



## Referat af møde i Odense Katedralskoles bestyrelse

Torsdag d. 29. okt. 2020

Til stede: Anne-Marie Mai (AM), Bo Damgaard (BD), Jan Schmidt (JS), Lars Eriksen (LE), Araz Khan (AK), Tony Søndergaard Andersen (TA), Rasmus Storm (RS), Sigurd Victor Sjørup (SS), Sune Hørsted Jensen (SJ), Steffen Bruhn Petersen (SP), Lone Bjørndal Thomsen (LT).

Afbud: Bilal Jamil Machaal.

### 1. Godkendelse af dagsorden

Dagsorden godkendt

### 2. Godkendelse af referat fra bestyrelsens møde d. 17. september (bilag 2)

Referat godkendt

### 3. Undersøgelse af skolens professionelle kapital 2019 (bilag 3a, 3b) (O, D)

*Undersøgelsen er gennemført som den lovpligtige MTU (Medarbejdertilfredsheds-undersøgelse).  
Orientering om resultatet og drøftelse af de deraf følgende opmærksomhedspunkter.*

LT orienterede med udgangspunkt i bilagene om undersøgelsen og om, hvad der er sket som opfølgning på undersøgelsen.

Fokus i skolens arbejde med undersøgelsen har været benchmarket i forhold til øvrige deltagende skoler og ikke i forhold til det "landsgennemsnit", der nævnes i undersøgelsen. Det skyldes, at "landsgennemsnit" handler om danske lønmodtagere generelt og er opstillet på baggrund af undersøgelser fra 2005, 2010 og 2012.

Skolen har udvalgt 5 hovedområder: tillid, retfærdighed, ledelseskvalitet, oplevet kvalitet og anerkendelse fra kolleger, som fokuspunkter for det videre arbejde. Hele personalet har deltaget i gruppearbejde om områderne. Det er en vigtig pointe, at gruppearbejdet tydeligt viste nogle af de modsætninger og modsatrettede ønsker, der er til arbejde og samarbejde. Modsætningerne kan ikke undgås, men skal nok snarere nævnes, så alle er opmærksomme på, at de er der, og at det gælder om at navigere mellem dem.

En egentlig handleplan for tillid er ikke udformet, men særligt lægges vægt på en fortsat tæt og rigtig god dialog i MED (samarbejdsudvalg + arbejdsmiljøudvalg).

Om ledelseskvalitet: LT orienterede om den undersøgelse af medarbejdernes opfattelse af sidste års MUS og af deres MUS-leder, som er blevet gennemført i forlængelse af professionel kapital-undersøgelsen. Undersøgelsens resultater er blevet drøftet i skolens MED-udvalg, og ledelsen har arbejdet videre med den. Der er desuden planlagt et to-dages seminar for ledelsen i december som fælles ledelses-kompetenceudvikling.

Om anerkendelse fra kolleger: LT kommenterede, at der er tale om en sektorudfordring – det kan fx være vanskeligt at anerkende fx god undervisning, når man ikke ser hinandens undervisning. Det er forventningen, at særligt tiltag som fx det nye teamarbejde med supervision, som nu er indført i for 1.hf-team kan bidrage til forbedring af dette punkt og evt. også til opfattelsen af kvalitet i arbejdet. Supervision blev også af medarbejderrepræsentanterne i bestyrelsen fremhævet som et godt redskab.

Bestyrelsen udtrykte anerkendelse for det arbejde, der er foregået omkring undersøgelsen.

Der blev spurgt til, hvordan det bliver synligt for medarbejdere, hvad der foregår på skolen. Det sker dels skriftlige gennem interne nyhedsbreve; det sker ved, at udvalg i højere grad end tidligere orienterer om deres arbejde på PR-møder. Desuden gennemføres nu typisk møder (en slags fælles forberedelse), når en række lærere skal i gang med en fælles opgave, fx når der er tværfaglig forløb for en hel årgang. Information og dialog på tværs af fx faggrupper forsøges fremmet på den vis.

