



ETU og UVM

Elevtrivsel og undervisningsmiljø 2023-2024

Indledning

Skolen monitorerer elevtrivslen gennem ”temperaturmålinger” i alle klasser samt via den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, ETU, som udsendes af Børne- og Undervisningsministeriet.

ETU er gennemført ultimo 2023. Undersøgelsen omfatter fem områder: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning. Den samlede spørgeramme kan findes på <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/elevtrivselsmaalinger-paa-de-gymnasiale-uddannelser>

På baggrund af svarene på ETUs spørgsmål udregnes en indikator mellem 1-5, hvor 5 er bedst.

Målet for skolens elevtrivsel er formuleret således:

- Resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$ for hver af de fem indikatorer.
- Det samlede resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$.
- Det samlede resultatet for ETU for hhv. stx og hf må ikke falde 3 år i træk.

Skoleåret 2023-2024 er der også foretaget UVM (Undervisningsmiljøvurdering), det vil sige elevernes vurdering af skolens fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø

1.1 Resultat af ETU

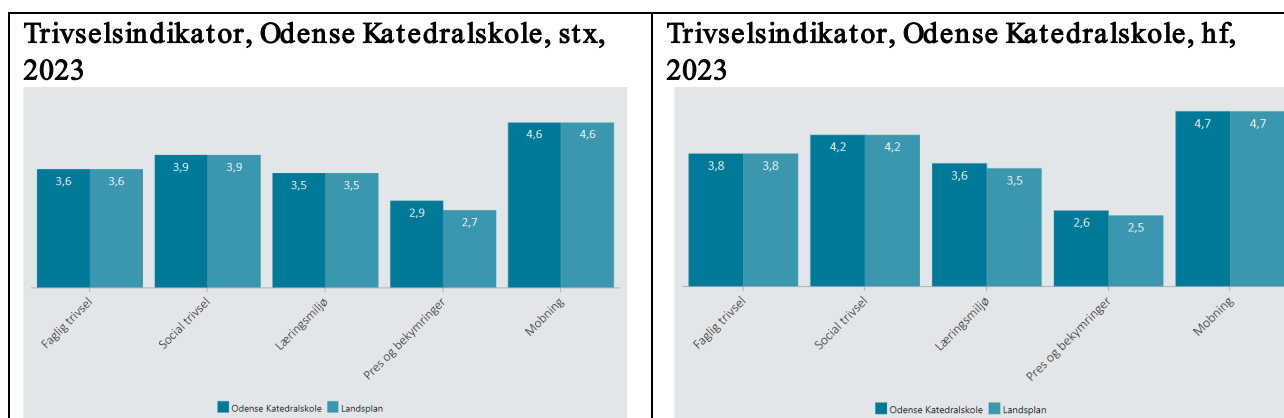
Tabel 1 viser det samlede resultat for ETU for Odense Katedralskole og på landsplan for hhv. stx og hf.

Tabel 1. ETU, samlet resultat 2021-2023, Odense Katedralskole og landsplan

	Katedralskolen	landsplan
Stx, 2023	3,8 (3,78)	3,7 (3,74)
Stx, 2022	3,7 (3,74)	3,8 (3,76)
Stx, 2021	3,8	3,8
Hf, 2023	3,8 (3,78)	3,7 (3,74)
Hf, 2022	3,7 (3,72)	3,7 (3,66)
Hf, 2021	3,8	3,7

Tabel 2 viser trivselsindikator for stx og hf på hver af de 5 områder i ETU.

Tabel 2: ETU, Trivselsindikator for 5 områder, Odense Katedralskole og landsplan (stx og hf)



For både stx og hf gælder, at elevernes svar samlet set er på samme niveau eller lidt bedre end landsgennemsnittet for hver af de fem kategorier. I 2022 svarede stx-eleverne, at de oplevede en større grad af ”pres og bekymringer” end landsgennemsnittet.

Både på Odense Katedralskole og på landsplan svarer eleverne, at de oplever lidt mindre pres og bekymringer i 2022 end i 2023. Det dog ikke muligt at konkludere, om de små forskydninger, der er i svarfordelingen på de enkelte spørgsmål, viser nogen signifikant udvikling i elevernes oplevelse af pres og bekymringer.

Et meget vigtigt arbejde med trivsel foregår i klasserne, gennem lærernes daglige undervisning og gennem klasseteams indsatser. En klassens team får klassens resultater fra ETU og også årgangen og skolens besvarelse, så team kan tage fat i forhold, der skiller sig ud i klassen. Endnu vigtigere end ETU er skolens egne temperaturmålinger, der er gennemført mindst én gang i løbet af skoleåret i hver klasse. Temperaturmålingen spørger i modsætning til ETU mere direkte til de faglige og sociale fællesskaber og giver mulighed for at skrive i åbne kommentarfelter. Team har drøftet og iværksat fælles initiativer (evt. med alle fællesfagslærere), hvis temperaturmålingen har vist udfordringer på klasseniveau. Hvis en temperaturmåling har vist tegn på mistrivsel hos enkelte elever, er studievejleder inddraget.

