



Bidrag til skolens selvevaluering 2018-2019

Indledning

De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes:

1. [faglige niveau](#)
2. [trivsel](#)
3. [overgang til videregående uddannelse](#)

Disse tre områder skal hvert år indgå i skolens selvevaluering, som er en obligatorisk del af skolens kvalitetssystem. Derudover skal indgå evaluering af særlige indsatsområder på skolen. Indsatsområderne er for Odense Katedralskole beskrevet dels i KUP (skolens tre-årige kvalitetsudviklingsprojekt), dels i den årlige resultatlønskontrakt, som evalueres af bestyrelsen i september måned.

Fremadrettet skal der i skolens kvalitetssystem beskrives en procedure for, hvordan undersøgelsen af selvevalueringens områder operationaliseres. Det vil sige, at der i kvalitetssystemet skal være en beskrivelse af, hvilke undersøgelser der foretages for at undersøge et område – der kan fx være tale om alt fra kvantitative undersøgelser på helskoleniveau til kvalitative undersøgelser om konkrete emner og for mindre elevgrupper. Kvalitetssystemet skal desuden beskrive hvordan data indsamles, hvordan de behandles og anvendes på fx strategisk niveau for hele skolen, for de enkelte uddannelser (stx og hf) eller på mere operationelt niveau i forhold til fx en enkelt klasse. Dette er et først bidrag til skolens selvevaluering. Der er i kvalitetssystemet endnu ikke opstillet mål for de tre områder (faglige niveau, trivsel, overgang til videregående uddannelse), hvorfor evalueringen ikke direkte kan forholde sig til sådanne. Der er formuleret årlige mål for en række af skolens indsatsområder; evalueringen af disse er dog ikke medtaget her.

Dette bidrag til selvevalueringen indeholder:

- Uddrag fra tilgængelig empiri om elevernes faglige niveau, trivsel og overgang til videregående uddannelse
- Beskrivelse af, hvordan der er arbejdet med området i skoleåret og foreløbige planer for opfølgning.

1. Elevernes faglige niveau

I selvevalueringen af elevernes faglige niveau er som empiri medtaget eksamensresultater for Odense Katedralskole (2015-1018) sammenholdt med eksamensresultat for hele landet. Desuden er medtaget den socioøkonomiske forventning til Katedralskolens resultater.

Eksamensresultater er en klar indikator for elevens faglige præstation på eksamensdagen. Vi har som skole også mål om, at *elevers glæde ved faglighed, fællesskab og skoleliv fremmes*, og at *elevers nysgerrighed og videbegærlighed stimuleres*. Tabel 1 og tabel 2 kan dog ikke uden yderligere undersøgelser anvendes til at belyse disse mål.

2. Elevtrivsel

I selvevalueringen af elevernes trivsel er medtaget data fra ETU, den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse. Spørgsmål til ETU udformes af Undervisningsministeriet, og fra 2018 skal ETU gennemføres hvert år. Undersøgelsen er gennemført i vinteren 2018. Ca. 82 % af skolens stx-elever og også 82 % af skolens hf-elever har besvaret ETU. ETU suppleret med et datatilkøb giver mulighed for at se forskelle mellem elevernes besvarelse om trivsel fordelt på uddannelse, årgang, klasse og køn – og på tværs af de fynske gymnasier.

Følgende spørgsmål (i prioriteret rækkefølge) vurderes i ETU som dem, der har allerstørst betydning for vores elevers trivsel:

