



Selvevaluering og foreløbig opfølgingsplan 2022-2023

Indhold

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Indledning..... | 2 |
| 2. | Elevtrivsel..... | 2 |
| 3. | Elevernes læring og faglige niveau..... | 5 |
| 4. | Overgang til videregående uddannelse..... | 9 |
| 5. | Evaluering af særlige indsatsområder..... | 12 |
| 6. | Foreløbig opfølgingsplan..... | 12 |

1. Indledning

Skolens selvevaluering og opfølgingsplan indgår som et led i skolens systematiske arbejde med resultatvurdering og opfølgning, som det er beskrevet i skolens kvalitetssystem.

Denne selvevaluering indeholder:

- Uddrag fra tilgængelig empiri om elevernes trivsel, elevernes læring og faglige niveau og overgang til videregående uddannelse.
- Evaluering af særlige indsatsområder 2022-2023.
- Sammenfatning og foreløbig plan for opfølgning.

Input til selvevalueringen er hentet fra uddannelsesstatistik.dk og desuden kommet fra de af skolens arbejdsgrupper og udvalg, som har arbejdet med at planlægge, gennemføre og evaluere særlige indsatsområder i løbet af skoleåret 2022-2023.

Selvevalueringen gøres tilgængelig på skolens hjemmeside efter behandling i bestyrelsen.

2. Elevtrivsel

Skolen monitorerer elevtrivslen gennem "temperaturmålinger" i alle klasser samt via den årlige obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, ETU, som udsendes af Børne- og Undervisningsministeriet.

ETU er gennemført i december 2022. Undersøgelsen omfatter fem områder: faglig trivsel, social trivsel, læringsmiljø, pres og bekymringer, mobning. Den samlede spørgeramme kan findes på <https://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/skoleudvikling/elevtrivselsmaalinger-paa-de-gymnasiale-uddannelser>

På baggrund af svarene på ETUs spørgsmål udregnes en indikator mellem 1-5, hvor 5 er bedst.

Målet for skolens elevtrivsel er formuleret således:

- Resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$ for hver af de fem indikatorer.
- Det samlede resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet $\pm 0,1$.
- Det samlede resultatet for ETU for hhv. stx og hf må ikke falde 3 år i træk.

2.1 Resultat af ETU

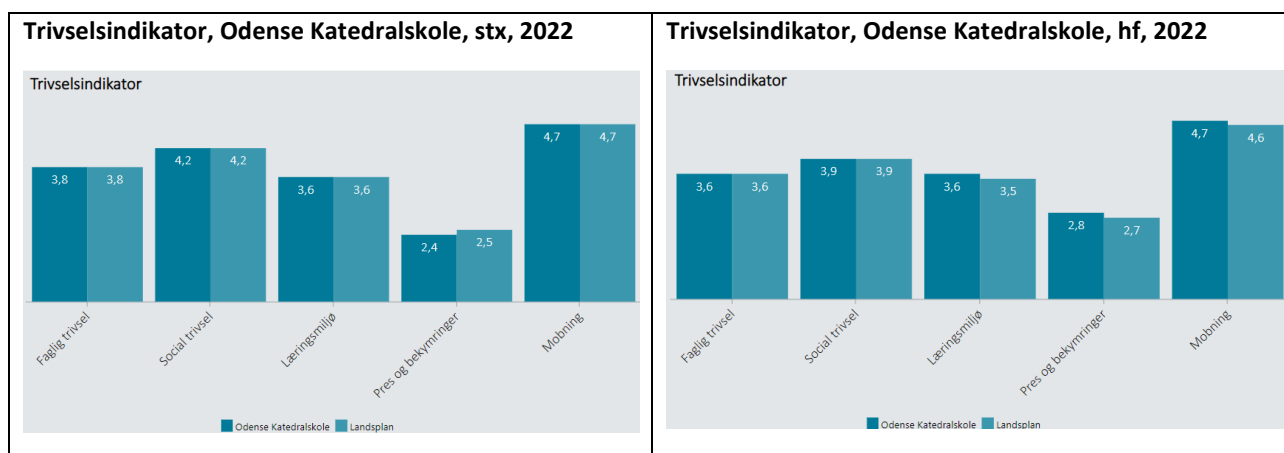
Tabel 1 viser det samlede resultat for ETU for Odense Katedralskole og på landsplan for hhv. stx og hf.

Tabel 1. ETU, samlet resultat 2020-2022, Odense Katedralskole og landsplan

| | Katedralskolen | landsplan |
|------------------|----------------|------------|
| Stx, 2022 | 3,7 (3,74) | 3,8 (3,76) |
| Stx, 2021 | 3,8 | 3,8 |
| Stx, 2020 | 3,8 | 3,8 |
| Hf, 2022 | 3,7 (3,72) | 3,7 (3,66) |
| Hf, 2020 | 3,8 | 3,7 |
| Hf, 2020 | 3,6 | 3,6 |

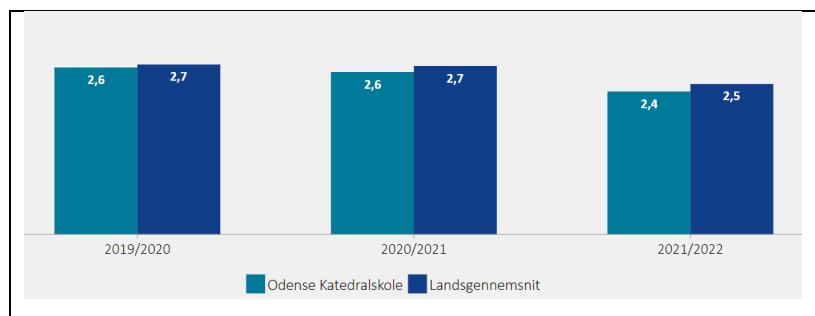
Tabel 2 viser trivselsindikator for stx og hf på hver af de 5 områder i ETU.

Tabel 2: ETU, Trivselsindikator for 5 områder, Odense Katedralskole og landsplan (stx og hf)



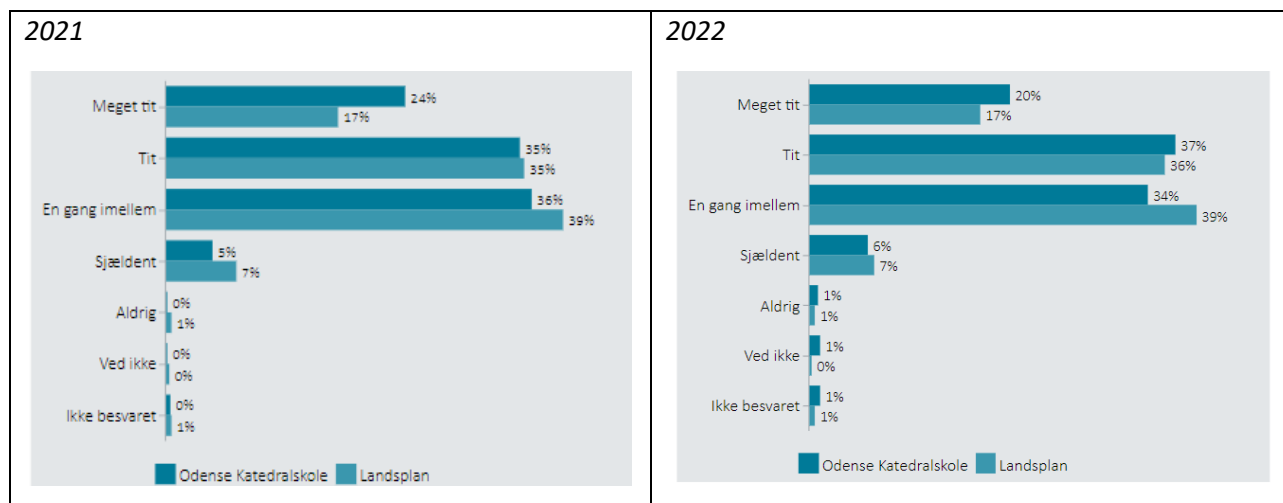
For stx gælder, at eleverne svarer, at de oplever end større grad af "Pres og bekymringer" end landsgennemsnittet (jf. tabel 3), og derfor har skolen set lidt nærmere på data for området.

