



ETU, elevtrivselsundersøgelsen 2020

1. Indledning

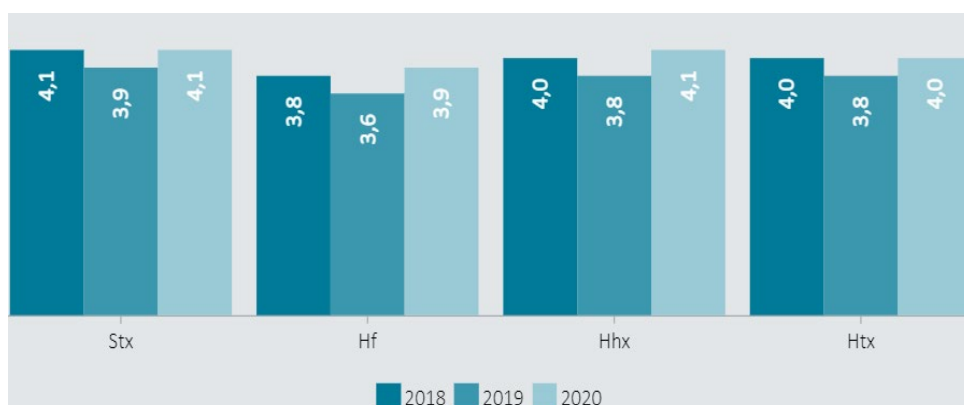
Det er et af de retningsgivende mål i gymnasireformen, at elevernes trivsel skal øges. De gymnasiale uddannelser har siden 2018 skulle gennemføre en obligatorisk trivselsmåling (ETU).

På baggrund af elevernes besvarelser på en række obligatoriske spørgsmål, opgør ministeriet fem indikatorer for elevernes trivsel:

- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

På Børne- og Undervisningsministeriets overblik over ETU sammenlignes den enkelte skoles afdelinger (stx og hf) med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet dækker de gymnasiale uddannelser stx, hf, hhx, htx. For de tre-årige uddannelser er resultatet af ETU typisk meget ens. I hf er resultatet typisk lidt lavere end for de øvrige uddannelser. Det illustreres ved denne sammenligning af svaret på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole" i 2018, 2019 og 2020 for hhv. stx, hf, hhx og htx:
















ETU, landsplan: "Jeg er glad for at gå i skole". Svar omregnes til points fra 1-5, hvor 5 er bedst.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

2. Resultat af ETU 2020

Undersøgelsen er gennemført i december 2020.

| Odense Katedralskole, stx, 2020 | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Faglig individuel trivsel (2020)  3,8 | Social trivsel (2020)  4,1 | Læringsmiljø (2020)  3,6 | Pres og bekymringer (2020)  2,6 | Mobning (2020)  4,8 |
| Odense Katedralskole, hf, 2020 | | | | |
| Faglig individuel trivsel (2020)  3,8 | Social trivsel (2020)  4,1 | Læringsmiljø (2020)  3,5 | Pres og bekymringer (2020)  2,7 | Mobning (2020)  4,8 |
| Landsplan, gymnasiale uddannelser, 2020 | | | | |
| Faglig individuel trivsel (2020)  3,8 | Social trivsel (2020)  4,1 | Læringsmiljø (2020)  3,6 | Pres og bekymringer (2020)  2,7 | Mobning (2020)  4,7 |

3. ETU, udvikling fra 2019 til 2020 på Odense Katedralskole:

| Odense Katedralskole, stx | 2019 | | | 2020 | Diff. | Odense Katedralskole, hf | 2019 | | | 2020 | Diff. |
|---------------------------|------|-----|-----|------|--------|---------------------------|------|-----|-----|------|--------|
| Faglig individuel trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | ↑ 0,1 | Faglig individuel trivsel | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,7 | ↑ 0,2 |
| Social trivsel | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,1 | ↓ -0,1 | Social trivsel | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,9 | ↑ 0,2 |
| Læringsmiljø | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | ↑ 0,1 | Læringsmiljø | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,5 | ↑ 0,2 |
| Pres og bekymringer | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | → 0,0 | Pres og bekymringer | 3,0 | 3,0 | 3,0 | 2,9 | ↓ -0,1 |
| Mobning | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | → 0,0 | Mobning | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,7 | ↓ -0,1 |

På uddannelsesstatistik fremhæves svaret på spørgsmålet: "Jeg er glad for at gå i skole". Svarene i 2018, 2019, 2020 ligger tæt på hinanden.

Nedenfor ses Odense Katedralskoles stx, – og hf-elevs svar i 2020 sammenlignet med svar på landsplan i perioden 2018-2020 for hver af de gymnasiale uddannelser.