1.2 Konklusion på ETU

Overordnet set trives Katedralskolens elever både på stx og hf. De svarer i ETU, at de er glade for at gå i skole. Et stort flertal er glade for deres klasse og føler sig hjemme på deres skole. Eleverne svarer også, at lærerne viser dem respekt, og at de har gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis de har det svært.

Både for stx og hf gælder, at resultatet for hver af de fem indikatorer i ETU ligger på mindst landsgennemsnittet +/- 0,1 procentpoint.

Det samlede resultat for ETU på Katedralskolen stx ligger 0,1 over landsgennemsnittet.

Det samlede resultat for Katedralskolens hf ligger 0,1 over landsgennemsnittet.

For ingen af uddannelserne er det samlede resultat for elevtrivslen faldet 3 år i træk. Skolens mål er dermed opfyldt.

1.3 Opfølgning på elevtrivsel - stikord til kommende indsatsområder:

- Team-arbejde og studiemoduler er fortsat et indsatsområde.
- Introdage i overgang fra grundforløb til studieretningsklasser omtænkes. Elevevalueringerne viser, at de fællesskabsskabende aktiviteter i den ny studieretningsklasse i højere grad bør ske med lærere i forbindelse med den daglige skolegang og ikke løsrives og afvikles som fx ”teambuildingsdag” med gæstelærere.
- Der er fortsat fokus på udvikling af fester med plads til alle typer af elever.
- Elevorganisationer støttes, bl.a. er afholdt seminar for elevråd og nogle af elevorganisationernes tovholdere med facilitatorer fra ”Akademiet for fællesskabende unge”.

2.1 Spørgeramme for UVM

Eleverne har besvaret følgende spørgsmål:

Fællesarealer

- Jeg kan godt lide skolens fællesarealer
- Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde
- Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan arbejde individuelt
- Jeg kan lide indretningen og udsmykningen på skolens fællesarealer

Undervisningslokaler

- Jeg er tilfreds med borde og stole i undervisningslokalerne
- Jeg synes, at lyset i undervisningslokalerne er passende, f.eks. til at kunne se, hvad der står på tavlen
- Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne
- Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når det er koldt udenfor
- Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når det er varmt udenfor
- Jeg kan lide indretningen og udsmykningen i undervisningslokalerne

Øvrigt

- Når jeg skal lave eksperimentelt arbejde i de nat.fag, får jeg de nødvendige sikkerhedsinstruktioner
- Jeg er tilfreds med skolens toiletter
- Jeg synes generelt, der er rent på skolen

2.2 Resultat for UVM

Resultaterne er indsamlet pr årgang på skolen og kan ses i det vedhæftede bilag.

2.3 Opfølgning på UVM- stikord til kommende indsatsområder:

Eleverne nævner følgende udfordringer:

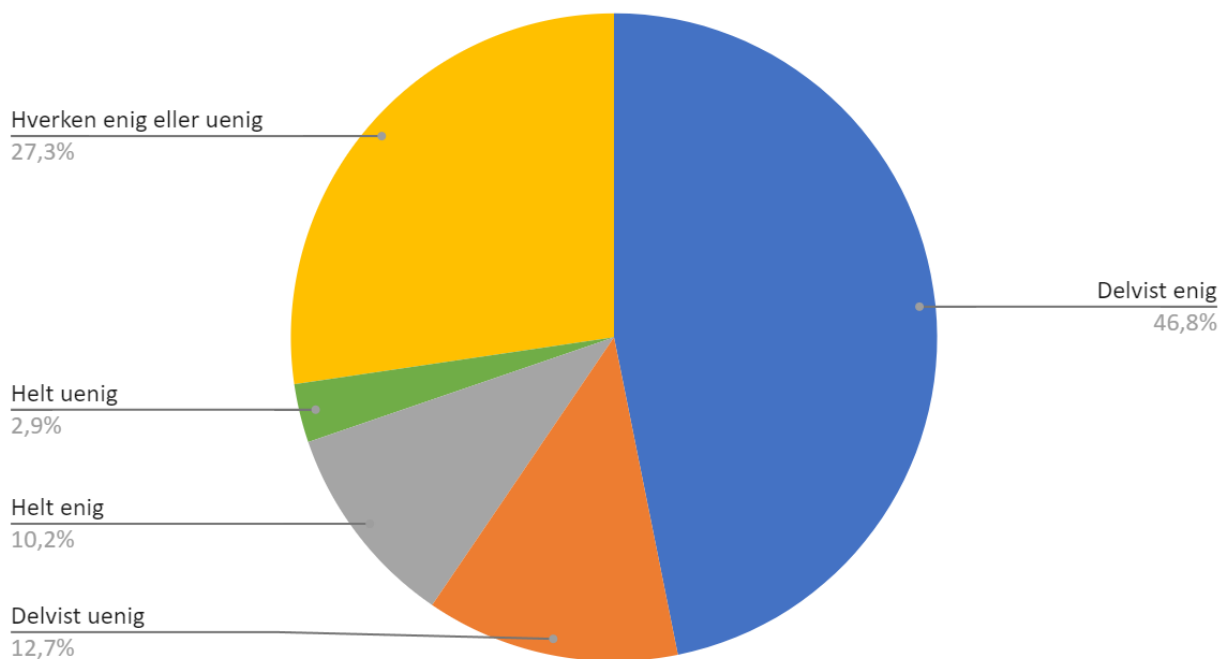
- Manglende oprydning i fællesarealer og på toiletter. Madaffald og papirkrald
- Slidte og/eller beskidte stofbetrukne møbler
- Snus eller tyggegummi under borde og stole
- En del savner generelt mere plads og flere arealer både inde og ude
- Nogle stole i den gamle bygning er ødelagte