Det blev bemærket, at besparelsesdagsordenen måse fylder en del i undersøgelsen af den professionelle kapital, og om skolen er opmærksom på at arbejde med, at den kan fylde mindre. LT kommenterede, at det er sandsynligt, at undersøgelsen afspejler, at her fik medarbejdere mulighed for at give udtryk for, at de synes, besparelserne er blevet for meget og går ud over den kvalitet, den enkelte ønsker at levere. RS supplerede, at undersøgelsen er lavet inden covid-19-nedlukningen, og at mange svar er præget af de besparelser, der er sket siden undersøgelsen blev lavet sidst.

Der blev spurgt til, hvor ofte der gennemføres MTU, og LT orienterede om, at det er et lovkrav, at der gennemføres MTU hvert 3. år, men at der oftest som en del af opfølgningen vil foregå mindre undersøgelser i løbet af denne 3-års-periode. Lige pt overvejer AMR, TR, rektor, om der skal gennemføres en mindre undersøgelse blandt medarbejderne for at følge op på trivsel og udfordringer efter mere en et halvt år præget af covid-19-situationen.

#### **4. Elevtrivselsundersøgelse (ETU) 2019 (bilag 4)(O)**

*Orientering om vigtigste resultater og Undervisningsudvalgets drøftelse af dem.*

Rektor gennemgik bilaget om ETU. Undersøgelsen er den obligatoriske nationale elevtrivselsundersøgelse, der gennemføres hvert år i december. Resultaterne kommer relativt sent på skoleåret (februar, marts), og grundet det særlige forår er undersøgelsen fra december 2019 kun behandlet i skolens Undervisningsudvalg (UU), jf. bilag.

LT orienterede om, at skolen lige nu i disse uger foretager en egen mindre trivselsundersøgelse ("temperaturmåling") blandt skolens klasser: undtaget er 1.g-klasserne, da nye studieretningsklasser først går i gang d. 2. november. Formålet er at give skolen og teams for klasser et aktuelt billede af, hvordan trivslen er for den enkelte



elev og for en samlet klasse. LT orienterede om spørgeskemaet. I år er indbygget nogle spørgsmål, der direkte spørger til, om den enkelte elev selv har oplevet at andre har talt - eller opført sig på en måde over for eleven, som eleven blev ked af det eller bange over eller følte sig mobbet eller krænket af. Desuden er tilføjet et spørgsmål, der spørger ind til, hvordan covid-19-situationen har påvirket elev og klasse.

Den 11. november 2020 afholdes en pædagogisk dag for alle lærere. En del af dagen indledes med et oplæg fra psykolog ved de fynske gymnasiers psykologordning, Tina Malchow-Møller, om "Hvad vil det sige at være ung - i dag og i en Coronatid". Derefter arbejdes i klasseteam med besvarelsen af temperaturmålingerne.

Bestyrelsen tog orienteringen om ETU til efterretning og bifaldt skolens beslutning om at gennemføre temperaturmåling og med tilføjelsen af spørgsmål om krænkende sprogbrug og trivsel under corona.

Der blev spurgt til, om der for elever er en whistleblower-ordning. LT orienterede om, at det er der ikke, men i skolens anti-mobbe-politik er det beskrevet, hvem man som elev kan henvende sig til, hvis man oplever mobning eller krænkende adfærd. Man kan som elev (eller som forælder for elever under 18 år) klage over skolens behandling af den mobning til Den nationale klageinstans mod mobning.

LT supplerede med, at vi sjældent oplever, at elever fortæller om, at de oplever egentlige krænkelser. Til gengæld er der eksempler på, at elever oplever upassende og dårlig sprogbrug, som måske ikke er krænkende, men som giver en dårlig stemning/påvirker trivslen. Temperaturmålingen kan give indtryk af, om det er tilfældet i de enkelte klasser.

## **5. Strategiske fokuspunkter (bilag 5a, 5b) (D, B)**

LT orienterede om processen med at formulere strategiske fokuspunkter. Processen begyndte i efteråret 2019 og blev sat på pause i det tidlige forår pga. Covid-19-situationen. Efter sommerferien er arbejdet med de strategiske fokuspunkter genoptaget, bl.a. ved at lærere har givet bud på, hvad det er, skolen vil med de strategiske fokuspunkter. I en elevworkshop er der desuden arbejdet med, hvad det er, forskellige elev-typer skal have med sig fra en skole med disse strategiske fokuspunkter. De strategiske fokuspunkter er beskrevet som en strategisk ramme, inden for hvilken skolen skal prioritere indsatsområder. De forslåede strategiske fokuspunkter afspejler skolens værdigrundlag, og LT kommenterede, at der nok netop er behov for, at værdierne på denne vis ekspliciteres og bliver synlige i kommende prioritering af indsatsområder og i det daglige arbejde.