Tabel 3, ETU, indikator for området "Pres og bekymringer", Odense Katedralskole og landsplan

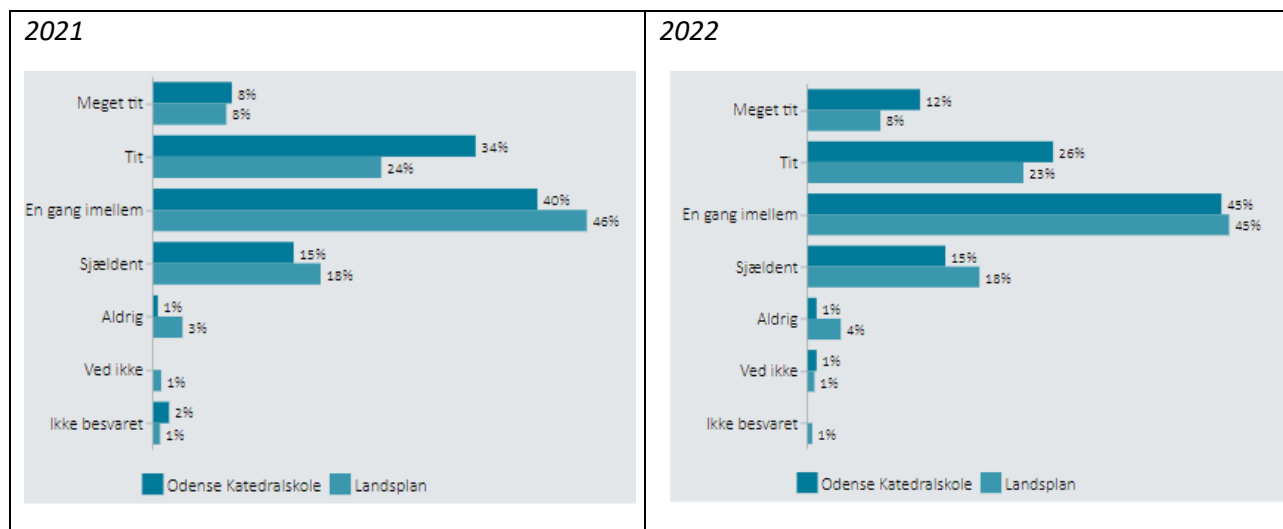


Tabel 4 og tabel 5 nedenfor viser hhv. stx-kvinder og stx-mænds svar på spørgsmålet "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?". ETU viser, at både flere kvinder og mænd i stx på Katedralskolen svarer, at de oftere oplever pres, end stx-elever på landsplan.

Tabel 4. ETU, andel af stx-kvindens svar i hhv. 2021 og 2022 på spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?"



Tabel 5. Andel af stx-mænds svar i hhv. 2021 og 2022 på spørgsmålet: "Hvor ofte føler du dig presset i skolen?"



Besvarelserne i 2021 og 2022 ligner hinanden – og det er ikke muligt at konkludere, om de små forskydninger, der er i svarfordelingen, viser nogen signifikant udvikling i elevernes oplevelse af pres og bekymringer i skolen. Dog ligner svarfordelingen på Katedralskolen i højere grad svarfordelingen på landsplan i 2022 end i 2021. Både på Katedralskolen og på landsplan oplever kvinder større pres i skolen end mænd. Den lille forskel i den samlede vurdering af "pres og bekymringer" skyldes muligvis, at det er gennemsnitligt flere kvinder på Katedralskolen (stx) end på landsplan i stx.

Et meget vigtigt arbejde med trivsel foregår i klasserne i lærernes daglige undervisning og gennem klasseteams indsatser. En klassens team får klassens resultater fra ETU og også årgangen og skolens besvarelse, så team kan tage fat i forhold, der skiller sig ud i klassen. Endnu vigtigere end ETU er skolens egne temperaturmålinger, der er gennemført mindst én gang i løbet af skoleåret i hver klasse. Temperaturmålingen spørger i modsætning til ETU mere direkte til de faglige og sociale fællesskaber og

giver mulighed for at skrive i åbne kommentarfelter. Team har drøftet og iværksat fælles initiativer (evt. med alle fællesfaglærere), hvis temperaturmålingen har vist udfordringer på klasseniveau. Hvis en temperaturmåling har vist tegn på mistroivsel hos enkelte elever, er studievejleder inddraget.

2.2 Konklusion

Overordnet set trives Katedralskolens elever både på stx og hf. De svarer i ETU, at de er glade for at gå i skole. Et stort flertal er glade for deres klasse og føler sig hjemme på deres skole. Eleverne svarer også, at lærerne viser dem respekt, og at de har gode muligheder for at få støtte og vejledning, hvis de har det svært.

Både for stx og hf gælder, at resultatet for hver af de fem indikatorer i ETU ligger på mindst landsgennemsnittet +/- 0,1 procentpoint.

Det samlede resultat for ETU på Katedralskolen stx ligger på landsgennemsnittet.

Det samlede resultat for Katedralskolens hf ligger 0,1 over landsgennemsnittet.

For ingen af uddannelserne er det samlede resultat for elevtrivsel faldet 3 år i træk. Skolens mål er dermed opfyldt.

3. Elevernes læring og faglige niveau

Skolens mål for elevernes læring og faglige niveau er formuleret således:

- Det samlede eksamensresultat for hhv. stx og hf må ikke 3 år i træk være lavere end landsgennemsnittet for de to uddannelser.
- Det samlede eksamensresultat for hhv. stx og hf må ikke 3 år i træk være signifikant under den socioøkonomiske forventning for de to uddannelser.

I selvevalueringen af elevernes faglige niveau er som empiri medtaget eksamensresultater for Odense Katedralskole (2018-2022) sammenholdt med eksamensresultat for hele landet. Desuden er medtaget den socioøkonomiske forventning til Katedralskolens resultater.

3.1 Eksamensresultater

Tabel 6. Eksamensresultat og socioøkonomisk forventning for stx, inkl. bonus A

| stx | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|------|
| Katedralskolen | 7,4 | 7,6 | 7,6 | 7,7 | 7,9 |
| Hele landet | 7,4 | 7,3 | 7,6 | 7,7 | 7,6 |
| Socioøko forvent. | 7,7** | 7,9** | 8,0** | 8,1** | 8,1* |

*) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er ikke signifikant.

***) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er signifikant.

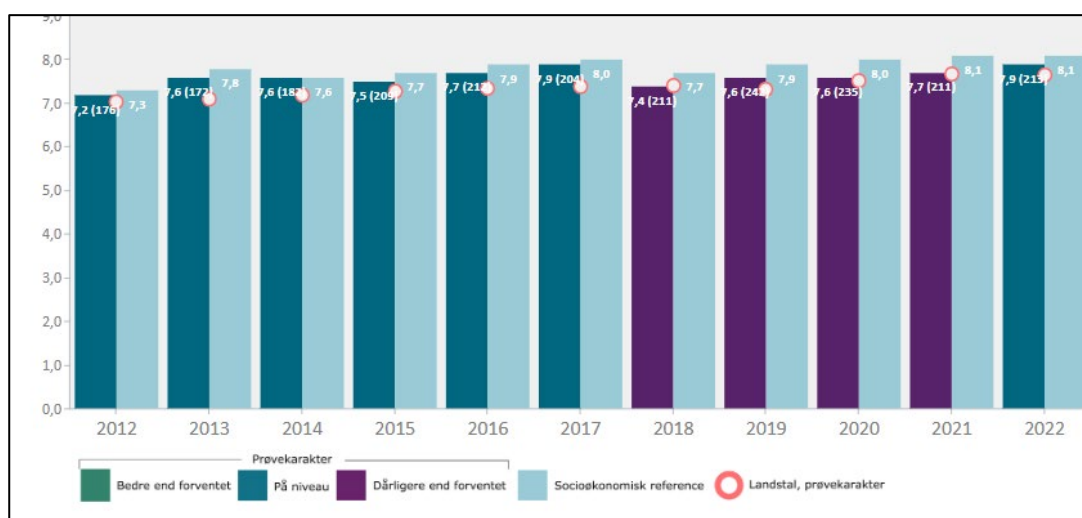
Tabel 7. Eksamensresultat og socioøkonomiske forventning for hf

| hf | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------|------|------|------|------|------|
| Katedralskolen | 5,9 | 6,0 | 6,2 | 6,7 | 6,2 |
| Hele landet | 6,0 | 5,9 | 6,2 | 6,2 | 5,9 |
| Socioøko forvent. | 6,0* | 6,0 | 6,2 | 6,7 | 6,1* |

*) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er ikke signifikant.

3.2 Socioøkonomisk reference, stx

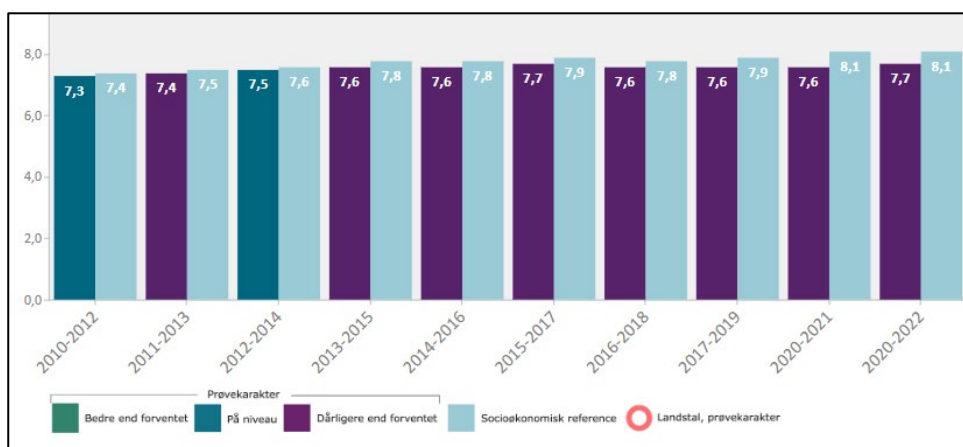
Tabel 8. Odense Katedralskole, stx, eksamensresultat og socioøkonomisk reference 2012-2022



Det gælder fortsat for den socioøkonomiske reference i 2022, at den er beregnet på baggrund af usædvanlige studentereksamensbeviser, da en del prøver igennem studenternes tre år har været aflyst pga. COVID-19. Det betyder at nogle prøvekarakterer i virkeligheden er afsluttende standpunktskarakterer, der er kopieret over som en prøvekarakter. Det betyder, at den socioøkonomiske reference for årene 2020, 2021 og 2022 ikke kan sammenlignes direkte med hinanden eller med tidligere år.