Siden UVMer iværksat følgende:

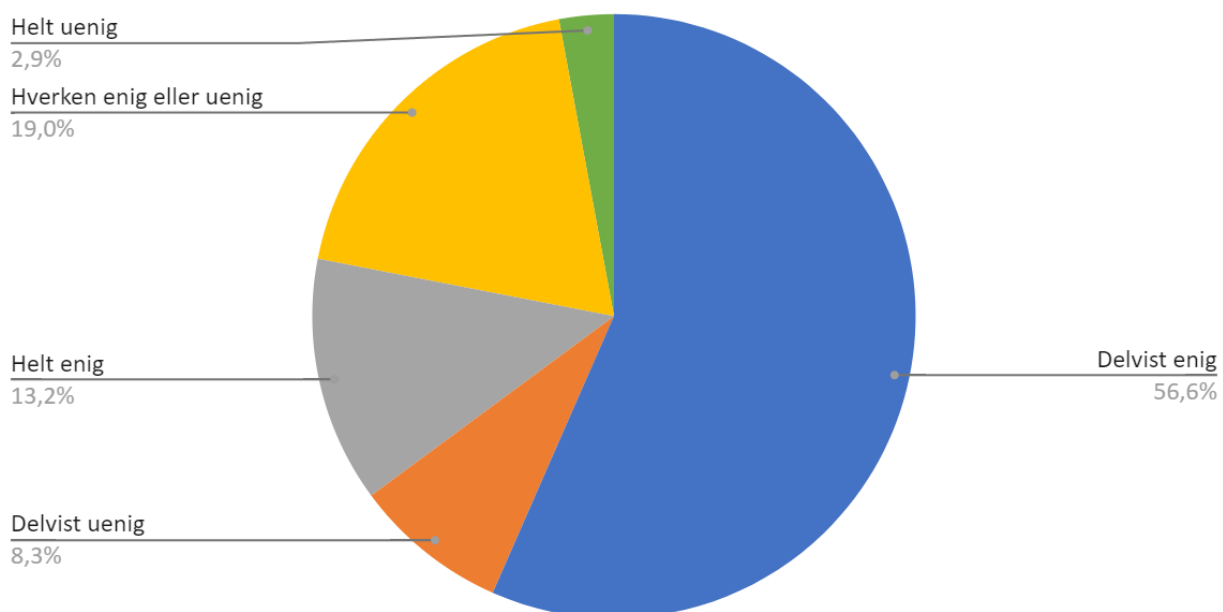
- Skolen har ved skolestart, august 2024, gjort en ekstra indsats for at minde om oprydning. Alle nye klasser har haft besøg af pedel, der har fortalt om oprydning og om, hvorfor det er vigtigt.
- Oprydning er taget op på OK-samling.
- Alle medarbejdere er blevet bedt om igen og igen at minde eleverne om oprydning.
- I Elevhåndbogen er elever informeret om, hvordan de kan ”fejlmelde” stole” borde og andet inventar.
- Der er kommet nye møbler på alle studietorve i ny bygning. De gamle var meget slidte og stoffet ødelagt.
- Skolen har ikke mulighed for at udvide areal, men har som indsats at gøre de få udearealer mere tiltrækkende. Fx er udendørs bordtennis-borde rensset og elever har adgang til bat og bolde. Den såkaldte elevhave er taget i brug i forbindelse med gallafest.
- OK-samling er nu omdefinert, så der er OK-samling ca. en gang om måneden i et halvt modul i stedet i et forlænget frikvarter én gang om ugen. Det giver langt større tilslutning, hvilket er vigtigt for fællesskabet, og langt bedre mulighed for fælles informationer om, hvad der sker på skolen.

