

Resultatlønskontrakt 2018-2019 (udkast)

Skolens resultatlønskontrakt indgås på baggrund af *Bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor* (Undervisningsministeriet 27. juni 2013)

Baggrund for kontrakt

Kontrakten er indgået i henhold til bemyndigelse fra Ministeriet for Børn og Undervisning, Lov- og Kommunikationsafdelingen af 27. juni 2013.

Rammen for det beløb, der i henhold til bemyndigelsen kan udbetales i resultatløn, er for basisrammen 70.000 kr. og for ekstrarammen 50.000 kr. (aktuelt niveau). Beløbet er ikke pensionsgivende.

Til baggrund for kontrakten hører også Odense Katedralskoles værdigrundlag og målsætning.

Formål med kontrakt

Kontrakten skal ligge i forlængelse af skolens værdigrundlag og målsætning – og have tæt sammenhæng med de indsatser, skolens ledelse og medarbejdere i fællesskab har peget på. Kontrakten understøtter således bestyrelse, ledelse, personale og elevers fælles arbejde med en række prioriterede indsatsområder.

Jævnfør bemyndigelsen skal kontrakten skabe synlighed og gennemsækelighed omkring skolens mål og resultater.

Indsatsområder i forlængelse af basisramme

Indsatsområderne i basisrammen bestemmes af bestyrelsen.

A. Reformimplementering: Revidering af skolens kvalitetssystem

Med gymnasireformen følger nye krav til skolernes kvalitetssystem, og Odense Katedralskoles kvalitetssystem skal derfor revideres. Kravene er beskrevet i Gymnasieloven § 71 og i Gymnasiebekendtgørelsen § 59-63. Kvalitetssystemet skal indeholde en procedure for en årlig selvevaluering og desuden fastlægge en procedure for inddragelse af elever og lærere. Det skal omfatte selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelse.

Mål:

- Skolens kvalitetssystem revideres, så det indeholder en beskrivelse af, hvorledes arbejdet med kvalitetsudvikling og resultatvurdering gribes an. (40% af indsatsområdet).
- Skolens årlige selvevaluering og opfølgingsplan er præsenteret for bestyrelsen inden udgangen af skoleåret 2018-2019. (30% af indsatsområdet).
- Den nye obligatorisk elevtrivselsundersøgelse er gennemført og drøftet i relevante udvalg. Der er udformet handleplan på baggrund af undersøgelsen. (30% af indsatsområdet).

Vægtning: 30% af basisrammen

B. Trivsel og fastholdelse

På Odense Katedralskole skal vi fortsat fokus på trivsel i både HF og STX - i STX særligt i forbindelse med overgang fra grundforløbsklasser til studieretningsklasser i november.

I skoleåret træder en ny beskrivelse af teams og en række fællesfagslæreres opgaver omkring 1.-klasser i kraft. Formålet er at styrke trivsel og relationer mellem eleverne i klassen. Lærere skal tilbydes kompetenceudvikling i arbejdet med trivsel i klassen, jævnfør kvalitetsudviklingsprojektets indsats om relationer.

- Alle lærere introduceres til Network – som giver redskaber til at arbejde med fællesskaber og god klassekultur. (20 % af indsatsområdet).
- I alle 1g og 1 hf-klasser arbejdes der med ”makkerpar” fra skolestart i august 2018 og igen i stx fra studieretningsstart i november 2018. (20 % af indsatsområdet).
- Der planlægges og gennemføres et nyt introforløb for 1.g-elever, når de begynder i studieretningsklasser i november. Skolens Fællesudvalg evaluerer introforløbet og præsenterer evaluering og forslag til rammer for kommende års introforløb inden udgangen af skoleåret 2018-2019. (30% af indsatsområdet).
- Skolens UU-udvalg planlægger og gennemfører evaluering blandt lærere og elever om brugen af Network og træffer på den baggrund beslutning om, hvorvidt Netværks principper skal implementeres fuldt ud i skoleåret 2019-2020. (30% af indsatsområdet).

Vægtning: 30% af basisrammen

C. Reform-implemtering og kvalitetsudviklingsprojekt: Et udvidet vejledningsbegreb

Som konsekvens af gymnasireformen skal vejledningen i forbindelse med de store skriftlige gentænkes, således at der skal planlægges konkrete undervisnings- og vejledningsaktiviteter, der forbereder eleverne til opgaveskrivningen. Der skal således konkret i STX-elevernes SRP-forløb planlægges en proces, hvor eleverne under vejledning har haft mulighed for valg af område og faglig problemstilling. Desuden skal der i selve projekforløbet planlægges et betydeligt omfang af aktiviteter, der forbereder og støtter elevernes skriveproces eksempelvis gruppe- og individuel vejledning. På tilsvarende vis skal vejlederne på HF-elevernes SSO medvirke i alle opgaveskrivningens faser, og vejledningen skal have karakter af formativ evaluering med klare anvisninger på det videre arbejde. Det ændrede vejledningsbegreb kræver således, at lærergruppen vejledningsmetoder videreudvikles.

Mål:

- Der er afholdt en pædagogisk dag for alle lærere med fokus på de nye vejledningstyper. (40% af indsatsområdet).
- I arbejdet med studieretningsopgaven i 2.g (SRO) er der særligt fokus på systematisk arbejde med ny vejledning. Skolens Undervisningsudvalg (UU) har beskrevet nye rammer for vejledning omkring SRO. (30% af indsatsområdet).
- UU gennemfører evaluering af SRO-vejledning blandt elever og lærere. Formål er at afdække, i hvor høj grad vejledningen er planlagt og gennemført, så den understøtter de faglige mål for

SRO. Evalueringen skal bruges som afsæt for skolens planlægning af vejledningsindsatsen omkring gymnasireformens nye studieretningsprojekt (3.g), som første gang skal gennemføres i 2018-2019. (30% af indsatsområdet).