Set over en 3-årig er løfteevnen på stx fortsat negativ.

Tabel 9. Odense Katedralskole, stx, eksamensresultat og socioøkonomisk reference beregnet for tre år ad gangen.

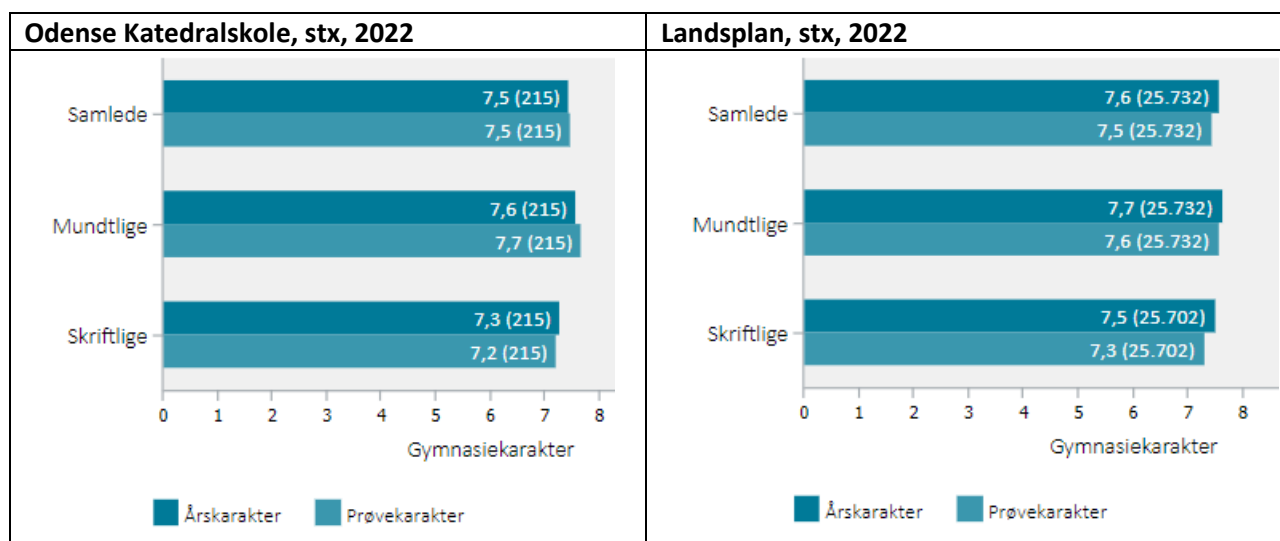


Skolen har i tidligere selvevalueringer undersøgt, hvordan forholdet mellem særligt skriftlige/ mundtlige /års-/standpunktskarakterer er på stx. Tilgængelige data tyder på, at årskarakterer i nyere tid har været relativt lavere på OK end på landsplan, og at det har bidraget til, at løftevnen på stx har været en udfordring. Konsekvensen af de relativt lavere årskarakterer har været forstærket i 2020 og 2021, hvor en række prøver er aflyst pga. COVID-19.

Skolen har de sidste par år haft særligt pædagogisk og didaktisk fokus på at arbejde med at tydeliggøre for eleverne, hvad de forventes at kunne, og med at hjælpe eleverne til at anvende den feedback, de får, til at blive dygtigere. Der er også i faggrupper arbejdet med at drøfte, hvad der forventes af eleverne, og hvordan man vurderer opfyldelsen af et fags faglige mål, når der skal gives årskarakterer. Fra skoleåret 2022-2023 inddrages materiale fra Uddannelsesstatistik til fælles refleksion i faggrupper i forbindelse med i GRUS.

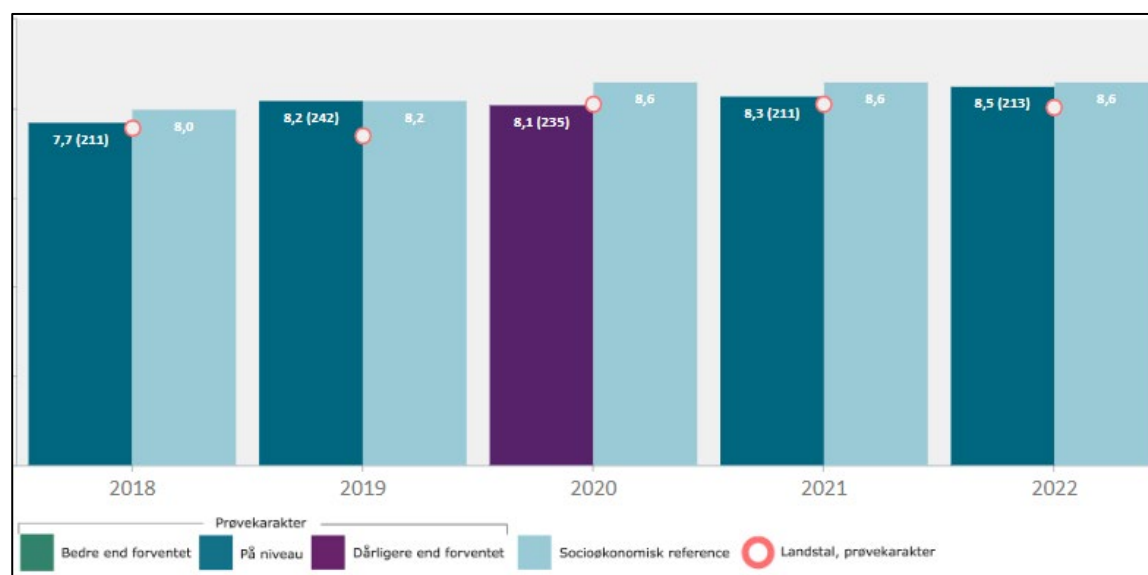
Forskel mellem årskarakterer og prøvekarakterer for studenterårgang 2022 ses i tabel 10. Det gælder også for denne studenterårgang, at en del prøver har været aflyst i løbet af de tre år – og at en række årskarakterer derfor er overført som eksamenskarakter. Sammenligningen mellem årskarakterer og eksamenskarakterer er derfor fortsat ikke helt retvisende, men er medtaget da det er et opmærksomhedspunkt for skolen og for faggrupperne.

Tabel 10. Stx, årskarakterer sammenholdt med prøvekarakterer 2022

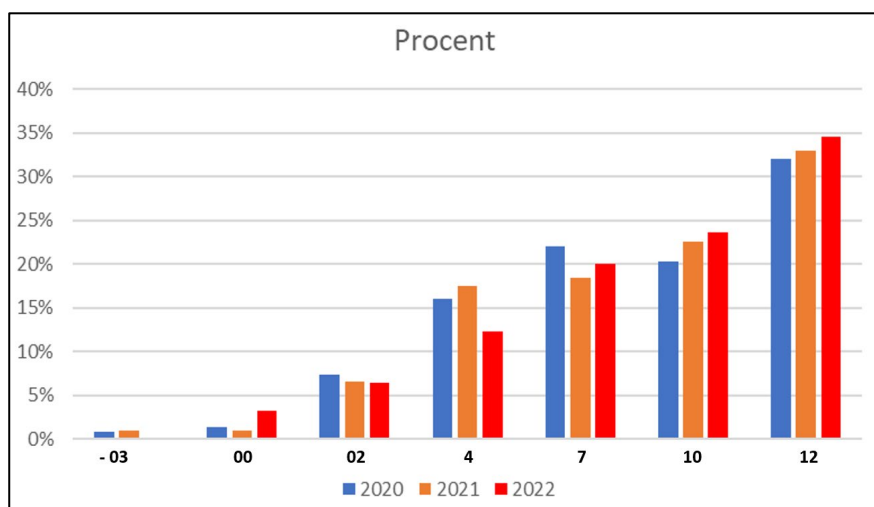


I de usædvanlige studenterår 2020-2022 har der trods COVID-19 været afholdt mundtlig eksamen i studieretningsprojektet (SRP). Skolens eksamensresultat i SRP ligger over elevernes eksamensgennemsnit i andre fag. Det er en tendens, som genfindes på landsplan. I tabel 11 ses resultat og socioøkonomisk reference for SRP; og i tabel 12 fordeling af SRP-karakterer i årene 2020-2022.