Se bilag næste side

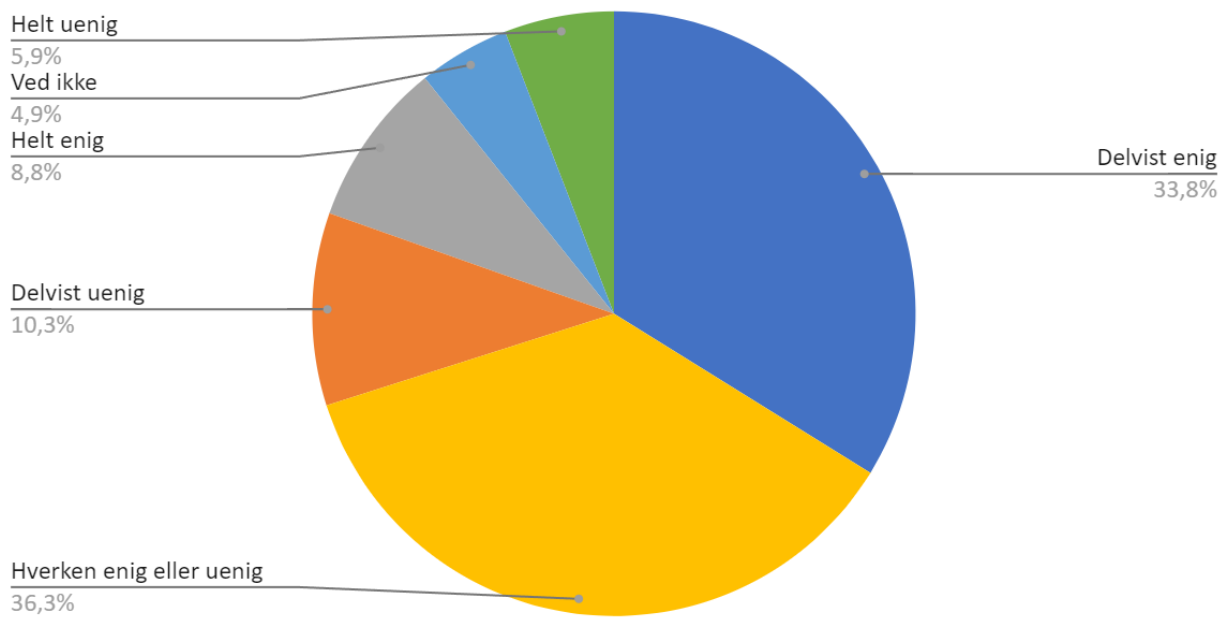
Antal 2.1 Jeg kan godt lide skolens fællesarealer



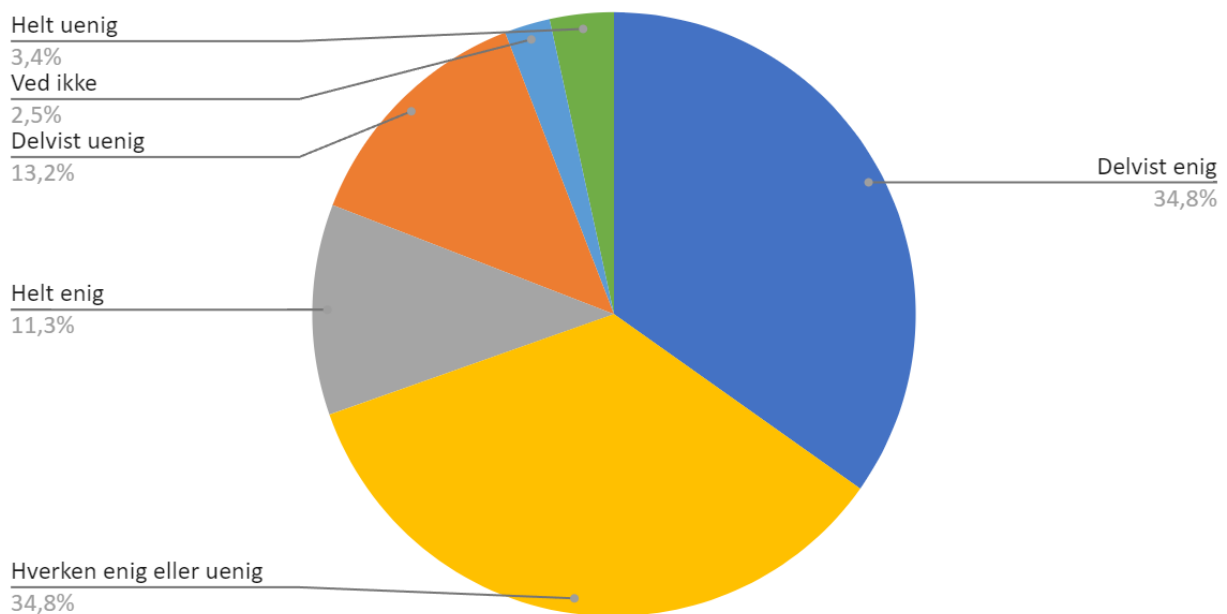
Antal 2.3 Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan lave gruppearbejde



