveværkstedet, som afholdes samtidig med lektieværkstedet.

c./d. Støtte ved sociale og/eller psykiske problemer

Har en elev sociale, psykiske og/eller familiemæssige problemer, kan eleven altid opsøge studievejlederen. I mange tilfælde kan samtaler med studievejlederen hjælpe eleven til at blive i stand til at træffe de rigtige valg i hverdagen og dermed blive bedre i stand til at gennemføre uddannelsen. I særligt alvorlige tilfælde har studievejleder og ledelse mulighed for at formidle kontakten til professionel hjælp.

e. Fraværspolitik

Reglerne for fravær fremgår af skolens studie- og ordensregler og af skolens folder ”Om mødepligt og fravær”. Der er faste procedurer for, hvornår og hvordan et givent fravær håndteres. Skolen har dog fokus på den enkelte elev og den individuelle støtte hertil. Det betyder, at elever med samme fravær undertiden må behandles forskelligt. Skolen forbeholder sig altid ret til at sætte skøn over regel.

Højt fravær er en væsentlig markør for, at en elev kan være frafaldstruet. Derfor bliver elever med et højt/stigende fravær fulgt tæt – hele tiden med det mål at fastholde eleven i uddannelse.

Der er et tæt samarbejde mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning og skolens studievejledning om elever, der vurderes at være frafaldstruede.

f. Tiltag for særligt talentfulde elever

Odense Katedralskole har også en række særligt talentfulde elever. For at sikre, at disse elever får tilstrækkeligt med udfordringer, tilbyder skolen diverse ”talent-programmer” så som Forskerspirer, Unge Forskere, internationale olympiader i forskellige fag og Akademiet for Talentfulde Unge (ATU).

D) OVERGANG TIL VIDEREGÅENDE UDDANNELSE

I forbindelse med vejledning om valg af videregående uddannelse har Odense Katedralskole et tæt samarbejde med Studievalg Fyn. Skolens kontaktperson hos Studievalg Fyn kommer

jævnligt på besøg på skolen for at orientere eleverne om deres muligheder. Alle klasser på alle årgange får besøg af kontaktpersonen i løbet af et skoleår. Ud over den kollektive vejledning er der også gode muligheder for individuel vejledning. Skolen støtter desuden elevers ønske om at deltage i studiepraktik på videregående uddannelser.

Odense Katedralskole 2012, opdateret sept. 2019