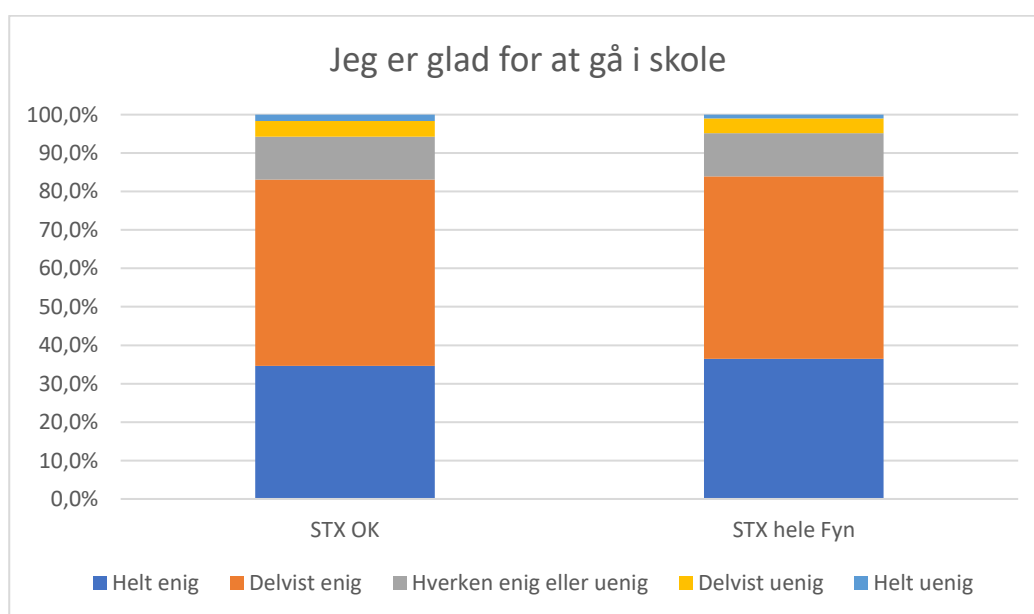
1. Jeg er glad for at gå i skole
2. Jeg er motiveret for undervisningen.
3. Undervisningen motiverer mig til at lære nyt.

ETU-besvarelserne viser, at vores elever grundlæggende trives godt. Langt de fleste svarer positivt på, at de kan lide at gå i skole, lide deres klassekammerater, føler at de hører til, og at de oplever, at de kan få hjælp og støtte.

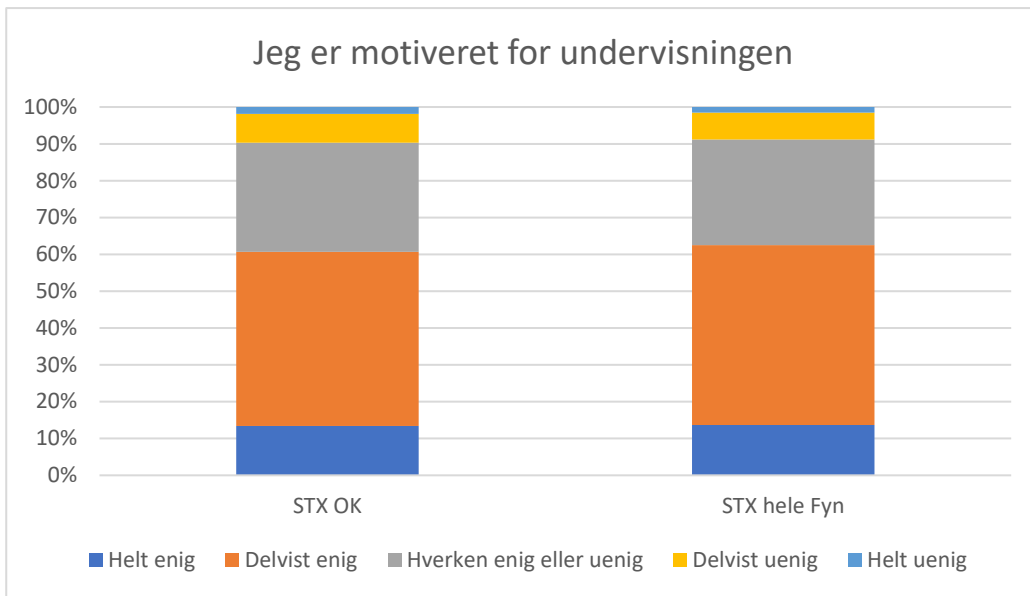
Der er forskel på trivslen i hhv. stx og hf – en forskel vi kan genkende fra tidligere ETU'er. Generelt er trivslen blandt vores stx-elever således højere end blandt vores hf-elever.

Nedenfor ses Odense Katedralskoles stx-elevers og hf-elevers svar på de ovenfor nævnte spørgsmål sammenlignet med svar fra stx-elever og hf-elever på de øvrige almene fynske gymnasier.