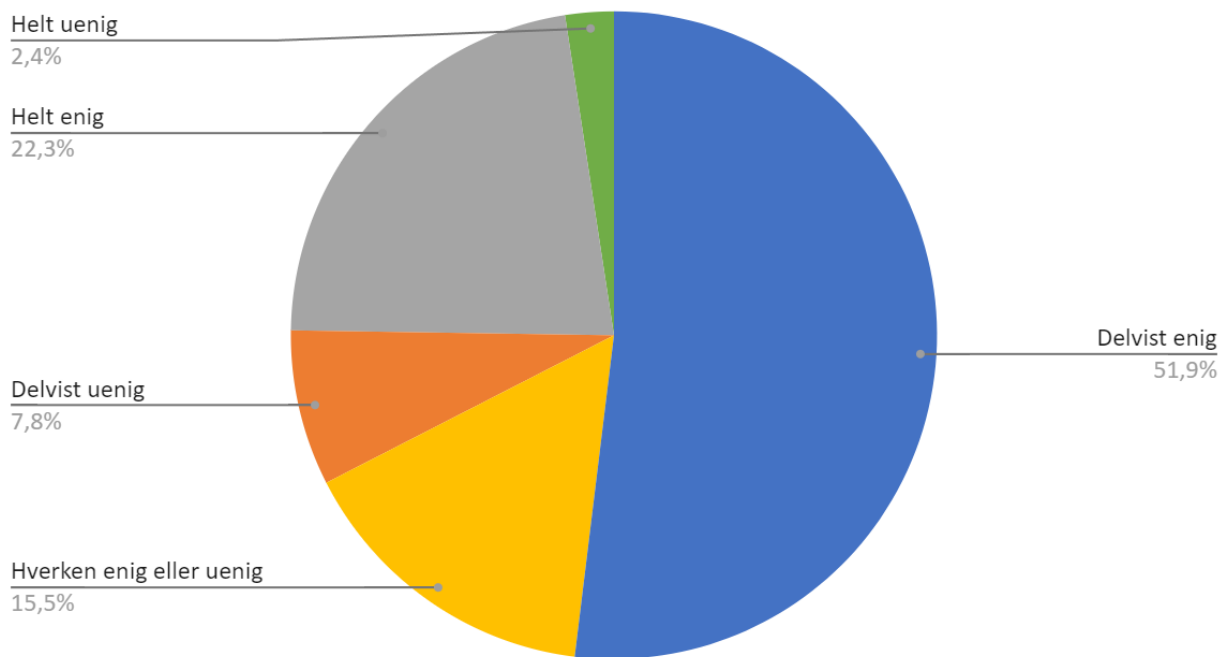
Antal 2.5 Jeg kan godt lide de steder på skolen, hvor vi kan arbejde individuelt



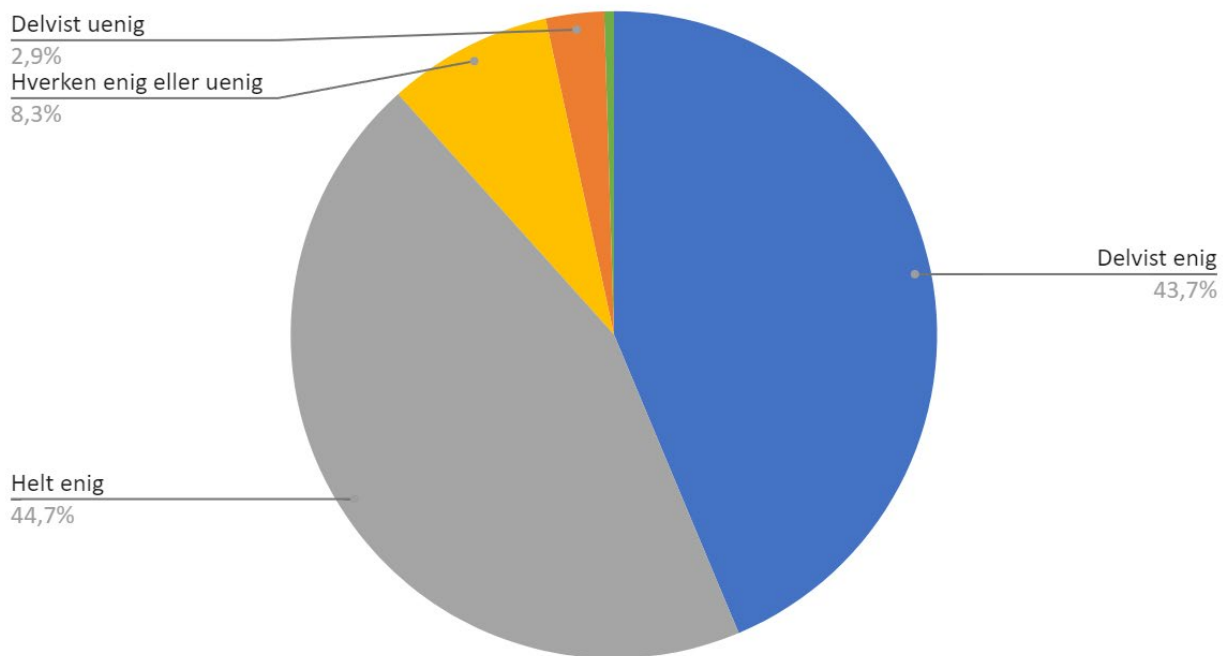
Antal 2.7 Jeg kan lide indretningen og udsmykningen på skolens fællesarealer



