



ETU. Elevtrivselsundersøgelse 2024-2025

1. Elevtrivsel

Skolen monitorerer elevtrivslen gennem "temperaturmålinger" i alle klasser samt via den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, ETU, som udsendes af Børne- og Undervisningsministeriet.

ETU er gennemført ultimo 2024. Undersøgelsen omfatter fem områder: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning.

På baggrund af svarene på ETUs spørgsmål udregnes en indikator mellem 1-5 (5 er bedst) for hvert af de fem områder.

Målet for skolens elevtrivsel er formuleret således:

- Resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$ for hver af de fem indikatorer.
- Det samlede resultat for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$.
- Det samlede resultat for ETU for hhv. stx og hf må ikke falde 3 år i træk.

2.1 Resultat af ETU

Tabel 1 viser det samlede resultat for ETU for Odense Katedralskole og på landsplan for hhv. stx og hf.

Tabel 1. ETU, samlet resultat 2022-2024, Odense Katedralskole og landsplan.

	Katedralskolen	Landsplan
Stx, 2024	3,8 (3,78)	3,8 (3,78)
Stx, 2023	3,8 (3,78)	3,7 (3,74)
Stx, 2022	3,7 (3,74)	3,8 (3,76)
Hf, 2024	3,7 (3,72)	3,7 (7,00)
Hf, 2023	3,8 (3,78)	3,7 (3,74)
Hf, 2022	3,7 (3,72)	3,7 (3,66)

Nedenfor følger først flere data for stx og dernæst for hf.

Tabel 2. ETU, stx, resultat for de 5 trivselsindikatorer 2021-2024, Odense Katedralskole (landstal for 2022 og 2024 er indsat i parentes).

Stx År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2024	3,8 (3,8)	4,2 (4,2)	3,5 (3,5)	2,7 (2,7)	4,7 (4,7)
2023	3,8	4,2	3,6	2,6	4,7
2022	3,8 (3,8)	4,2 (4,2)	3,6 (3,6)	2,4 (2,5)	4,7 (4,7)

Gennem de seneste 3 år har resultatet været det samme for fire af indikatorerne for ETU på stx. Kun resultatet for indikatoren "Pres og bekymringer" er ændret, og resultatet er bedre i 2024 end i 2022. Også på landsplan er resultatet forbedret i perioden. Undervisningsministeriet gør dog opmærksom på, "at der for trivselsmålingerne i årene 2021 - 2023 er sket en fejlagtig teknisk sammenkædning af spørgsmål, hvorfor værdien af indikatoren formentlig er lidt undervurderet i perioden" (www.uddannelsesstatistik.dk).

Inden for de fem områder findes forskydninger i svarfordelingen (svarkategorierne er "helt enig"/"delvis enig"/"hverken - eller"/ "delvis uenig"/"uenig"). Tydeligst ses det for den ovenfor nævnte indikator "Pres og bekymringer". Tallene viser, at der er færre elever end tidligere, der svarer, at de tit føler sig presset i skolen, presset af lektier eller presset af egne forventninger end i 2022 (jf. tabel 3).

Tabel 3. ETU, stx, svar på udvalgte spørgsmål om "Pres og bekymringer" 2021-2024, Odense Katedralskole.

Stx	OK 2024		OK 2022	
Hvor ofte føler du dig presset i skolen?	Meget tit	13,2 %	Meget tit	18,2 %
	Tit	31,6 %	Tit	34,3 %
	En gang imellem	42,2 %	En gang imellem	37,8 %
	Sjældent	11,4 %	Sjældent	8,7 %
	Aldrig	1,5 %	Aldrig	1,0 %
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?	Meget tit	15,2 %	Meget tit	23,4 %
	Tit	30,6 %	Tit	39,9 %
	En gang imellem	37,1 %	En gang imellem	29,1 %
	Sjældent	12,7 %	Sjældent	6,6 %
	Aldrig	4,3 %	Aldrig	1,1 %
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?	Meget tit	24,7 %	Meget tit	31,2 %
	Tit	28,2 %	Tit	31,0 %
	En gang imellem	29,4 %	En gang imellem	24,9 %
	Sjældent	13,3 %	Sjældent	10,1 %
	Aldrig	4,5 %	Aldrig	2,8 %
Hvor ofte føler dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?	Meget tit	27,0 %	Meget tit	36,3 %
	Tit	37,4 %	Tit	39,0 %
	En gang imellem	24,7 %	En gang imellem	17,8 %
	Sjældent	8,3 %	Sjældent	5,1 %
	Aldrig	2,6 %	Aldrig	1,8 %