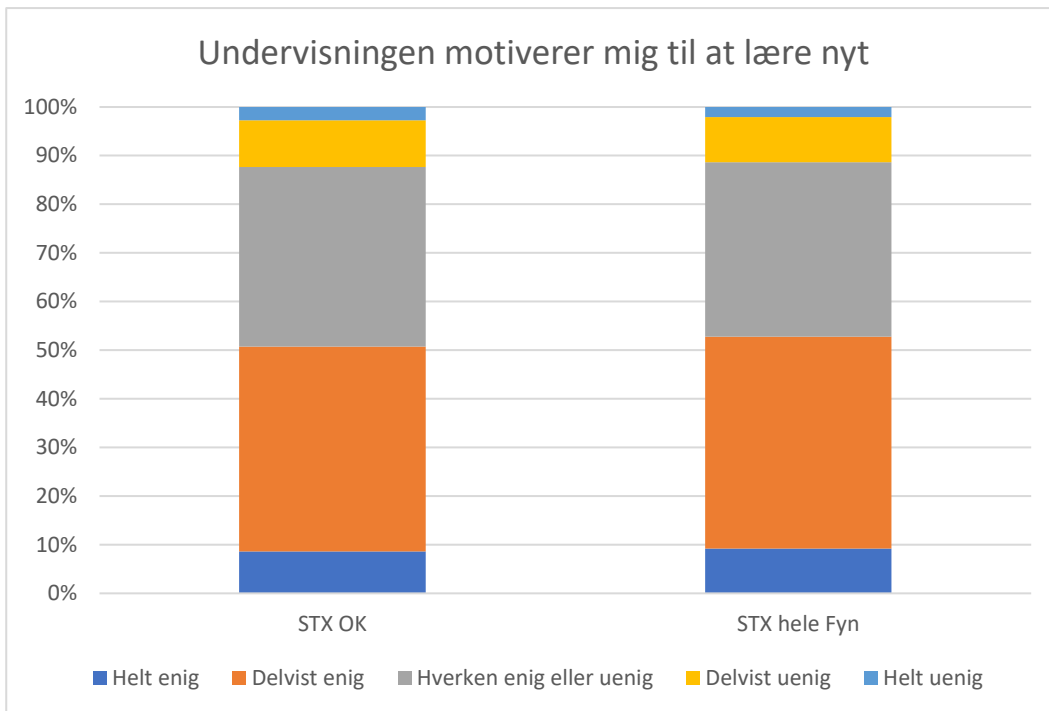
Figur 1, stx



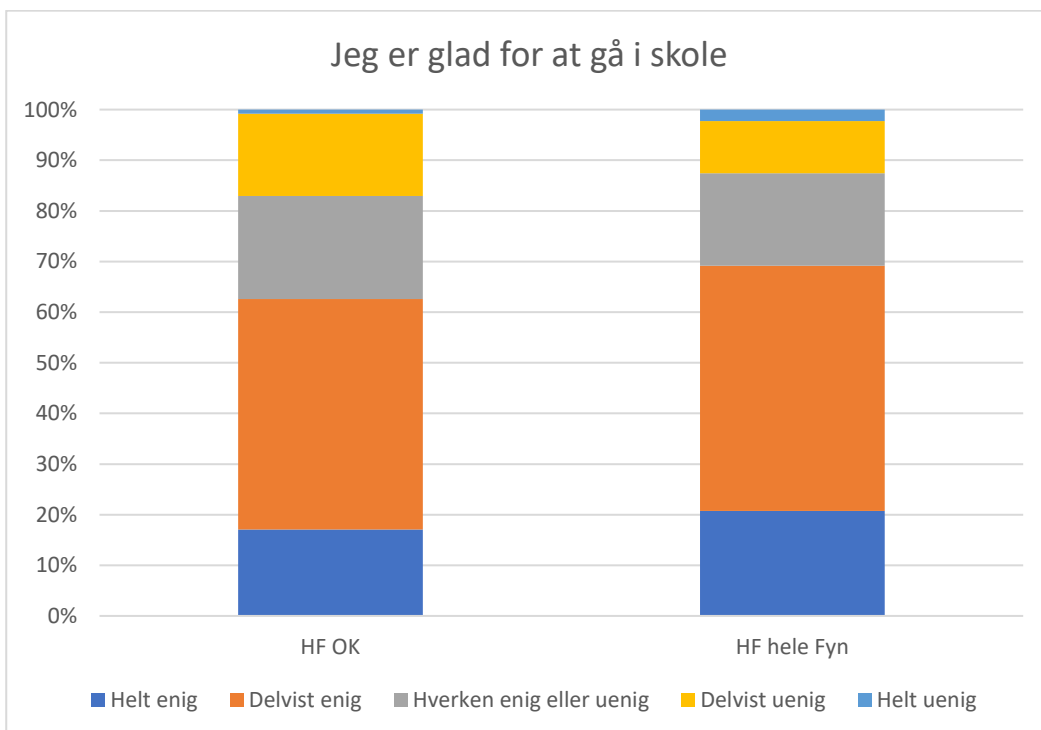
Figur 2, stx



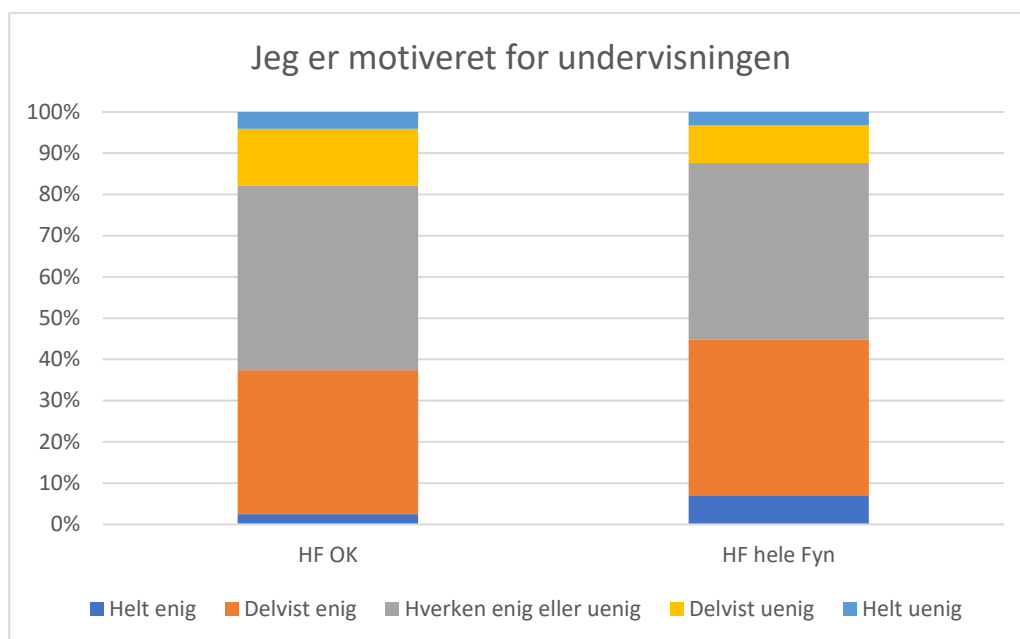
Figur 3, stx



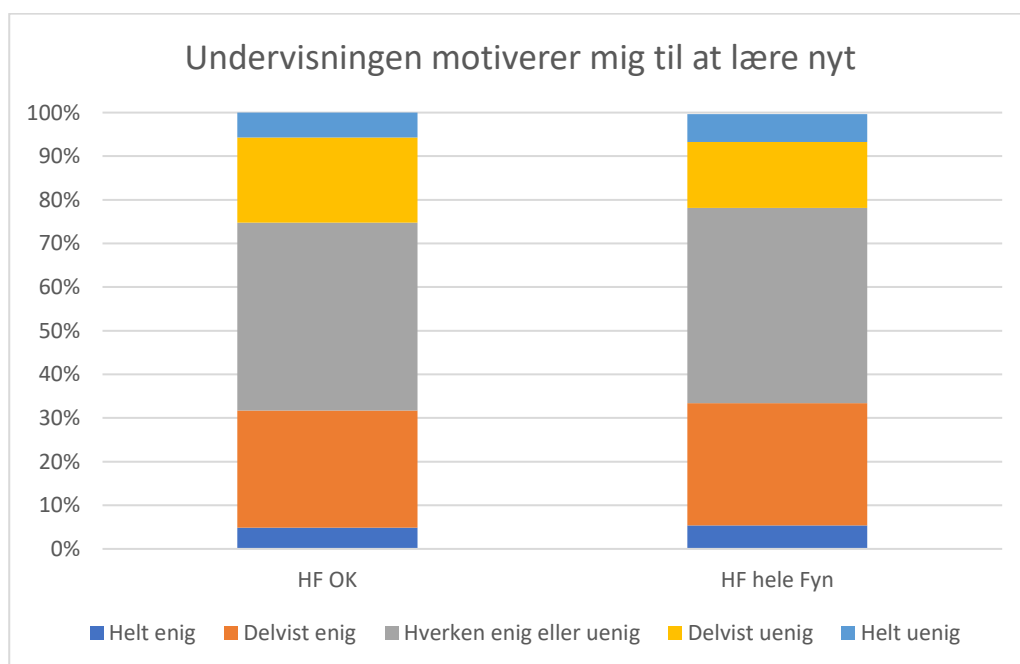
Figur 4, hf



Figur 5, hf



Figur 6, hf



For langt de fleste spørgsmål i ETU gælder, at Katedralskoles resultater nogenlunde ligner gennemsnittet for de fynske gymnasier. ETU er endnu ikke behandlet grundigt i udvalg eller elevråd, og data fra ETU er ikke systematisk anvendt i skolens kvalitetsarbejde, der er ikke foretaget yderligere undersøgelser om udvalgte spørgsmål fra årets ETU. Dog har skolen i arbejdet med trivsel i klasser i skoleåret 2018-2019 fået kvalitative data fra hver klasse i form af såkaldte "temperaturmålinger". Temperaturmålinger er er kort spørgeskema, som hver elev udfylder. Besvarelsen er ikke anonym. Team omkring klassen samt studievejleder og tilknyttet leder har læst resultatet og planlagt evt. indsatser i forhold til enkelte elever eller klassen.