Bemærkninger fra bestyrelsen:

Næstformanden indledte på opfordring af formanden en bordet-rundt-runde.

BD roste det store arbejde, der ligger bag forslaget og nævnte, at det er en svær opgave at samle de mange interesser på et gymnasium.

BD kommenterede, at forslaget flugter fint med skolens værdier, og roste de tre "bobler".

Rammen ser spændende ud, og der er mange muligheder. Især fremhævede BD "Åbenhed", som kan hjælpe til at prikke hul i den boble, som en skole er. Åbenhed kan måske også give eleverne et andet perspektiv end den præstationskultur, som der er en stor risiko for fylder meget i gymnasiet, fordi der er høje karakterkrav til mange videregående uddannelser. BD opfordrede til at begrænse antallet af mål for hvert strategisk fokuspunkt og til at begrænse antallet af indsatsområder.

JN: Udtrykte anerkendelse for, hvor langt man er kommet i strategiprocesen. Det er udmærket at de strategiske fokuspunkter ligger tæt op ad værdigrundlag. De indsatser, der lægges op til er gode. JN kommenterede, at engagementet blandt medarbejderne måske er det vigtigste i processen – også vigtigere end de endelige formuleringer.

LE: Tilsluttede sig BDs generelle betragtninger. Opfordrede til opmærksomhed på skarphe d og til at gøre det tydeligere, hvad skolen ønsker at markere sig på. LE bemærkede vigtigheden af at medtænke det digitale under arbejdet med fællesskaber og opfordrede til opmærksomhed på nogle af de tendenser blandt grundskoleelever, som skal indtænkes, fx udfordringen med vedholdenhed.

AK: Kunne også tilslutte sig de indledende bemærkninger. Udtrykte forståelse for, at de foreslåede strategiske fokuspunkter afspejler skolen historie og værdier – bl.a. derfor vigtigt at holde fast i fagligheden. AK spurgte til, om erhvervslivet kan indtænkes i fx arbejdet med åbenhed.

Lærerrepræsentanterne kommenterede, at ganske mange lærere har været involverede i processen og kan se sig selv og skolen i forslaget til den strategiske ramme.

TA nævnte som replik til LEs indlæg, at det netop er opmærksomheden på, hvad vores elever kommer med fra grundskolen, der har ført til ændringer i vores hf-introforløb og planer om justeringer af stx-introforløb. I højere grad end tidligere skal der arbejdes med, hvordan man går i skole, når skolen er et gymnasium, og hvordan man fx læser lektier. Der skal ske en tydeligere forventningsafstemning mellem 1. klasse-elever og undervisere.

TA tilføjede, at vi er en skole med et højt elevengagement. Elever, der gerne vil lidt ekstra, søger skolen. Det skal vi støtte op om. Skolen er allerede ved at åbne mere op og er opmærksom på at finde partnere; det tager tid.

Elevrepræsentant, SS, udtrykte tilfredshed over, at så mange input fra eleverne kan genkendes i bilagene. Kommenterede også, at det positivt, at der er så stor enighed mellem elever og medarbejdere imellem.

AM: samlede kort op og takkede for bordrunden.

Bestyrelsen tilsluttede sig det fortsatte arbejde med den foreslåede strategiske ramme. Arbejdet forsætter med de indkomne kommentarer.



## 6. Orientering fra elevrådet

SS orienterede om elevrådet og dets arbejde.

SS er delt formand sammen med en anden 3.g-elev. Eleverådsbestyrelsen består af 5 elever. Der er tale om en ny bestyrelse, da ingen af de 5 var med i sidste års elevrådsbestyrelse, men de går godt. Elevrådet har haft en rolig start på skoleåret uden hastesager. Til gengæld har der været tid til at tage fat på noget af det, elevrådet tidligere har måttet nedprioritere.