| Jeg er glad for at gå i skole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|--|------------|------|------|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Katedralskolen | Landsplan 2018-2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stx, 2020 | 4,1 | <p>Samlet trivsel "Jeg er glad for at gå i skole", fordelt på uddannelser</p> <table border="1"> <caption>Data for 'Jeg er glad for at gå i skole' scores</caption> <thead> <tr> <th>Uddannelse</th> <th>2018</th> <th>2019</th> <th>2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Stx</td> <td>4,1</td> <td>3,9</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Hf</td> <td>3,8</td> <td>3,6</td> <td>3,9</td> </tr> <tr> <td>Hhx</td> <td>4,0</td> <td>3,8</td> <td>4,1</td> </tr> <tr> <td>Htx</td> <td>4,0</td> <td>3,8</td> <td>4,0</td> </tr> </tbody> </table> | Uddannelse | 2018 | 2019 | 2020 | Stx | 4,1 | 3,9 | 4,1 | Hf | 3,8 | 3,6 | 3,9 | Hhx | 4,0 | 3,8 | 4,1 | Htx | 4,0 | 3,8 | 4,0 |
| Uddannelse | 2018 | | 2019 | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Stx | 4,1 | 3,9 | 4,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hf | 3,8 | 3,6 | 3,9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hhx | 4,0 | 3,8 | 4,1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Htx | 4,0 | 3,8 | 4,0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hf, 2020 | 3,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Sammenfatning

ETU-besvarelsene viser, at vores elever grundlæggende trives godt. Langt de fleste svarer positivt på, at de kan lide at gå i skole, lide deres klassekammerater, føler at de hører til, og at de oplever, at de kan få hjælp og støtte.

Det samlede gennemsnit for ETU for hhv. stx og hf ligger (afrundet til en decimal) på landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser: 3,8.

Der er ganske få forskelle mellem ETU 2019 og 2020. På stx er resultatet for en enkelt indikator, "social trivsel", faldet 0,1. To indikatorer, "faglig individuel trivsel" og "læringsmiljø", er steget 0,1. For hf er to indikatorer, "pres og bekymringer" og "mobning", faldet 0,1, men de tre øvrige indikatorer er steget 0,2.

Det mest interessante ved ETU 2020 er variationen mellem klasser. Det er variationer, der er underbygget af skolens øvrige undersøgelser af elevtrivsel i 2020. Alle fortsættelse-elever har således deltaget i spørgeskemaundersøgelse "Temperaturmåling" i det tidlige efterår. Temperaturmålinger gennemføres ved hjælp af et kort spørgeskema, som hver elev udfylder. Besvarelsen er ikke anonym. Team omkring klassen samt studievejleder og tilknyttet leder har læst resultatet og planlagt evt. indsatser i forhold til enkelte elever eller klassen. Se mere i afsnit 5.

Alle klasser har i forbindelse med "klassens lektion" i vinter/forår 2021 drøftet trivsel. Baggrunden for klassens lektion var COVID-19-nedlukningens konsekvenser for trivsel blandt eleverne.

Alle klasser har deltaget i en større undersøgelse af trivsel og læring i perioden med fjernundervisning. Undersøgelsen blev gennemført af skolen Undervisningsudvalg og Kommunikationsudvalg. Undersøgelsen gav dels svar på, hvad den virtuelle undervisning kan bruges til, dels på de udfordringer den giver.

Elevtrivslen i 2020-2021 er særligt påvirket af COVID-19-situationen, hvilket fremgår meget tydeligt af særligt skolens egne undersøgelser. Dette er vanskeligere at se direkte i den landsdækkende ETU pga. spørgsmålenes udformning.

ETU og skolens øvrige undersøgelser viser, at der er en generelt rigtig god trivsel blandt elever på Odense Katedralskole, men tyder også på, at det fortsat skal være et indsatsområde for skolen at arbejde systematisk med trivslen, herunder med elevernes faglige motivation og med det sociale miljø.

5. Opfølgingsplan

I forlængelse af ETU og i sammenhæng med skolens strategi fortsættes arbejdet med elevtrivsel. I 2021-2022 blandt andet gennem følgende særlige indsatsområder:

- Kommende 2.g-klasser: For at fremme klassefællesskabet arrangeres en hyttetur med en overnatning. Der skal gøres en særlig indsats i forhold til særligt de 1.g-klasser, der begyndte august 2020, og hvis klasse-fællesskab i den grad har været udfordret af, at studieretningsklasser først blev dannet pt. 1. november – på et tidspunkt, hvor der var stærke begrænsninger for sociale aktiviteter. I december blev ungdomsuddannelserne lukket for fysisk fremmøde, og derfor har mange elever i 1.g-klasser (skoleåret 2020-2021) haft en oplevelse af, at de slet ikke havde nået at lære hinanden at kende.
- ETU er gennemført i december 2020. Resultaterne kan dog bidrage med at give et portræt af en klasse. For skolens fortsætter-klasse viderefremmes den enkeltes classes ETU derfor til klasse-teams, så team kan inddrage resultatet i arbejdet med klassen fra august 2021.
- I hf fortsættes projektet "Go' start". Desuden fortsættes projektet med nyt teamarbejde – det kom godt fra start i 2020-2021, men den fulde gennemførelse blev forhindret af nedlukningen. Fra skolens hf-arbejds-gruppe vil der desuden være fokus på feedback til hf-eleverne på en måde, der understøtter en læringskultur. Det er centralt for både den individuelle faglige trivsel og læringsmiljøet.
- I stx gennemføres et pilotprojekt med fokus på teamarbejde om 1.g. Projektet er inspireret af hf-team-samarbejdet.
- Feedback for læring: Fortsat fokus på udvikling og samarbejde om feedback-metoder, som bidrager til elevers læring - samt deres faglige individuelle trivsel og læringsmiljøet. Indsats beskrives af UU.