Tabel 11. SRP, eksamensresultat og socioøkonomiske reference for SRP (nb! SRP efter ny reform fra 2020)



Tabel 12. SRP, hvor stor en procentdel af årgang 2020 og 2021, der får hvilken karakterer for SRP.



3.4 Konklusion

Eksamensresultaterne for stx og hf er på landsgennemsnittet eller lidt over i perioden 2020-2022, hvilket er tilfredsstillende.

For stx er eksamensresultatet for 2022 tilfredsstillende i set i forhold til den socioøkonomiske reference. Der har i skoleåret 2020-2021 og 2021-2022 været beskrevet i skolens opfølgingsplan, hvordan der er arbejdet men en række pædagogiske og didaktiske tiltag til forbedring af elevernes læring – og dermed af den socioøkonomiske reference.

Målet om, at eksamensresultatet i tre år i træk ikke må være signifikant under den socioøkonomiske reference, er fortsat ikke opfyldt.

I sidste års selvevaluering så skolen nærmere på årets SRP-karakterer, og i forbindelse med dette års selvevaluering har skolen undersøgt om, det er bestemte fagkombinationer i SRP, som resulterer i henholdsvis høje og lave karakterer; det kan dog ikke påvises. Også i 2022 er 12 den karakter, der er givet flest gange for SRP.

For hf er det samlede eksamensresultat i perioden 2020-2022 som forventet i forhold til den socialøkonomiske reference, hvilket er tilfredsstillende.

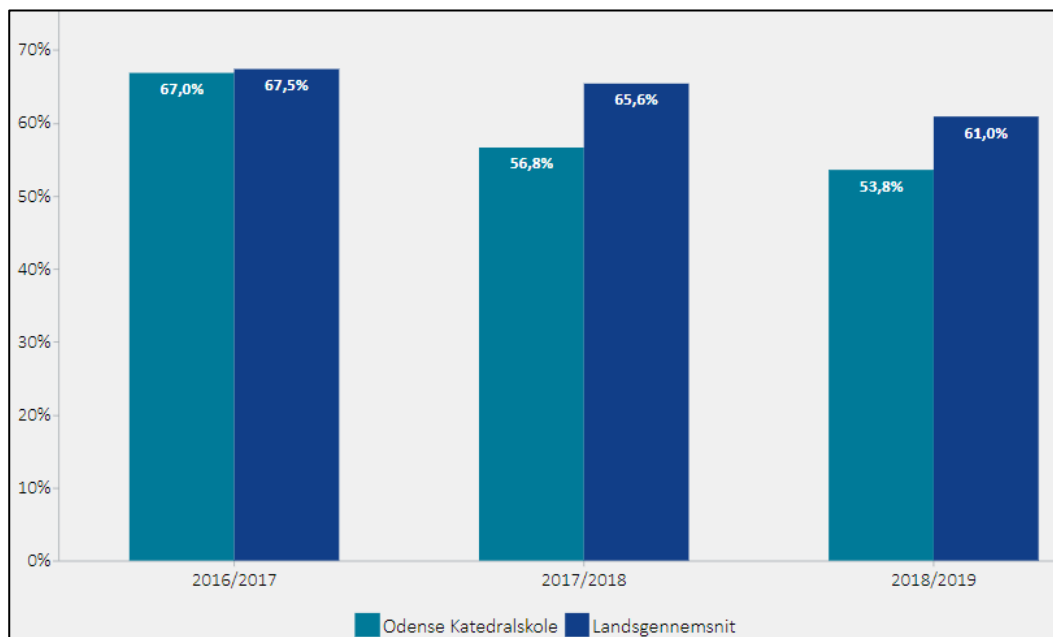
4. Overgang til videregående uddannelse

Målet for overgang til videregående uddannelse:

Tallet for overgang til videregående uddannelser for hhv. hf og stx må ikke ligge markant under landsgennemsnittet mere end 2 år i træk, uden at der laves nærmere undersøgelse af baggrunden.

Tabellerne nedenfor viser andelen af stx-dimittender og hf-dimittender fra 2016, 2017 og 2018, der er optaget på en videregående uddannelse senest 27 måneder efter studentereksamen.

Tabel 13. Stx, overgang til videregående uddannelse

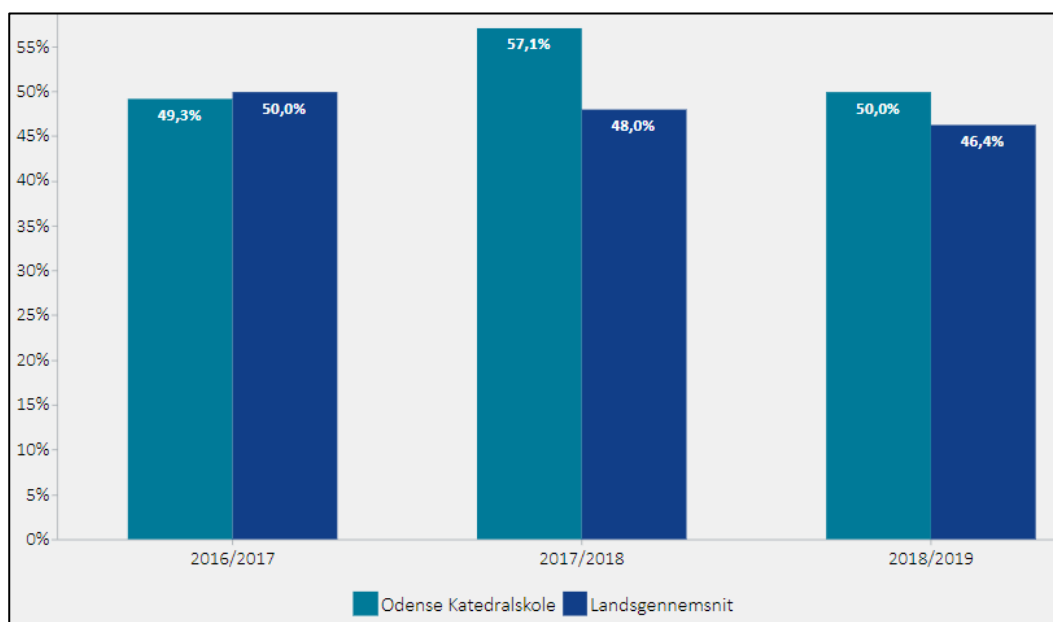


Tabel 14. Stx, andelen af studenter, som i september 2 år efter stx-studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse

| | Odense Katedralskole, stx | | | landsplan, stx | | |
|---------------------------------------|---------------------------|---------------|--------------|----------------|---------------|--------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Erhvervsuddannelse | 4,90% | 2,80% | 3,3% | 4,30% | 4,20% | 4,3% |
| Korte videregående uddannelser | 2,90% | 2,80% | | 4,70% | 4,80% | 4,6% |
| Mellemlange videregående uddan. | 63,60% | 53,50% | 52,9% | 62,80% | 60,80% | 56,7% |
| Videregående uddannelser Total | 66,50% | 56,30% | 53,8% | 67,50% | 65,60% | 61,3% |

Kilde: www.uddannelsestatistik.dk

Tabel 15. Hf, overgang til videregående uddannelse



Tabel 16. Andelen af studenter, som i september 2 år efter hf-studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse

| | Odense Katedralskole, hf | | | | landsplan, hf | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Erhvervsuddannelse | 5,80% | 11,60% | 15,90% | 6,1% | 15,00% | 13,60% | 14,10% | 13,2% |
| Korte videregående uddannelser | 14,50% | 7,20% | 12,70% | | 9,00% | 7,50% | 7,50% | 7,3% |
| Mellemlange videregående uddan. | 39,10% | 40,60% | 42,90% | 47,0% | 42,00% | 42,20% | 40,30% | 39,1% |
| Videregående uddannelser Total | 53,60% | 47,80% | 55,60% | 50,0% | 51,10% | 49,70% | 47,90% | 46,4% |