SS beskriver årets elevrådsrepræsentanterne som engagerede – det gælder også de nye elevrådsrepræsentanter fra 1g.

Eleveråds-møderne har været præget af corona-situationen. Eleverådsmøderne foregår i Solenitetssalen, hvor man sidder i rundkreds med stor afstand.

Det er et ønske fra elevrådsbestyrelsen at holde elevrådsmøder med plads til dialog og samtaler. Derfor skæres der som udgangspunkt ned i mængden af dagsordenspunkter, for at så mange som muligt kan komme til orde.

Elevrådet arbejder med at gøre elevrådet mere synligt på forskellig vis, fx ved at påtage sig at stå for at arrangere juleoppyntning på skolen i december.

Elevrådet samles en lang eftermiddag til elevrådsseminar d. 12. november. Det er godt at samle elevrådsrepræsentanterne til teambuilding og workshops om forskellige emner. Sidste år foregik elevrådsseminariet på en hyttetur – det har ikke været muligt i år pga. Covid-19.

SS orienterede om, at elevrådets formandskab har deltaget i møde i DGS (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning). Eleverådsformandsskabet fra Katedralskolen fik gode ideer med hjem og blev i mødet med repræsentanter fra andre skoler også bekræftet i, at de er rigtige glade for deres egne skole.

## 7. Meddelelser fra rektor:

Kort orientering om 1.g-elevers ønsker til studieretninger (bilag 7).

Kort orientering om 2-årigt stx i Odense: Fyns VUC og HF har fået lov til at oprette et 4-årigt forsøg med 2-årigt stx. I Det Forpligtende samarbejde på Fyn er man opmærksom på, om det får betydning for hf2-kapaciteten de kommende år.

Om COVID-19-situationen og dens konsekvenser:

LT orienterede om, at skolen siden sommerferien har haft seks elever, som er blevet konstateret smittet med Covid-19. Så vidt vides, er elever ikke blevet smittet på skolen. Covid-19-situationen fylder utrolig meget i hverdagen. Der er på nogle dage en del elever og i nogle tilfælde også lærere hjemme, fordi de skal testes. Det giver ikke optimale forhold for undervisningen, at nogle elever er på skolen og andre forsgør at være med hjemmefra.

Bekendtgørelsen om brug af mundbind kom d. 28. oktober og trådte i kraft torsdag d. 29. okt. Eleverne og medarbejdere har gjort, som de skulle. Ledelsen er opmærksom på, at der kan være elever og medarbejdere, der oplever utryghed. På medarbejderside holdes kontakt mellem rektor, TR og AMR om covid-19-situationen, og for at informere medarbejdere udsendes "uge"-nyt for tiden næsten dagligt.

Der er god dialog mellem ungdomsuddannelser og Odense Kommunes beredskab, der har afholdt en række virtuelle møder om situationen.

En elevrepræsentant fra hver ungdomsuddannelse inviteres til møde med borgmesteren for at drøfte, hvordan vigtige informationer om Covid-19 bedst formidles til unge.

Alle sociale aktiviteter er aflyst, men der afholdes fortsat fælles faglige arrangementer for en række klasser på en gang. Klasserne sidder så med afstand i skolens hal, fx er der afholdt temæftermiddag for samfundsfagsklasser om det amerikanske valg.

Derudover er der flere af vores elevgrupper, som er meget aktive, fx elevråd, Verdensmålsudvalg og OD-gruppen (Operation Dagsværk).

Skolens 737 års fødselsdag markeres fredag d. 30. oktober.

For 3.g-årgangen gennemføres til november et fællesfagligt innovativt forløb om bæredygtighed. Forløbet onddledes med oplæg af Anders Morgenthaler.

#### 8. Evt.:

Skolen sørger for, at bestyrelsesmedlemmer modtager et eksemplar af TA og RS bog *Fra ord til jord. Verdensmål i dansk*,

(O): Orientering, (B): Beslutning, (D): Drøftelse

Referatet er  
godkendt  
mundtligt på  
det virtuelle  
bestyrelsesmøde,  
som blev afholdt  
d. 30. nov.  
2020