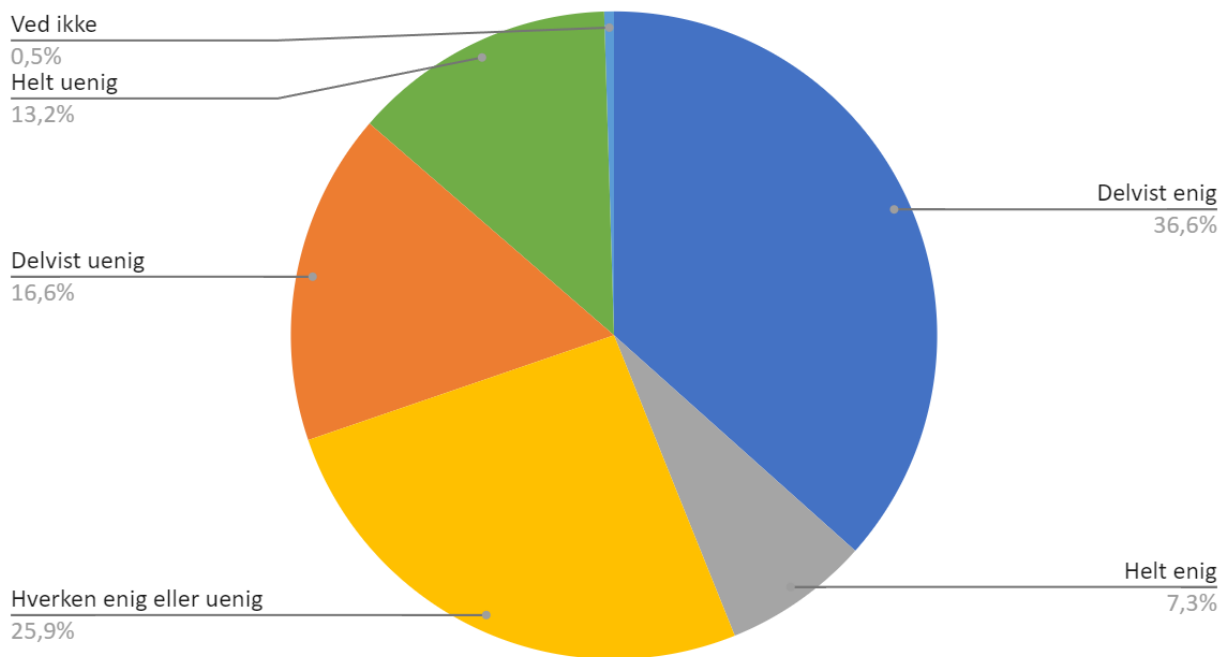
Antal 3.1 Jeg er tilfreds med borde og stole i undervisningslokalerne



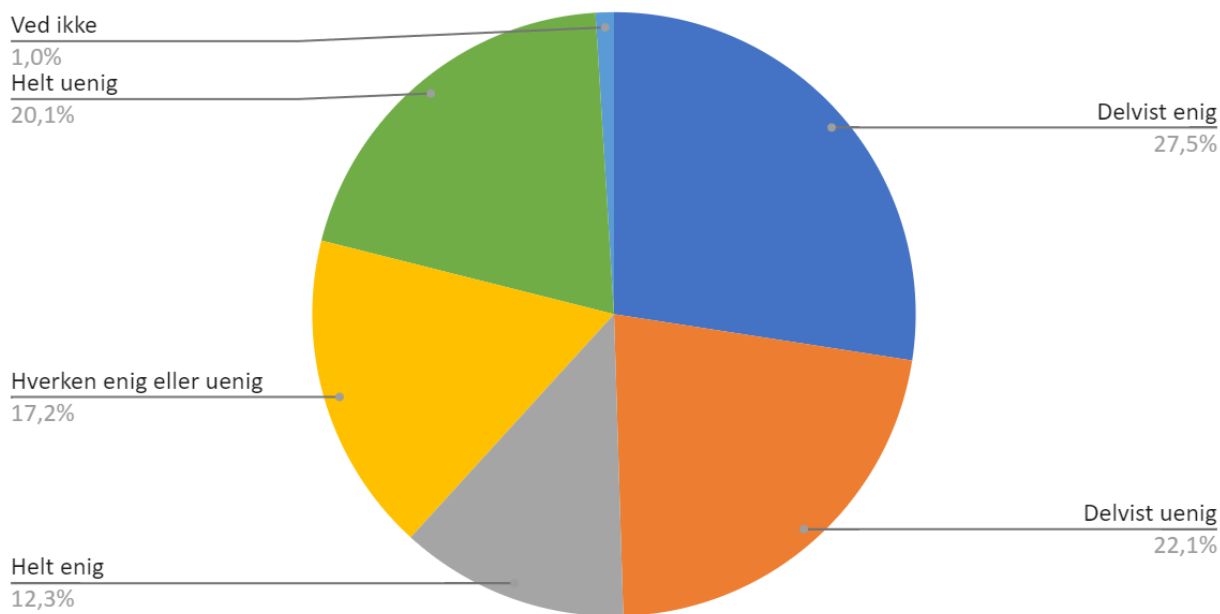
Antal 3.3 Jeg synes, at lyset i undervisningslokalerne er passende



