



ETU. Elevtrivselsundersøgelse 2021-2022

1. Indledning

Den obligatoriske ETU er gennemført i december 2021. Undersøgelsen omfatter fem områder: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning. Den samlede spørgeramme kan findes på

<https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/elevtrivselsmaalinger-paa-de-gymnasiale-uddannelser>

På baggrund af svarene på ETUs spørgsmål udregnes en indikator mellem 1-5, hvor 5 er bedst.

I alle fortsætter-klasser gennemføres desuden hvert år en "temperaturmåling" i det tidlige efterår.

I 1.g og 1.hf-klasser gennemføres undersøgelsen typisk først i januar/februar, hvor den supplerer den obligatoriske ETU (se mere i skolens kvalitetssystem).

Ledelsen

- har ansvar for, at ETU planlægges og gennemføres
- sammenfatter i januar-februar resultater af ETU på hhv. klasse-, årgangs- og uddannelsesniveaue og formidler disse eller uddrag heraf til *Elevråd*, *Undervisningsudvalg*, *PR* og *klasse teams* og evt. andre relevante udvalg
- har ansvar for, at en klasses svar på "temperaturmåling"-spørgeskema gøres tilgængeligt for team.

Elevråd, Undervisningsudvalg og PR

- Drøfter resultater af ETU og peger på opmærksomhedspunkter, som meldes tilbage til ledelsen