Kilde: www.uddannelsesstatistik

4.1 Konklusion

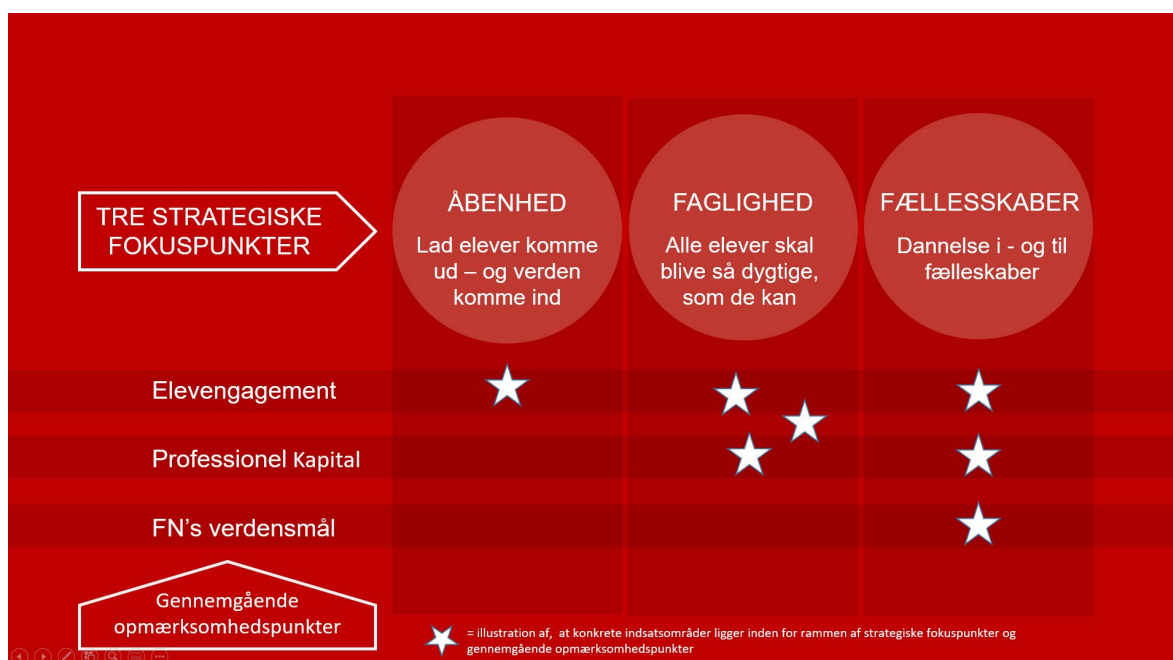
Overgangsfrekvensen for skolens stx-studenter til videregående uddannelser ligger ca. på landsgennemsnittet i 2016 og 2017, men en del under landsgennemsnittet for studenterårgang 2018 og 2019.

Det er formuleret i skolens kvalitetssystem, at skolen bør undersøge emnet yderligere, hvis overgangsfrekvensen er markant lavere end landsgennemsnittet.

Overgangsfrekvensen for skolens hf-studenter til videregående uddannelser ligner nogenlunde landsgennemsnittet i 2016 og 2017, men er en del overlandsgennemsnittet for studenterårgang 2018.

5. Evaluering af særlige indsatsområder

Skolen arbejder hvert år med en række særlige indsatsområder inden for skolens strategiske ramme:



Den samlede oversigt over indsatsområder findes på hjemmesiden. I foråret 2022 har arbejdsgrupper, udvalg og ledelse givet input til evalueringen af indsatsområder. Evalueringen og første forslag til opfølgning er præsenteret for PR i april 2022 og for skolens bestyrelse i maj 2022.

Nedenfor følger en evaluering af de særlige indsatsområder, der mest direkte berører de øvrige områder i selvevalueringen.

5.1 Overgang fra grundskole til gymnasiets faglige fællesskaber

Baggrund for indsatsområdet er en oplevelse af, at der både på hf og stx er kommet nye elevtyper, der ikke kommer med den studiekompetence og den tilgang til gymnasielivet og de faglige fællesskaber, som vi som skole forventer.

Skoleåret blev derfor indledt med en pædagogisk dag for alle undervisere med overgange som tema. Skolens Undervisningsudvalg (UU) fremlagde interviews med elever om deres oplevelse af overgange. Og Laila Colding Lagermann holdt oplæg om de forventninger, vi møder elever med; om elevers oplevelse af at begynde på gymnasiet. I forlængelse af oplæg drøftede faggrupper fagenes møde med eleverne i 1.g.

I 2022-2023 har skolen har som led i arbejdet med overgang derfor lavet en justeret beskrivelse af teamarbejdet for teamlærere i 1.g; og som noget nyt afholder team et antal studiemoduler i grundforløbet og i studieretningsforløbet i 1.g-klasser.

Forældre kan spille en stor rolle for elevernes forventninger til – og forudsætninger for overgangen til gymnasielivet. Skolen har derfor som noget nyt afholdt forskellige forældrearrangementer for 1. årgangs forældre (stx og hf).

1.g-elevers oplevelse af overgang fra grundskole til gymnasium

Som opfølgning på skolens fokus på overgang mellem grundskole og gymnasium har der i år været særlig fokus på stx. Der er derfor gennemført en spørgeskemaundersøgelse efter grundforløbets afslutning for at afdække, hvordan overgangen fra grundskole til stx opleves af 1.g-elever med hensyn til det faglige indhold og med hensyn til forventningerne til dem som gymnasieelever.

Tabel 17. Lectiundersøgelsen af elevernes oplevelse af overgangen viser følgende hovedresultater:

Har overgangen til gymnasiet være svær?

| | | | |
|-------------------------------------|--|----|-------|
| Overgangen har være meget svær | | 4 | 4,0% |
| Overgangen har været svær | | 28 | 28,0% |
| Overgangen har kun været lidt svær | | 58 | 58,0% |
| Overgangen har slet ikke været svær | | 10 | 10,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

Har du kunnet få hjælp til at afkode, hvad der forventes af dig i fagene i gymnasiet?

| | | | |
|-------------------------|--|----|-------|
| Ja, i meget høj grad | | 3 | 3,0% |
| Ja, i høj grad | | 36 | 36,0% |
| I nogen grad | | 48 | 48,0% |
| Nej, i ringe grad | | 9 | 9,0% |
| Nej, i meget ringe grad | | 2 | 2,0% |
| Ved ikke | | 2 | 2,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

Har du kunnet få hjælp til at afkode, hvad der forventes af dig med hensyn til det sociale i gymnasiet og til gymnasielivet?

| | | | |
|------------------------|--|----|-------|
| Ja, i meget høj grad | | 8 | 8,0% |
| Ja, i høj grad | | 43 | 43,0% |
| I nogen grad | | 40 | 40,0% |
| Nej, i ringe grad | | 5 | 5,0% |
| Nej i meget ringe grad | | 1 | 1,0% |
| Ved ikke | | 3 | 3,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

Kommentarer fra elever i undersøgelsen viser, at overgangen opleves meget forskelligt. Nedenfor er en række eksempler (sic!) på elevkommentarer:

#4 "I starten var det lidt svært, især i naturfag, at finde ud af hvor højt niveauet skulle være i de journaler vi afleverede. Og socialt mæssigt vidste jeg i hvertfald ikke, at der ville være så få ryste sammen arrangementer på skolen"

#18 "Jeg synes, at overgangen fra grundskolen til gymnasiet ikke så svær igen. Men alligevel er det svært at starte et nyt sted med nye mennesker, fag og lærere. Jeg synes generelt faktisk at niveauet fra grundskolen til grundforløbet var ok, men fra grundforløbet til vores nye klasser. Det er et enormt spring! Det er som om du springer en del trin over."

#23 "Jeg synes lærerne har været gode til, at hjælpe os i gang med det faglige niveau der er i gymnasiet. Lærerne giver god feedback og er gode til, at gøre det klart for os hvad de forventer af os. Jeg har virkelig oplevet at det har været meget opmærksomme på om alle kan følge med og at vi ikke har haft alt for svært ved det. Ift. det sociale synes jeg at det er gjort klart for os, at vi skal give sociale aktiviteter en chance og at vi bør deltage så vi kan få det godt socialt. Dog er det altid lidt svært for nogen ift. det sociale så selvfølgelig kan man ikke altid gøre overgangen med hensyn til det sociale helt perfekt. Det er også lidt sværere for dem der eks. kommer direkte fra 9. klasse da rigtig mange andre kender hinanden pga. efterskole, 10. klasse og endda folkeskole."

#35 "Jeg føler at det at komme fra folkeskolen til gymnasiet var nemt men at det faglige og specielt det sociale niveau er kompliceret."

#46 "Jeg tror generelt det er svært at komme ind i et helt nyt miljø med personer du ikke kender, når man kommer fra 10. klasse for mit vedkommende. Men jeg er i dag rigtig glad for at gå på skolen, men i grundforløb var det hårdt syntes jeg i forhold til det sociale... synes også det til tider er svært at vide hvad lærerne egentlig gerne vil have fra dig. Nu har vi f.eks. lige fået karakterer, og det kunne være rart at vide hvad man skal gøre for at få en bestemt karakter. Skal siges at jeg generelt er rigtig glad både fra skolen og min klasse."

På baggrund af undersøgelsen konkluderes det, at overgangen opleves som markant for en del elever, men at en stor del af eleverne også oplever, at de får hjælp i overgangen til at afkode de faglige og sociale forventninger. Lidt færre elever oplever, at de får hjælp til at afkode de faglige forventninger end forventninger til det sociale. Samlet set peger det på, at der stadig kan arbejdes med at tydeliggøre overgangen til fagene i gymnasiet. Det skal bemærkes, at svarprocenten ved undersøgelsen var lav, og at den derfor skal anvendes som et bidrag til den viden, skolen har fra fx ETU og temperaturmålinger.