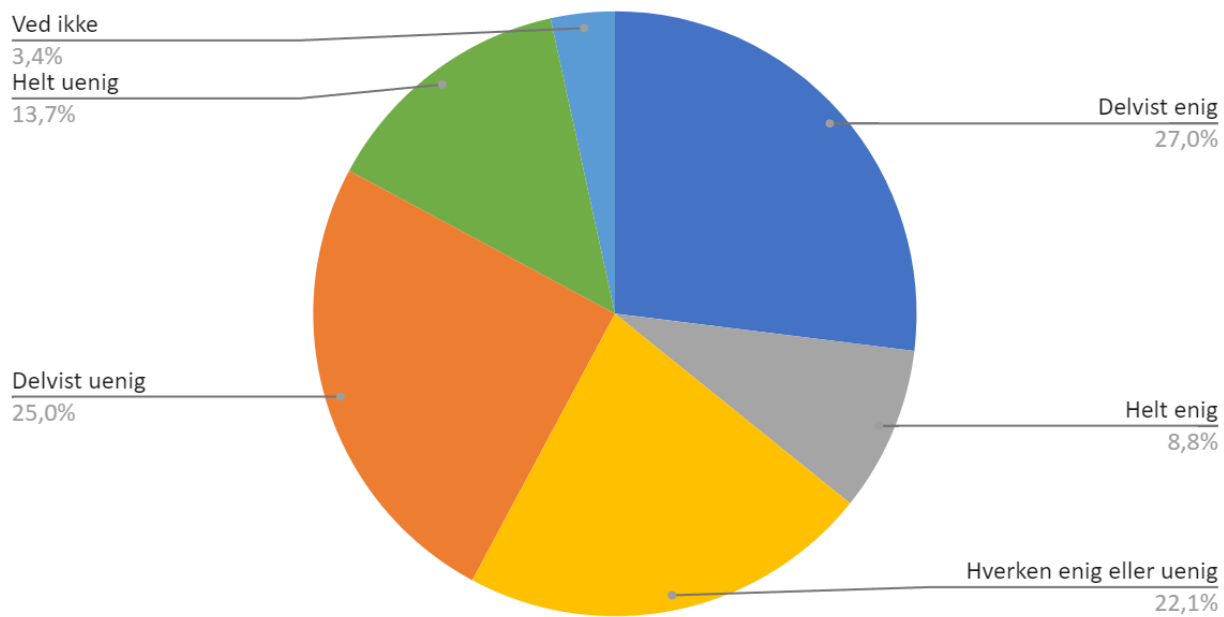
Antal 3.5 Jeg er tilfreds med luftkvaliteten i undervisningslokalerne



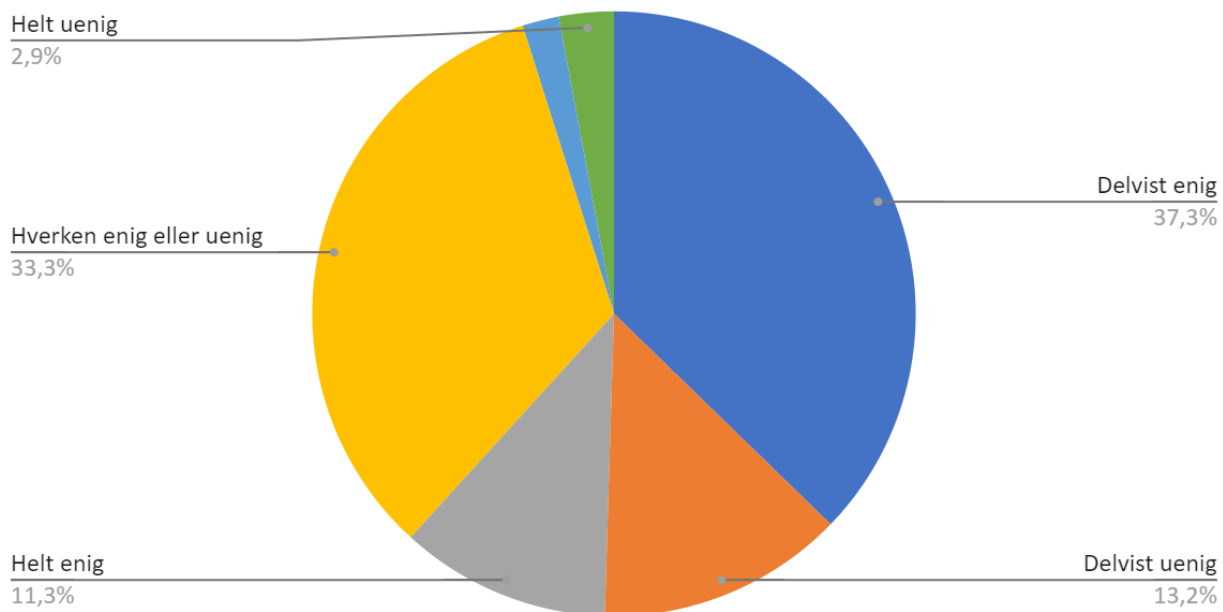
Antal 3.7 Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når det er koldt udenfor