Det er værd at bemærke, at området "Pres og bekymringer" viser den største forskel på skolens mandlige (3,1) og kvindelige (2,5) stx-elevs svar. Også på landsplan slår denne kønsforskel igennem (mænd: 3,0; kvinder: 2,4). Også indikatoren "social trivsel" viser, at mandlige elever trives bedre end de kvindelige. Kun på indikatoren "mobning" scorer mænd lidt lavere end kvindelige elever. Den landsdækkende ETU bekræfter, at unge kvinder generelt trives mindre godt end mænd. Denne forskel i kønnes trivsel er beskrevet i mange undersøgelser og senest nævnt i Trivselskommissionens rapport fra februar 2025.

I ETU 2024 ses forskydning på svarfordelingen for trivselsindikatoren ”læringsmiljø”, da der er sket et fald på 4 procentpoint fra 2022 til 2024 i det antal stx-elever på OK, der har svaret mest positivt (”helt enig”) i de spørgsmål, der ligger bag indikatoren. Det er særligt udsagnet ”Jeg har indflydelse på undervisningen”, som stx-eleverne er mindre enige i i ETU 2024 end i ETU 2022. En anden – og positiv - forskydning, der er værd at bemærke er, at flere af vores stx-elever i 2024 svarer, at de er helt enige i, at der er ”gode muligheder for at få hjælp og vejledning”.

For årets 1.g-elever er det værd at bemærke, at de på spørgsmål om ”faglig individuel trivsel” svarer mere positivt end sidste års 1.g-elever. Det gælder for svar på spørgsmål, som ”Jeg deltager aktivt i timerne”, ”Jeg afleverer opgaver til tiden”, ”Jeg forbereder mig til timerne”, ”Jeg er motiveret for undervisningen”.

Til gengæld er svarene mindre positive på de spørgsmål, der drejer sig om den ”sociale trivsel” i klassen. Svarene fra dette skoleårs 1.g-elever er ikke helt så positive som sidste 1.g-årgangs svar på spørgsmål som: ”Er du glad for din klasse?”, ”Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater”, ”Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater”.

Det er ikke muligt at konkludere, om forskellen på 1.g-elevens svar på spørgsmålene i hhv. 2023 og 2024 er signifikant, men det er et opmærksomhedspunkt.

For hf gælder, at elevernes svar samlet set er på samme niveau som landsgennemsnittet for hver af de fem trivselsindikatorer.

Tabel 4. ETU, hf, resultat for de 5 trivselsindikatorer 2021-2024, Odense Katedralskole (landstal for 2022 og 2024 er indsat i parentes).

Hf År	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
2024	3,6 (3,6)	3,9 (3,9)	3,5 (3,5)	3 (2,9)	4,6 (4,6)
2023	3,6	3,9	3,5	2,9	4,6
2022	3,6 (3,6)	3,9 (3,9)	3,6 (3,5)	2,8 (2,7)	4,7 (4,6)

For både stx og hf gælder, at et meget vigtigt arbejde med trivsel foregår i klasserne, gennem lærernes daglige undervisning og gennem klasseteams indsatser. En klasses team får klassens resultater fra ETU og også årgangens og skolens besvarelse, så team kan tage fat i forhold, der skiller sig ud for klassen. Endnu vigtigere end ETU for trivselsarbejdet i klassen er skolens egne ”temperaturmålinger”, der er gennemført mindst én gang i løbet af skoleåret i hver klasse. Temperaturmålingen spørger i modsætning til ETU mere direkte til de faglige og sociale fællesskaber og giver mulighed for at skrive i åbne kommentarfelder. Team har drøftet og iværksat fælles initiativer (evt. med alle fællesfaglærere), hvis temperaturmålingen har vist udfordringer på klasseniveau. Hvis en temperaturmåling har vist tegn på mistrivsel hos enkelte elever, er studievejleder inddraget.

