



## ETU, elevtrivselsundersøgelsen 2019

### Gennemførelse af undersøgelsen

For at sikre så høj en svarprocent som muligt er der afsat tid til hver klasse i undervisningen til orientering og afvikling af elevtrivselsundervisningen. Undersøgelsen blev gennemført i december 2019.

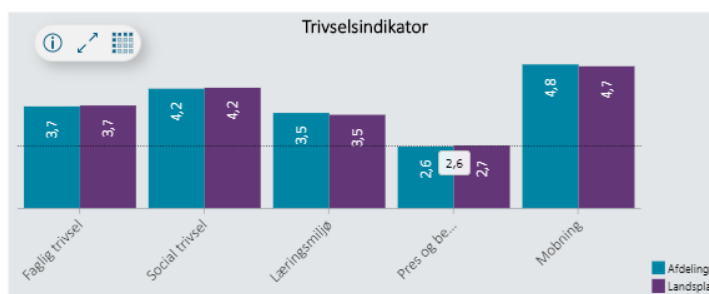
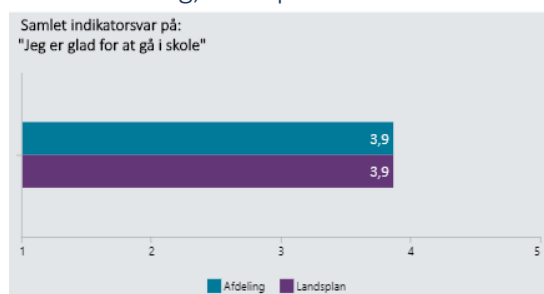
### Resultat

Undersøgelsen opdeler elevtrivslen i 5 indikatorer:

- Faglig trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

Hver indikator dækker over 10-15 underspørgsmål

### Benchmarking, landsplan



Odense Katedralskoles resultat ligger meget tæt på resultatet på landsplan på alle indikatorer (afvigelse +/- 0,1).

### Opfølgning

STIL har overtaget gennemførelsen af den obligatoriske nationale trivselsmåling, og resultaterne for 2019-undersøgelsen blev offentliggjort marts 2020 på [www.uddannelsesstatistik.dk](http://www.uddannelsesstatistik.dk)

I et skoleår uden COVID-19-nedlukning vil opfølgingsarbejdet naturligt placeres 2 steder

- En klasserapport til hvert klasseteam, som drøfter og udvælger relevante indsatsområder ift. klassens læring og trivsel i klasserummet
- Det samlede skoleresultat behandles og relevante indsatsområder på skoleniveau drøftes i relevante udvalg, herunder Elevråd, Undervisningsudvalg og Fællesudvalg.

Pga. COVID-situationen er resultaterne fra den nationale ETU i år ikke drøftet i de enkelte teams, men der er naturligvis blevet arbejdet med klassens trivsel på anden vis, særligt med henblik på at håndtere den særlige situation omkring nedlukningen og den virtuelle undervisning. 2019-ETU er drøftet i skolens Undervisningsudvalg.

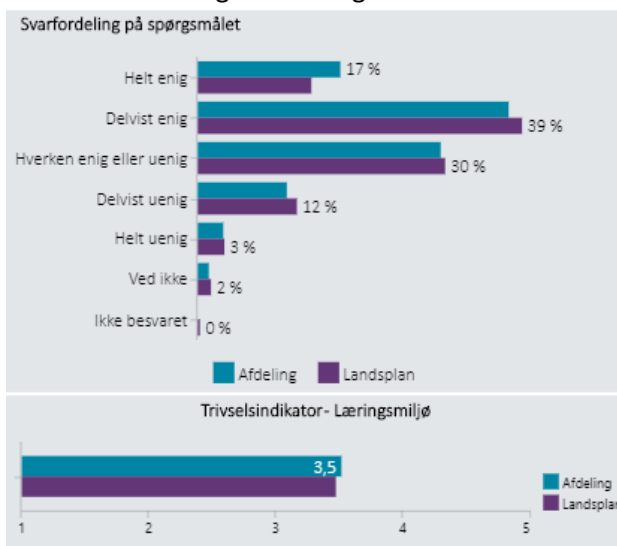
## Indsatsområder på baggrund af ETU

Hver indikator dækker over en række underspørgsmål. Undervisningsudvalget har drøftet undersøgelsens resultater og peger foreløbigt på to områder, som giver anledning til fremadrettede indsatsområder:

*Læringsmiljø: Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene*

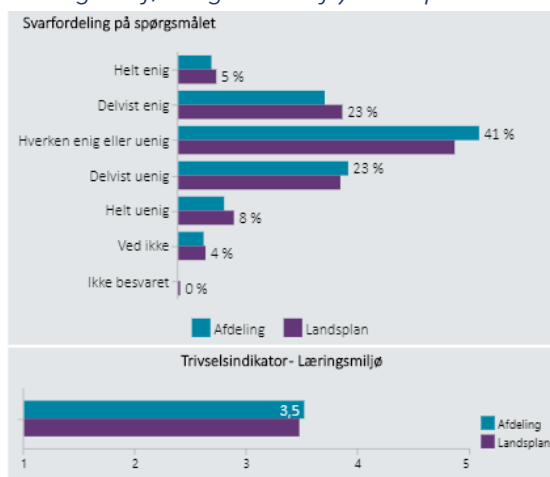
I skoleåret 2019-20 arbejdede vi på Katedralskolen med undervisningsevalueringer - forstået som evaluering af elevernes læring i fagene - og med, hvordan man som lærer giver formativ feedback på elevernes læring. Alle lærere deltog i en pædagogisk dag om emnet i august 2019, og emnet var et fokus for årets MUS for undervisere, som blev gennemført efteråret 2019.

ETU-undersøgelsen er gennemført sideløbende med de nævnte tiltag, men eftersom 1/3 af vores elever i undersøgelsen svarede "Hverken enig eller uenig", "Delvist uenig" eller "Helt uenig" til, at de kan bruge lærernes tilbagemeldinger til at blive bedre i fagene, foreslår Undervisningsudvalget, som et fortsat indsatsområde.



Indsatsområdet ligger inden for skolens foreløbige formulering af strategiske fokuspunkter.

*Læringsmiljø: Jeg har indflydelse på undervisningen*



Kun 28% af vores elever erklærer sig "Helt enig" eller "Delvist enig" i udsagnet "Jeg har indflydelse på undervisningen". Undervisningsudvalget vil undersøge, hvad eleverne opfatter ved det at have indflydelse på undervisning og evt. arbejde med didaktiske tiltag, der kan øge elevernes oplevelse af indflydelse.

Også dette indsatsområde flugter med skolens strategi-arbejde.