1.g-team-læreres oplevelse af nyt team-samarbejde

Beskrivelsen af 1.g-teams opgaver og samarbejdsform er opdateret med det formål at skabe bedre rammer for samarbejdet om elevernes læring og trivsel (bl.a. i forbindelse med overgang fra grundskole til gymnasium). 1.g-teamlærere er blevet bedt om at besvare en spørgeskemaundersøgelse om deres oplevelse af det nye team-samarbejde og de nye studiemoduler.

Undersøgelsen viser at teamlærere oplever, at teamet ”i høj grad” (66%) eller ”i nogen grad” (33 %) samarbejder om elevernes læring og trivsel. Og at team-lærerne generelt oplever, at kompetencerne, der fokuseres på i de nye studiemoduler, i ”høj grad” eller” (40%) eller ”i nogen grad” (47%) er relevante.

Undersøgelsen viser, at samarbejdet mellem team og de øvrige lærere om en klasse med fordel kan styrkes:

Tabel 18. Undersøgelse blandt 1.g-teamlærere

I hvor høj grad oplever du, at I som team samarbejder med klassens øvrige lærere om klassen?

| | | | |
|--------------|--|---|-------|
| I høj grad | | 2 | 13,3% |
| I nogen grad | | 8 | 53,3% |
| I ringe grad | | 5 | 33,3% |
| Ved ikke | | 0 | 0,0% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

Er kompetencerne, der fokuseres på i studiemodulerne, relevante?

| | | | |
|--------------|--|---|-------|
| I høj grad | | 6 | 40,0% |
| I nogen grad | | 7 | 46,7% |
| I ringe grad | | 1 | 6,7% |
| Ved ikke | | 1 | 6,7% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

På baggrund af undersøgelse kan det konkluderes, at team-lærere i 1.g oplever, at de arbejder sammen om elevernes læring og trivsel, men at samarbejdet mellem teams og klassens øvrige lærere kan styrkes.

Aktiviteter med fokus på forældre

Skolen har i 2022-2023 opprioriteret at afholde introduktionsmøder for 1.g og 1. hf-elevers forældre. Formålet er at sikre, at forældre oplever, at de er velinformerede om overgangen mellem grundskolen og gymnasiet, samt at de har viden om og forståelse for, hvordan de kan støtte eleverne i overgangen fra

grundskolen til grundforløbet i gymnasiet samt i overgangen mellem grundforløbet og studieretningsforløbet.

I skoleåret har der været følgende arrangementer med det fokus:

- informerende forældremøder ved skoleårets start. På mødet fik forældre oplæg om, hvordan overgangen til gymnasiet opleves (korte videoer med elev-interviews); om hvad der er karakteristisk for tiden (forventningsekspllosion, præstationspres, acceleration); råd om, hvordan man som forældre kan støtte den unge; lavpraktiske informationer om hvordan gymnasiet adskiller sig fra grundskolen.
- foredrag ved Ann E. Knudsen om teenagehjernen.
- tilbud om møde med råd til elever (stx) og forældre om at ønske studieretning.
- forældreaften for stx ved studieretningsforløbets start. Mødet blev indledt med foredrag ved rusmiddelkonsulent Torben Vangsted, og derefter mødtes klasser, forældre og team-lærere kort ("giraf"-møde).

Der er ikke foretaget en systematisk evaluering af indsatsen. Da arrangementerne er afholdt uden tilmelding, har skolen heller ikke præcis viden om, hvor mange elevers forældre, der har deltaget. Ved det første informerende møde og forældreaftenen ved stx-stilieretnings-start var der dog tydeligt "fuldt hus"; rigtig mange forældre var mødt op, og det er skolens indtryk, at der blev taget godt imod begge arrangementer, bl.a. har flere forældre kontaktet skolen og takket for begge arrangementer, og efterfølgende har flere forældre henvist til arrangementerne i fx samarbejde med skolens ledelse om elever.

Skolen vil fremadrettet arbejde videre med de gode erfaringer.

Der var ringe fremmøde til foredraget ved Ann E. Knudsen, som var tænkt som et populærvidenskabeligt foredrag. Tilbuddet om den type foredrag – uden at det er koblet sammen med skole-information – vil skolen ikke gentage.

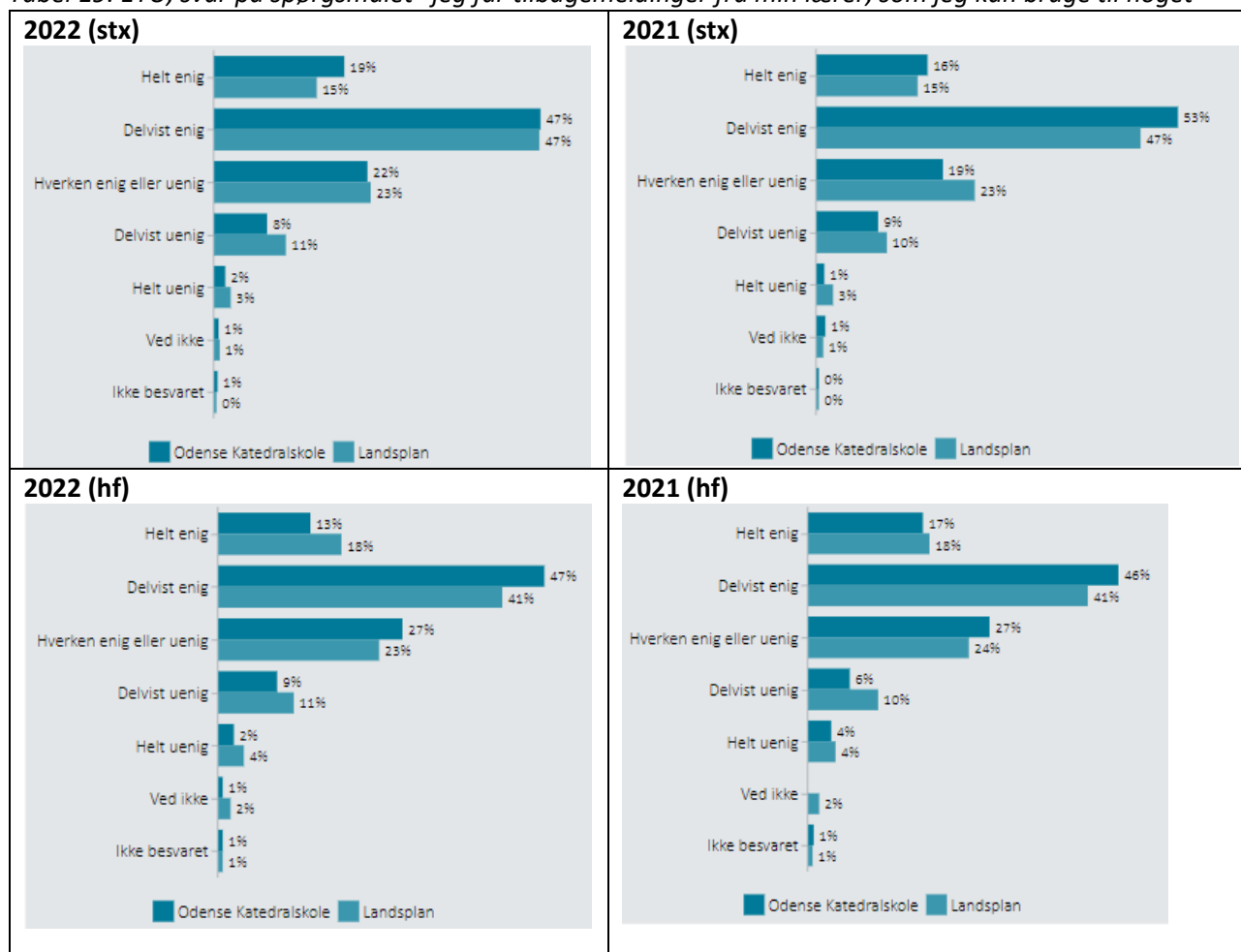
5.2 Evaluering og feedback

Som led i kvalitetsarbejdet og arbejdet med løfteevne har skolen gennem flere år haft fokus på evaluering og feedback. ETU, 2021, viste, at eleverne i højere grad end tidligere oplevede, at de kunne anvende de tilbagemeldinger, de fik fra deres lærere til at blive bedre i fagene. I 2021-2022 er arbejdet fortsat med følgende mål:

- andelen af elever, der svarer i ETU, at de modtager tilbagemeldinger fra deres lærere, som de kan bruge til at blive bedre, er mindst på niveau med ETU 2021.
- elever har haft mulighed for at besvare obligatorisk undervisnings-evalueringsskema i alle fag - og læreren har drøftet holdets evaluering med eleverne.
- lærerne oplever, at eleverne forstår, hvornår der gives feedback, og at eleverne kan anvende både individuel og fælles feedback.