2.2 Konklusion og opfølgning

Overordnet set trives Katedralskolens elever både på stx og hf. De svarer i ETU, at de er glade for at gå i skole. Et stort flertal er glade for deres klasse og føler sig hjemme på deres skole. Eleverne svarer også, at lærerne viser dem respekt, og at de har gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis de har det svært.

Selvevalueringen for hf peger ikke entydigt på specifikke nye indsatsområder. Dog viser en ”temperaturmåling” blandt skolens lærere, at det opleves som en udfordring at undervise særligt de hf-elever, som nok er glade for at gå på skolen, men som ikke altid møder op til alle moduler, og som tilsyneladende ikke er motiverede for den læring, der forventes i læreplanerne. Det kræver derfor et kontinuerligt stort arbejde fra skolens

dygtige lærere at skabe de bedste ramme for hf-elevernes sociale og faglige fællesskaber, så eleverne motiveres og lærer, og så lærerne kan blive ved med at opleve, at deres arbejde er meningsfuldt. Det skal bl.a. ske ved, at:

- Skolen fortsætter med at afholde intro-kurset "God start" i alle 1. hf-klasser.
- De første to skoleår med projekt "Myndige læsere på hf" har været utrolig givtige for både deltagende lærere og elever, og det er et vigtigt indsatsområde at udbrede det kommende skoleår.
- Skolens hf-arbejdsgruppe og studievejledningen vil i det kommende skoleår sætte fokus på fravær på hf. Både den faglige individuelle trivsel og den sociale trivsel i klassen kan påvirke – og kan blive påvirket af elevfravær. Hf-arbejdsgruppen og studievejlederne på hf har derfor et ønske at få en mere kvalificeret viden om fravær og fraværsmønstre hos eleverne. Målet er at få viden, der evt. kan bruges til indsatser i håndteringen af fravær, herunder en evt. revidering af fraværsmonitoreringen og opfølgningen på samme.
- I forlængelse af forrige punkt om fravær vil skolen desuden afprøve obligatorisk lektie/afleverings-café for udvalgte hf-elever. Fem gange i løbet af året vil de 1.hf-elever, der er bagud med matematik/(evt. nf)-afleveringer skulle møde i lektie/afleveringscaféen. Der vil være en dygtig, tidligere hf-elev til stede til at hjælpe. Tilsvarende vil der være et antal gange, hvor 2. hf-elever skal møde frem i løbet af året, så de ikke kommer bagud med det skriftlige.

I stx vil skolen i det kommende skoleår fortsat arbejde med elevernes faglige individuelle trivsel og trivsel i klassefællesskabet. Nedenfor er stikord til særlige indsatsområder:

- Lektielæringsmoduler i 1.g. I perioden fra studieretningsstart til slut januar indføres et lektielæringsmodul 1 gang ugentligt. I modulet skal eleverne orientere sig i de lektier og opgaver, der er til den kommende uge, og lave en plan for og en prioritering af opgaverne. De vælger herefter den lektie/opgave, de vil bruge den resterende tid af modulet på at arbejde med. Formålet med lektielæringsmodulerne er at hjælpe eleverne med at få strategier til planlægning af deres tid. Og at give dem rum til fordybelse om det faglige arbejde. En forudsætning for at læselektiemodulerne er, at lærerne har formuleret tydelige lektielæringsformål og opgaveinstrukser.
- Klasses trivsel. Som opfølgning på årets selvevaluering vil UU arbejde videre med samspillet mellem faglig og social trivsel i klasserne. Der vil blive arbejdet med at kvalificere elevernes gruppearbejde og dialog i klasserummet gennem indsatser for både lærere og elever (primært på kommende første årgang).
- AI og digital dannelse. Skolens Undervisningsudvalg, UU, vil facilitere et videre arbejde videre med AI i skolens faggrupper. Særligt vil UU have fokus på AI i forhold til skriftlighedsdimensionen i fagene og vil arbejde med, hvordan elever, hvis de bruger AI, bruger det konstruktivt og ikke til det, der i undervisningssystemet betragtes som snyd.