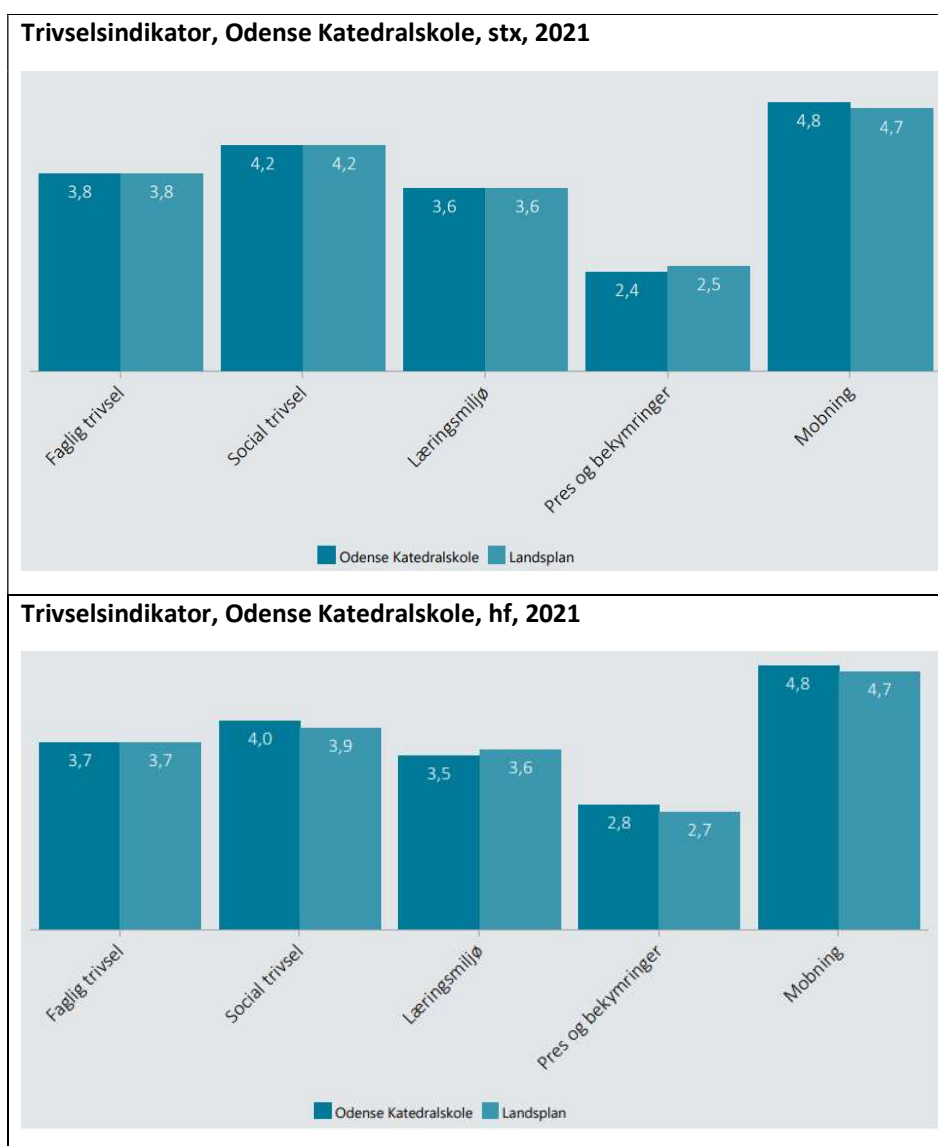
Teamet

- drøfter klasseresultat fra ETU med hhv. elever og klassens lærere. Hvis der i en klasse er behov for særlige indsatser, drøftes disse med klassens ledelsesrepræsentant
- gennemfører "temperaturmåling" og sikrer opfølgning i klassen og evt. med klassens lærere.

2. Resultat af ETU

Tabel 1 viser trivselsindikator for stx på Odense Katedralskole sammenholdt med stx på landsplan og trivselsindikator for hf på OK sammenholdt med hf på landsplan.

Tabel 1: Trivselsindikator



På uddannelsesstatistik.dk fremhæves svaret på spørgsmålet: "Jeg er glad for at gå i skole". Tabel 2 viser indikatortallet for 2021 for Katedralskolens stx-, og hf-elever sammenholdt med svarene på landsplan i perioden 2019-2021, og tabel 3 viser det samlede resultat for ETU på OK og på landsplan 2019-2021.

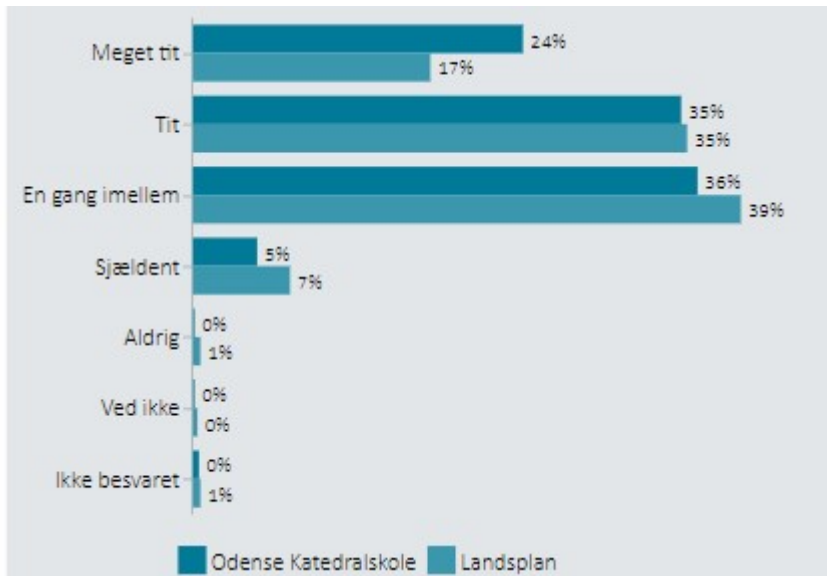
Tabel 2: Indikator for svar på spørgsmålet: "Jeg er glad for at gå i skole?"

Katedralskolen		Landsplan 2019-2021																							
Stx, 2021	4,1	<table border="1"> <caption>Data for Figure 2: Indicator for 'I am happy to go to school'</caption> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>3,9</td> <td>4,1</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>3,6</td> <td>3,9</td> <td>3,8</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>3,8</td> <td>4,1</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Htx</td> <td>3,8</td> <td>4,0</td> <td>4,0</td> </tr> </tbody> </table>				Category	2019	2020	2021	Stx	3,9	4,1	4,1	Hf	3,6	3,9	3,8	Hhx	3,8	4,1	4,1	Htx	3,8	4,0	4,0
Category	2019					2020	2021																		
Stx	3,9					4,1	4,1																		
Hf	3,6					3,9	3,8																		
Hhx	3,8					4,1	4,1																		
Htx	3,8					4,0	4,0																		
Stx, 2020	4,1																								
Stx, 2019	3,9																								
Hf, 2021	4,0																								
Hf, 2020	3,8																								
Hf, 2019	3,6																								