ETU, om tilbagemeldinger

Tabel 19. ETU, svar på spørgsmålet "jeg får tilbagemeldinger fra min lærer, som jeg kan bruge til noget"



I 2021 svarer 66% af stx-eleverne, at de er "helt enige" eller delvist enige i, at de får tilbagemeldinger, de kan bruge til noget. På landsplan er det 62%. I 2022 svarer 69% at de er helt eller delvist enige mod 62% på landsplan.

I 2021 svarer 63% af hf-eleverne, at de er "helt enige" eller "delvist enige" i, at de får tilbagemeldinger, de kan bruge til noget. På landsplan er det 59%. I 2022 svarer 60%, at de er helt eller delvist enige mod 59% på landsplan. For hf ses altså et lille fald i elevernes oplevelse af at kunne anvende feedback. Der er ikke i tallene en forklaring på hvorfor. Det kan fx skyldes højere skriftligt fravær og fremmødefravær blandt årets hf-elever. Det er vanskeligere at bruge lærerens feedback, hvis man som elev ikke har været til stede i de moduler, hvor der blev givet feedback.

ETU tyder på, at læreren på Katedralskolen fortsat har stor fokus på at give god feedback, og at der er et godt samarbejde mellem elever og lærere om at løfte eleverne.

Lærerne arbejder løbende med elevernes forståelse og anvendelse af feedback; dels drøftes elevernes opfattelse af feedback på baggrund af den obligatoriske undervisningsevaluering på de enkelte hold, dels har skolen i skoleåret 2022-23 arbejdet med såkaldte studiemoduler på 1. årgang, stx, hvor et fokusområde har været "at give og modtage feedback".

Obligatorisk undervisnings-evaluering

Som led i det systematiske kvalitetsarbejde, der er beskrevet i kvalitetssystemet er der gennemført en obligatorisk skriftlig anonym undervisningsevaluering i løbet af skoleåret på alle hold.

Undervisningsevalueringen er sendt ud af skolens administration; enkelte lærer har haft som opgave at lade elever besvare undersøgelsen og at drøfte resultatet med holdet. I uv-evalueringen spørges bl.a. til elevernes oplevelse af om "Det er tydeligt for mig, hvad jeg skal lære i undervisningen" og "Jeg får feedback/tilbagemeldinger fra læreren, som jeg kan bruge til at blive bedre i faget". Således er det ikke kun i den overordnede ETU, men på det enkelte faghold, der er opmærksomhed på disse emner.

Elevrådets fortsætter-elever (1.g, 1. hf og 2.g) har evalueret den obligatoriske undervisningsevaluering, og den har været drøftet på de GRUS for faggrupper, der er afviklet i år (for faggrupperne: Spansk/italiensk/fransk, matematik, dansk, samfundsfag, religion).

Alle input til evaluering tages med i Undervisningsudvalgets (UU) arbejde med at revidere rammen for den obligatoriske undervisningsevaluering til skoleåret 2023-2024.

Studieretningsprojektet (SRP), stx

Baggrund: en del elever har vanskeligt ved at skrive problemformuleringer til SRP. Derfor er der i 2022 – i det sidste flerfaglige forløb i 3.g (FF5) inden SRP - arbejdet med at gøre eleverne mere bevidste om forventninger til problemformuleringen og om problemformuleringens funktion.

Ledelsen har undersøgt data om SRP-resultater fra 2019, 2020 og 2021, herunder om der er særlige sammenhænge mellem SRP-karakterer og studieretninger, fag og karakterer i fagene. Dette har ikke kunnet påvises.

5.3 Faglige fællesskaber, hf

I hf er trivslen overordnet god, og elevernes svar i ETU er gode tegn på, at det styrkede hf-team-samarbejde bærer frugt i forhold til gode faglige fællesskaber. Arbejdet er fortsat i 2022-2023, og der skal desuden følges op med yderlige arbejde med elevernes respekt for hinanden og med deres motivation for at lære nyt. I skoleåret er:

- "God start-forløbet" integreret yderligere i hf-team-samarbejdet, således at mindst én team-lærer har deltaget i forløbet, og så det i endnu højere grad kan integreres i den daglige undervisning. "God start"-forløbet har mottoet "You matter!", og i forløbet arbejder eleverne med at lære at respektere og dyrke de styrker, som alle og enhver bidrager med til fællesskabet.
- Der er gennemført en "temperaturmåling" i 1. hf-klasser efter "God-start"-forløbet, som team og klasse i fællesskab har samlet op på.
- Den hidtidige to-dages "shelter-tur" for 1.hf-klasser i august er fra 2022-2023 afløst af to hele og separate dage, som planlægges og gennemføres af hf-teamlærere. De to separate dage skal give bedre mulighed for at arbejde koncentreret med klassen over en længere periode.
- Hf-teamarbejdet er i dette skoleår understøttet med et antal skemalagte mødepositioner og et antal "team-moduler", som hf-teamet har med klassen.

Styrkelsen af hf-team-arbejdet med det formål at styrke arbejdet med de faglige fællesskaber i hf – og dermed både med den sociale trivsel og læringsmiljøet.

I skoleåret 2022-2023 har hf-gruppen valgt at arbejde med, hvordan team og lærere kan få mere fokus på det faglige moment i hf-klasserne faglige fællesskaber. Hf-gruppen har derfor i dette år udforsket lektier på hf med det formål at beskrive et forsøgsprojekt fra skoleåret 2023-2024.

En arbejdsgruppe har derfor:

- afdækket den faktiske og nuværende lektiepraksis på hf
- afdækket elevernes oplevelse af det selvstændige arbejde med at forberede sig
- undersøgt, hvilke tiltag der har været afprøvet på hf på landsplan
- fået indsigt i den aktuelle forskning i lektielæsning og udfordringer med faglig læsning
- formuleret og indsendt en gennemarbejdet forsøgsansøgning til Region Syddanmark.

Regionsrådet har d. 24. april besluttet at yde et tilskud på 729.771,00 kroner til projektet, "Myndige læsere på hf", der skal gennemføres de næste tre skoleår.

5.4 Elevernes læring og trivsel, fokus på skærmbrug

På baggrund af bl.a. oplæg af Dorte Ågård har UU besluttet i skoleåret 2022-23 at sætte fokus på den relationsdannelse, der foregår i begyndelsen af et modul. Det er blevet indført, at mobiler altid skal pakkes helt væk, og at alle skærme er lukket ned fra begyndelsen af et modul. Først når lærer giver besked om skærmbrug/mobilbrug, anvendes de. Samtidig med denne beslutning har UU i skoleåret igangsat en informationskampagne med plakater ophængt på strategiske steder på skolen. UU har gennemført en lærer- og elevevaluering af "Skærmfri opstart". Nedenfor er hovedresultaterne angivet fra lærerevalueringen:

Tabel 20. Læreres svar på spørgsmålet: "Starter dine timer generelt uden skærme (dvs. lukket computer og mobiltelefon i tasken)?"

| | | | |
|-------------|--|----|-------|
| Oftest | | 52 | 77,6% |
| Nogle gange | | 14 | 20,9% |
| Sjældent | | 1 | 1,5% |
| Ubesvaret | | 0 | 0,0% |

Tabel 21. Læreres svar på spørgsmålet: "Oplever du, at det har en positiv effekt at sarte moduler uden skærme?"

| | | | |
|-----------|--|----|-------|
| Ja | | 57 | 85,1% |
| Nej | | 0 | 0,0% |
| Ved ikke | | 9 | 13,4% |
| Ubesvaret | | 1 | 1,5% |

350 elever har besvaret spørgeskema om skærmfri opstart:

Tabel 22. Elevers svar på spørgsmålet: "Starter dine timer generelt uden skærme (dvs. lukket computer og mobiltelefon i tasken)?"

| | | | |
|-------------|--|-----|-------|
| Oftest | | 229 | 65,6% |
| Nogle gange | | 99 | 28,4% |
| Sjældent | | 20 | 5,7% |
| Ubesvaret | | 1 | 0,3% |

Som det ses, svarer 77,6% af lærerne, at de oftest indleder moduler uden skærme; 65,6% af eleverne svarer det samme. 85,1% af lærerne svarer, at de oplever, at det har en positiv indflydelse. Eleverne er ikke blevet bedt om at besvare det spørgsmål.

I undersøgelsen svarer mange elever i uddybende kommentarer, at skærmfri opstart fungerer godt. De svarer også, at det er vigtigt, at lærerne tydeligt gør opmærksom på, hvornår computeren må tages frem og bruges. Elevernes kommentarer afspejler grundlæggende forskellige holdninger til den skærmfri opstart. Nogle er meget glade for den og skriver, at det er med til at skabe nærvær, at man hilser ordentligt på hinanden. Andre skriver, at det er en dum ide, og at elever er gamle nok til selv at tage ansvar for deres skærmbrug.