Fremadrettet indsats i fht. trivsel

ETU viser, at der er en generelt rigtig god trivsel blandt elever på Odense Katedralskole, men tyder også på, at det fortsat skal være et indsatsområde for skolen at arbejde systematisk med trivslen, herunder med elevernes faglige motivation og med det sociale miljø.

- Som et led i skolens kvalitetsudviklingsprojekt (KUP) arbejdes der fra 2018 med at implementere en OK-udgave af *Netwerk*, hvor fokus særligt er på arbejdet med at fremme relationer mellem eleverne med udgangspunkt i det faglige arbejde i klassen.
- KUP har også som indsatsområde at der skal arbejdes med feedback på en måde, som understøtter en læringskultur frem for en præstationskultur. Dette bliver således et fælles emne på en pædagogisk dag for alle lærere i 2019-2020.
- Odense Katedralskole har en strategi for den interne, regelmæssige evaluering af undervisningen (undervisningsevaluering). Det må dog i forbindelse med et revideret kvalitetsystem drøftes, hvordan denne undervisningsevaluering fremadrettet kan anvendes på en måde, så den bidrager med viden, der kan bruges i skolens samlede arbejde med at fremme elevernes faglige niveau og trivsel.
- Indsats mod fravær må som nævnt også betragtes som et vigtigt indsatsområde både i fht. fagligt niveau og trivsel.

En yderligere opfølgingsplan for arbejdet med elevernes trivsel skal følge et grundigere arbejde med ETU'en og andre af skolens evalueringer.

Undervisningsministeriet har endnu ikke offentliggjort deres bearbejdning af data, så det er vanskeligt at sige, hvordan elevtrivslen på Odense Katedralskole er sammenlignet med skoler på landsplan, skoler af samme størrelse, skole med samme kønsfordeling etc.

3. Overgang til videregående uddannelse

Som led i selvevalueringen skal skolen oplyse og forholde sig til studenternes overgang til videregående uddannelse. Tabellerne nedenfor viser andelen af stx-dimittender og hf-dimittender fra 2014 og 2015, der er optaget på en videregående uddannelse senest 27 måneder efter studentereksamen.