Vægtning: 15% af basisrammen

D. Ekstern kommunikation med fokus på gentænkning af formål og indhold

Formålet er at styrke fortællingen om skolen og dens værdier, som den kommer til udtryk på hjemmeside, sociale medier og i informationsmateriale fra skolen. Som en del af indsatsområdet undersøges det, hvilken opfattelse kommende og nye elever pt har af Odense Katedralskole, og det undersøges, hvordan denne gruppe oplever skolens eksterne kommunikation.

- Der laves en undersøgelse af, hvordan brobyggerelever og 1.g og 1. hf-elever umiddelbart oplever skolen. (10% af indsatsområdet).
- Der laves fokusgruppeinterviews med 1.års-elever om deres opfattelse af skolens Åbent Hus arrangement, skolens trykte informationsmateriale og sociale medier. (10% af indsatsområdet).
- Der udarbejdes en kommunikationsstrategi, der beskriver formål med den eksterne kommunikation og principper for brug af skolens forskellige kommunikationskanaler. (40 % af indsatsområdet).
- En ny hjemmeside udvikles og implementeres i løbet af skoleåret 2018-2019. (40 % af indsatsområdet).

Vægtning: 25% af basisrammen

Indsatsområder i forlængelse af ekstraramme

Blandt indsatsområderne i ekstrarammen skal indgå følgende målsætninger:

Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter. En målrettet indsats mod frafald.

E. Trivsel og fastholdelse - målrettet indsats mod frafald

Et målrettet indsats i forhold til fravær er afgørende for elevernes fastholdelse og trivsel.

Studievejledere og ledelse har udarbejdet en ny beskrivelse af skolens håndtering af fravær, som skal træde i kraft fra august 2018. I forbindelse med den ny håndtering af fravær er udviklet en procedure for fraværsmåling, som dels skal sikre, at studievejledning og ledelse kan sænke tidsforbrug til

monitorering af fravær; dels sikre hurtigere opfølgning og reaktion på elever med fravær som et led i indsatsen mod frafald.

Mål:

- Der er udarbejdet årsplan for studievejledere og ledelses arbejde med fravær i stx og hf. (20% af indsatsområdet).
- Det gennemsnitlige mødefravær for hhv. 1.g, 2.g og 3.g i skoleåret 2018-2019 er lavere end det samlede gennemsnitlige fravær for hver årgang set over de tre foregående skoleår. (40% af indsatsområdet).
- Det gennemsnitlige fravær i hhv. 1. hf og 2. hf i skoleåret 2018-2019 er lavere end det samlede gennemsnitlige fravær for hver årgang set over de tre foregående skoleår. 40% af indsatsområdet. (40% af indsatsområdet).

Vægtning: 50% af ekstrarammen

F. Puljetid - anvendelse af læreres tid til ekstra faglig aktiviteter med elever

Vi arbejder fortsat målrettet med prioritering af lærerens arbejdstid. I 2018-2019 vil vi særligt have fokus på, hvordan reformens nye begreb "puljetid". I STX har hver elev en timepulje på 130 timer og i HF hver elev en timepulje på 80 timer, som skal anvendes til særlige faglige aktiviteter med en lærer. Der vil blive arbejdet med at udvikle og gennemføre undervisningsaktiviteter, der er særligt målrettet elever med faglige udfordringer, samt aktiviteter der er særligt rettet mod elever, der ønsker ekstra motivation og udfordringer.

Mål:

- I skoleåret 2018-2019 skal udarbejdes en samlet plan for brugen af puljetid over hhv. de tre år i stx og de to år i hf. (20% af indsatsområdet).
- Der skal udarbejdes et katalog med puljetidskurser for elever i stx, der sikrer tilbud både til elever, der har brug for ekstra hjælp og til elever, der har brug for at blive inspireret/udfordret. (20% af indsatsområdet).
- I hf skal lærernes arbejdstid planlægges, så det bliver mulighed for at to lærere i udvalgte moduler kan dele et hf-hold og dermed have mere tid til at hjælpe den enkelte elev med det faglige arbejde. (20% af indsatsområdet).
- Puljetidskurser (stx) og brugen af puljetid til i hf til delehold i et antal moduler skal evalueres af hhv. elever og deltagende lærere og resultatet indgå i den fremadrettede planlægning af arbejdet med puljetid. (40% af indsatsområdet).

Vægtning: 50% af ekstrarammen

Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsens formandsskab om status for målopfyldelsen.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor, i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. Efter dialog med rektor drøftes resultatopfyldelsen i bestyrelsen, der derpå beslutter størrelsen af den endelige udbetaling.

Ved fratræden i kontraktperioden vurderer bestyrelsen efter indstilling fra rektor, i hvilken udstrækning målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling. Ved længerevarende sygdom vurderer bestyrelsen ved periodens udløb resultatlønskontraktens opfyldelsesgrad.

Kontraktændringer

Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

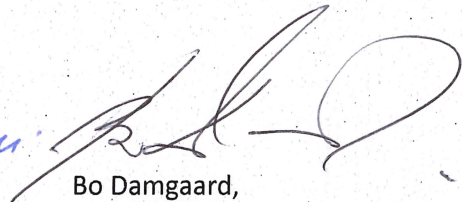
Odense, 11. september 2018



Lone Bjørndal Thomsen,
rektor



Anne-Marie Mai,
formand



Bo Damgaard,
næstformand