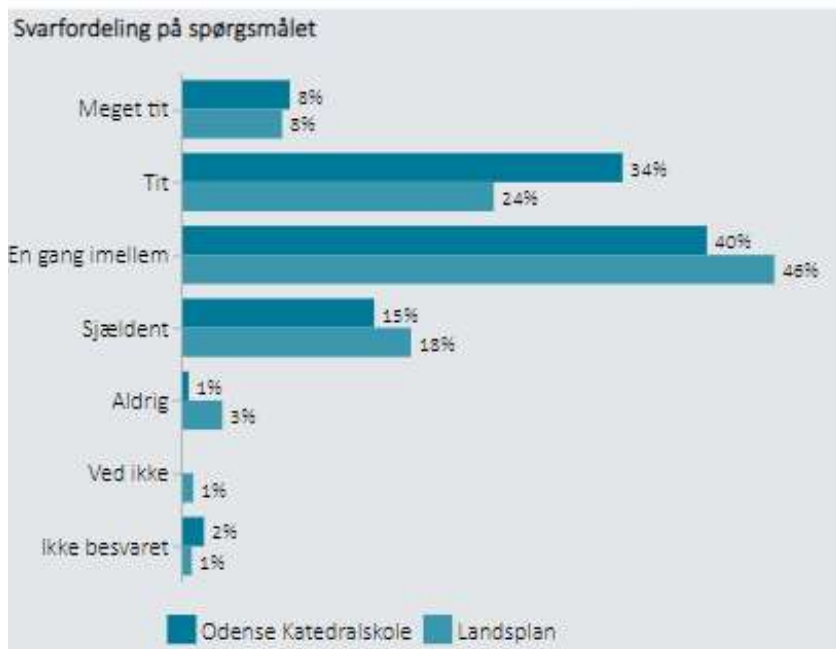
I dette års selvevaluering har skolen set nærmere på hf-elevernes svar på spørgsmålene "Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?" og "Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?" (læs mere i skolens selvevaluering). I stx er set nærmere på området "Pres og bekymringer", da det er det eneste område, hvor stx-elevernes svar er under landsgennemsnittet.

Tabel 4 og tabel 5 viser hhv. stx-kvinder og stx-mænds svar på spørgsmålet "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?". ETU viser, at både kvinder og mænd i stx på Katedralskolen oftere oplever pres end stx-elever på landsplan; det ses tydeligst for 3.g-årgangen.

Tabel 4. Andel af stx-kvindens svar på spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?"



Tabel 5. Andel af stx-mænds svar på spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?"



3. Sammenfatning

Overordnet set trives Katedralskolens elever både på stx og hf. De svarer i ETU, at de er glade for at gå i skole. Et stort flertal er glade for deres klasse og føler sig hjemme på deres skole. Eleverne svarer også, at lærerne viser dem respekt, og at de har gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis de har det svært.

I 2021 er det mest interessante ved ETU variationen mellem klasser. Det er variationer, der er underbygget af skolens egne "temperaturmålinger". ETU og skolens temperaturmålinger viser, at der er en generelt rigtig god trivsel blandt elever på Odense Katedralskole, men de tyder også på, at det fortsat skal være et indsatsområde for skolen at arbejde systematisk med trivslen, herunder med elevernes faglige motivation og med det sociale miljø. Desuden er det et opmærksomhedspunkt, at særlig elever fra 3.g svarer mindre positivt end stx-elever på landsplan på spørgsmålet om, "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?".

4. Opfølgning

I forlængelse af ETU og i sammenhæng med skolens strategi fortsættes arbejdet med elevtrivsel. I 2022-2023 blandt andet gennem følgende særlige indsatsområder:

- Opfølgning på Stx-elevernes, særligt 3.g-elevernes, markering af, at de oplever en højere grad af "pres og bekymringer" end elever gør på landsplan, da det er en udfordring for elevernes trivsel og potentielt også kan være en udfordring for deres motivation for, og evne til at lære og opnå fagligt gode resultater.
 - Skolens elevråd har i foråret 2022 drøftet, hvordan det kan undersøges nærmere, hvad der ligger bag ETUs resultat for området "Pres og bekymringer". Elevrådet formulerede en række emner og spørgsmål, som bud på, hvad der kunne spørges ind til i en videre undersøgelse af sagen.
 - I foråret 2022 er derefter gennemført fokusgruppe-interviews med en gruppe 3.g-drenge, 3.g-piger og en blandet gruppe. Det er en ekstern studerende, der har gennemført interviewene, hvis resultater endnu ikke er endeligt bearbejdet.
 - Skolens ledelse præsenterer i august 2022 resultater af interviews for lærerkollegiet, som drøfter resultat. Skolens UU formulerer indsatser.
- Overgange: fra grundskole til gymnasium – og fra grundforløb til studieretningsforløb. Skolens Undervisningsudvalg, UU, har gennemført en undersøgelse, der viser, at der med fordel fortsat kan arbejdes med overgange fra grundskole til gymnasiet og fra grundforløb til studieretningsforløb:
 - Der gennemføres pædagogisk dag ved Layla Lagermann for alle lærere i august 2022. Fokus er at arbejde med, hvordan vi som skole arbejder med, at alle elever kan lande godt i gymnasiet og blive en del af en klasses faglige fællesskab.
 - Teamarbejdet i 1.g (både i grundforløb og i SR-forløb) koncentrerer blandt færre lærere, som får flere ressourcer til arbejdet. Teamarbejdet i stx omtænkes, så team-lærere i højere grad arbejder sammen om klassens læring og trivsel med henblik på at ekspliciterer både faglige og sociale forventning på den ene side og på den anden side at få øje på enkeltelever eller hele klasser i mistrivsel.

- Inspireret af hf-team-arbejdet skemalægges et antal møder, hvor stx-team (evt. sammen med studievejleder og ledelsesrep.) kan drøfte klasse og opmærksomhedspunkter/indsatsområder, så udfordringer hurtigere opdages og fælles tiltag hurtigere sættes i værk.
 - Der skemalægges et antal "team-moduler", som team har med klassen. Moduler kan bruges til det arbejde, team står for.
 - I oktober afholdes fællestime for en årgang af elever samt personale ved Christian Hjortekær på baggrund af bogen "Utilstrækkelig". Formål et fælles refleksion over de udfordringer mange unge står med, og hvordan vi sammen på skolen kan forholde os til dem.
- Mindfulness-forløb i udvalgte stx-klasser. I skoleåret 2022-2023 bliver mindfulness-forløb ikke udbudt som en frivillig aktivitet efter skole, men gennemføres i to udvalgte klasser, der i ETU og via temperaturmålinger udtrykker en høj grad af pres og bekymringer. Målet er at styrke elevernes trivsel ved brug af mestringsværktøjer; herunder at styrke deres motivation og vedholdenhed; at øge deres oplevelse af kontrol og tro på egne evner (self efficacy); at øge deres accept af andre og af sig selv; reducere deres symptomer på stress, og angst. Indsatsen evalueres via klassens svar på ETUs spørgsmål om social trivsel og læringsmiljø samt via spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne og de to klassers lærere efter endt forløb.
 - Fortsat styrkelse af hf-team-samarbejdet om elevernes faglige fællesskaber og dermed trivsel
I hf er trivslen overordnet god, og elevernes svar i ETU er gode tegn på, at det styrkede hf-team-samarbejde bærer frugt i forhold til gode faglige fællesskaber. Arbejdet skal fortsætte, og der skal desuden følges op med yderligere arbejde med elevernes respekt for hinanden og med deres motivation for at lære nyt.
 - "God start-forløbet" integreres yderligere i hf-team-samarbejdet, således at mindst en team-lærer deltager i forløbet, og det derved i endnu højere grad kan integreres i den daglige undervisning. "God start"-forløbet har mottoet "You matter!" og i forløbet arbejder eleverne med at lære at respektere og dyrke de styrker, som alle og enhver bidrager med til fællesskabet.
 - Der lægges en "temperaturmåling" for 1. hf-klasser efter "God-start"-forløbet, som team og klasse i fællesskab samler op på.
 - Den hidtidige to-dages "shelter-tur" for 1.hf-klasser i august afløses fra 2022-2023 af to hele og separate dage, som planlægges og gennemføres af hf-teamlærere. De to separate dage giver bedre mulighed for at arbejde koncentreret med klassen over en længere periode.
 - Hf-teamarbejdet understøttes fra næste skoleår med et antal skemalagte mødepositioner og et antal "team-moduler", som hf-teamet har med klassen.