Tabel 4. Overgang til uddannelse 27. mdr. efter afsluttet stx-eksamen 2014

	Odense Katedralskole		Landsgennemsnit	
	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd
Ikke oplyst/ videre	17,8 %	22,2 %	18,6 %	25,1 %
Erhvervsfaglig udd.	4,2 %	7,9 %	5,7 %	6,6 %
Kort videregående	4,2 %	*	5,4 %	5,9 %
Professionsbachelor	17,8 %	14,3 %	25,1 %	16,4 %
Akademisk bachelor	55,9 %	54,0 %	45,1 %	45,9 %

*Tal er ikke oplyst. For få personer

Kilde: www.uddannelsestatistik.dk

Tabel 5. Overgang til uddannelse 27. mdr. efter afsluttet stx-eksamen 2015

	Odense Katedralskole		Landsgennemsnit	
	Kvinder	Mænd	Kvinder	Mænd
Ikke oplyst/ videre	28,7 %	33,8 %	21,2 %	26,8 %
Erhvervsfaglig udd.	3,5 %	*	5,1 %	5,9 %
Kort videregående	*	*	5,2 %	5,7 %
Professionsbachelor	16,8 %	15,4 %	24,8 %	16,3 %
Akademisk bachelor	43,2 %	43,1 %	43,6 %	45,1 %

*Tal er ikke oplyst. For få personer

Kilde: www.uddannelsestatistik.dk

Tabel 6. Overgang til uddannelse 27. mdr. efter afsluttet hf-eksamen 2014

	Odense Katedralskole		Landsgennemsnit	
	<i>Kvinder</i>	<i>Mænd</i>	<i>Kvinder</i>	<i>Mænd</i>
Ikke oplyst/ videre	25,5 %	31,4 %	24,8 %	33,9 %
Erhvervsfaglig udd.	18,2 %	14,3 %	20,0 %	18,8 %
Kort videregående	10,9 %	*	8,2 %	10,1 %
Professionsbachelor	27,3 %	28,6 %	37,5 %	23,3 %
Akademisk bachelor	16,4 %	17,1 %	9,3 %	13,8 %

*Tal er ikke oplyst.

Kilde: www.uddannelsestatistik.dk

Tabel 7. Overgang til uddannelse 27. mdr. efter afsluttet hf-eksamen 2015

	Odense Katedralskole		Landsgennemsnit	
	<i>Kvinder</i>	<i>Mænd</i>	<i>Kvinder</i>	<i>Mænd</i>
Ikke oplyst/ videre	32,7 %	36,4 %	28,2 %	38,5 %
Erhvervsfaglig udd.	10,2 %	*	16,4 %	15,5 %
Kort videregående	*	*	7,3 %	10,4 %
Professionsbachelor	32,7%	22,7%	38,3 %	24,0 %
Akademisk bachelor	16,3 %		9,7 %	11,6 %

*Tal er ikke oplyst

Kilde: www.uddannelsestatistik.dk

De nyeste tal for overgang til videregående uddannelse 27 mdr. efter studentereksamen gælder for dimittender fra årgang 2015. Både i de samlede tal for Danmark og i tal for Odense Katedralskole er der variationer mellem årene. Mest bemærkelsesværdigt i tallene er antallet kvindelige hf-dimittender fra årgang 2014 og 2015, der efterfølgende er begyndt på en akademisk bacheloruddannelse. Det er dog ikke et mønster, vi forventer vil fortsætte, da hf-reformen fra 2017 ikke længere giver direkte adgang til en akademisk bacheloruddannelse.

For Odense Katedralskole er det et mål at uddanne og danne, så unge kan begå sig både som studerende på en videregående uddannelse og som aktør i arbejdslivet. Det er dog ikke i sig selv et mål for skolen, at studenterne hurtigt kommer i gang med en videregående uddannelse. Der kan være masser af gode grunde til at vente fx et år eller to efter studentereksamen. Skolen har ikke på nuværende tidspunkt foretaget yderligere undersøgelser af, hvornår dimittender fra Odense Katedralskole begynder på videregående uddannelse.

maj 2019