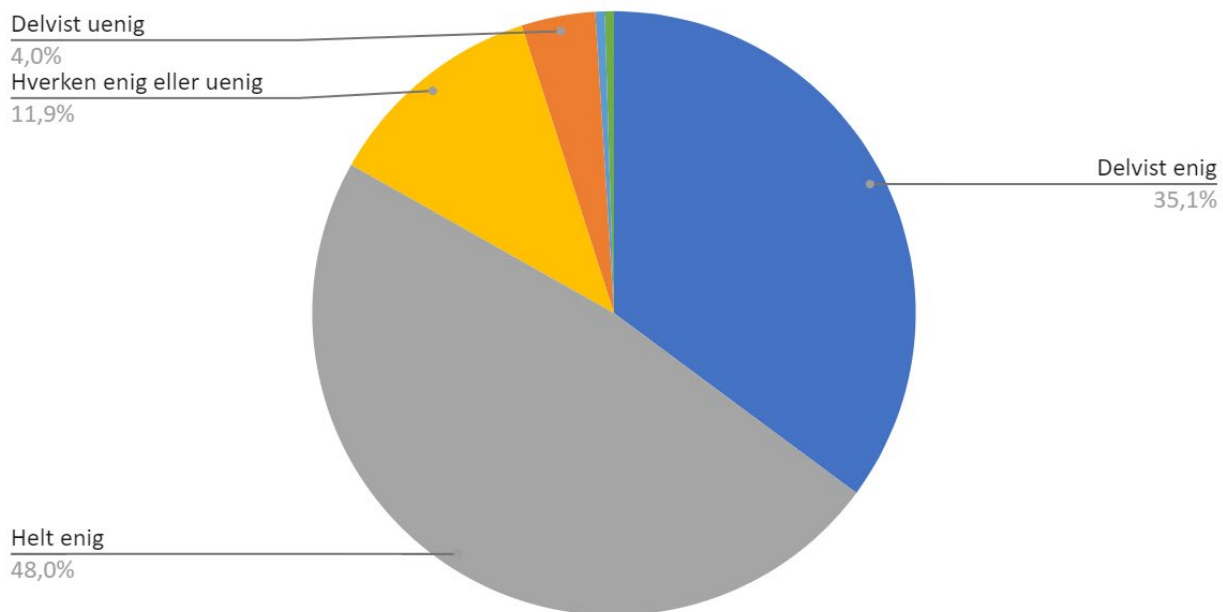
Antal 3.9 Jeg er tilfreds med temperaturen i undervisningslokalerne, når det er varmt udenfor



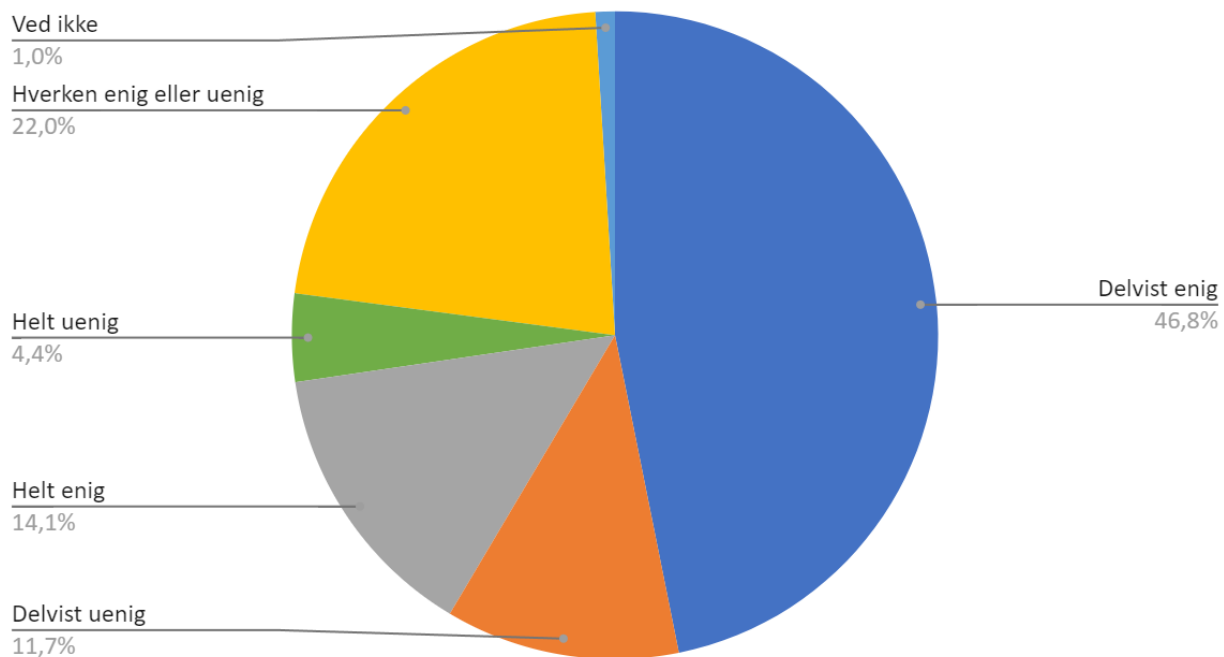
Antal 3.11 Jeg kan lide indretningen og udsmykningen i undervisningslokalerne



Antal 4.1 Når jeg skal lave eksperimentelt arbejde i de nat.fag, får jeg de nødvendige sikkerhedsinstruktioner



Antal 4.3 Jeg er tilfreds med skolens toiletter



Antal 4.4 Jeg synes generelt, der er rent på skolen