Samlet set, er evalueringen overvejende positiv, og det er i høj grad lykkedes at opfylde projektets formål. Det fremgår dog også af elev-og-lærer-evalueringer og af drøftelser i PR (pædagogisk råd), at det kan variere, hvor meget den enkelte lærer følger UUs anbefalinger. Det vil være vigtigt med en fælles drøftelse i lærerkollegiet af, hvorfor det er vigtigt, at alle arbejder med de fælles anbefalinger, så det bliver en naturlig og ikke-diskutabel del af al undervisning på OK, at moduler indledes skærmfrit. Projektet om "skærmfri opstart" fortsætter næste skoleår.

5.5 Elevernes læring og trivsel: faglig nysgerrighed

UU (undervisningsudvalget) har i 2022-2023 indledt et arbejde med fokus på faglig nysgerrighed. Baggrunden er bl.a. en analyse af fokusgruppeinterviews med 3.g-elever i 2021-22. Formålet med indsatsen er at bidrage til, at elever lettere kan fokusere på faglig fordybelse, dybdelæring og proces; og mindre på præstation. I skoleåret 2022-23 har skolen afholdt en pædagogisk dag i november med temaet faglig nysgerrighed i undervisningen.

Det er vanskeligt at måle, hvorvidt eleverne oplever større faglig nysgerrighed i undervisningen, men den obligatoriske elevtrivselsundersøgelse, ETU'en, adresserer motivation i undervisningen i en række spørgsmål. Nedenfor er der udtaget disse spørgsmål, og til sammenligning er tallene fra forrige ETU angivet:

Tabel 23. Svar på en række spørgsmål i ETU 2021 og 2022

| Spørgsmål | 2021 (indeks 100) | 2022 (indeks 100) |
|---|-------------------|-------------------|
| Undervisningen motiverer mig til at lære noget nyt | 61 | 59 |
| Jeg bliver motiveret for undervisningen | 64 | 64 |
| Jeg kan lide at kende til og lære nye ting | 83 | 82 |
| Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det | 57 | 55 |

Der ses et lille fald fra 2021 til 2022 i resultaterne, der kan kobles til motivation og faglig nysgerrighed. Dette tyder på, at eleverne ikke i højere grad er blevet opmærksomme på og oplever, hvordan man i fagene kan arbejde med i udgangspunkt i faglig nysgerrighed. Dette peger på, at der skal en mere systematisk indsats til. Det skal dog anføres, at faldene er små, og at der generelt er et fald fra 2021 til 2022 i resultater, der adresserer motivation i fagene. Samlet set peger dette dog på, at der med fordel kan arbejdes mere konkret og i dybden med at udvikle elevernes faglige nysgerrighed. Næste skoleår igangsættes et projekt, hvor en gruppe lærere udvikler og afprøver forskellige didaktiske redskaber og aktiviteter til understøttelse af undersøgelsesbaseret undervisning.

5.6 Styrket kvalitetsarbejde, GRUS

I skolens nye kvalitetssystem er beskrevet et systematisk arbejde med GRUS (gruppeudviklingsamtale). Hver faggruppe (med mere end to medlemmer) er til GRUS mindst hvert 3. år.

I 2022-2023 har GRUS overordnet handlet om:

- samarbejdet i faggruppen om fx opgavefordeling og didaktik.
- fagevaluering, som omtalt i kvalitetssystemet. Den obligatoriske undervisning-evaluering og fagets eksamensresultater/løfteevne tages op på GRUS.
- særlige punkter af vigtighed for faggruppen (fra faggruppe eller fra ledelse).

5.7 MTU og APV

I skoleåret 2022-2023 er gennemført APV (med fokus på den fysiske arbejdspladsvurdering) og MTU (gennemført som en undersøgelse af skolens professionelle kapital). Resultatet er fremlagt og drøftet på personalemøde i december 2022. For undervisergruppen viser undersøgelsen, at der med fordel kan arbejdes med "samarbejde" og "anerkendelse" mellem kolleger.

Som en del af opfølgningen på undersøgelsen foreslås det, at der i skoleåret 2023-2024 afholdes en personaletur. Personaleturen skal have fokus på "Fællesskaber" og psykisk arbejdsmiljø, bl.a. inspireret af GLs og Danske Gymnasiers arbejdsmiljøseminar 2023, der som tema havde "Relationen mellem gymnasiernes studiemiljø og lærerne og ledernes arbejdsmiljø, samt de udfordringer, som mistrivsel, overbudsadfærd og perfektionskultur kan repræsentere i den sammenhæng".

6 Foreløbig opfølgingsplan

I det følgende beskrives i kort form, hvordan skolen vil følge op på selvevalueringen. Den endelige opfølgingsplan med operationelle mål udfærdiges i løbet af august og september 2023 og offentliggøres på skolens hjemmeside som skolens "Opfølgingsplan. Særlige indsatsområder 2023-2024".

6.7 Opfølgning på elevtrivsel - stikord til kommende indsatsområder:

- Ny skemastruktur. Fra skoleåret 2023-2024 ændres skemastruktur, så fire moduler afvikles mellem kl. 8.00-15.00 (mod nuværende 8.00-15.30). Formålet er at give lidt kortere dage og flere dage, hvor det kan være muligt at samles om det, der sker efter skoletid (både af faglige og sociale ekstracurriculære aktiviteter).
- For første årgang: skolen vil forsøge at sikre, at hver elev på første årgang melder sig til og deltager i mindst 2 aktiviteter pr. semester. Eleverne vil kunne vælge mellem de mange faglige og sociale ekstracurriculære aktiviteter. Formålet er at prøve at sikre, at alle elever har prøvet at deltage i et fællesskab uden for undervisningen – uanset om det så er en lektiecafe, frivillig sport, skak, læsemaraton eller landet. Håbet er, at det vil synliggøre de muligheder, der for at deltage i gode

fællesskaber på skolen for flere elever – og at gøre det mindre ”farligt” at melde sig til frivillige aktiviteter. Indsatsen skal bidrage til den generelle trivsel og glæden ved at gå i skole.

- Seksuel dannelse. En arbejdsgruppe vil beskrive Odense Katedralskoles blik på seksuel dannelse og udvikle en progressionsplan - dvs. en beskrivelse af temaer, som elever skal møde i løbet af tre år i stx/to år i hf. I 2023-2024 planlægges aktiviteter primært i uge 6.
- Gentænkning af fredagscafé for elever. Tidligere har enkelte klasser planlagt og afholdt fredagscafé nogle gange om året og tjent penge til studietur. I skoleåret 2021-2022 foreslog skolens Fællesudvalg, at fredagscaféer skulle være alkoholfrie. Konsekvensen har været, at der i praksis ikke har været afholdt fredagscaféer. Fællesudvalget vil gentænke rammer for fredagscafé. Sandsynligvis lade skolens elevorganisationer stå for fredagscafé og tillade begrænset salg af alkohol. Det er skolens ønske at få ”fredagshygge” tilbage på skolen under gode rammer med plads til alle.
- Skolen deltager i de kommende år i forskningsprojektet ”Vores valg”. Center for rusmiddelforskning, Psykologisk Institut ved Aarhus Universitet, og forskningsprojektet lyder: Hvordan kan vi bedst forebygge skadeligt brug af rusmidler og fremme trivsel blandt danske gymnasieelever? Projektet indebærer, at alle 1.g-forældre inviteres til oplæg om alkohol, og at alle elever ad flere omgange besvarer spørgeskemaer.

6.2 Opfølgning på elevernes læring og faglige niveau – stikord til kommende indsatsområder

Selvevalueringen for hf tyder ikke på store udfordringer. Det kræver dog et kontinuerligt stort arbejde fra skolens dygtige hf-lærere at skabe de bedste ramme for hf-elevernes sociale og faglige fællesskaber, så eleverne motiveres og lærer. I 2023-2024 indledes projektet ”myndige læsere på hf” – det første år i én klasse.

Kort omtale af projektet ”Myndige læsere på hf”: Unges aktive deltagelse i demokrati forudsætter, at de af egen drift har mod på og er i stand til at sætte sig ind i komplekst stof; er myndige læsere. Derfor vil skolen med projektet arbejde systematisk med at sætte hf-elever i stand til at læse lektier, forberede sig til større opgaver mm. Målet er at indgyde hf-eleverne mod på at deltage i faglige fællesskaber og øge deres skoletrivsel. Eleverne vil i begyndelsen få stilladseret deres læsning i alle fag med henblik på at de bliver i stand til selv at læse lektier. Derudover vil eleverne også opleve, at der bliver arbejdet systematisk med, at de læser i mere åbne læsesituationer (projektrum), og de vil få lejlighed til i en periode hver dag at læse af lyst; begge dele for at fremme elevernes selvstændighed som læsere. For at gøre projektet praksisnært og styrke organiseringen vil lærerne arbejde med aktionslæring, hvor de formulerer problemer, observerer, reflekterer og ændrer deres praksis sammen; en metode, der vil blive omdrejningspunkt for teamsamarbejdet om hf-klasserne fremover.

I stx er den negative løfteevne fortsat et fokusområde. Selvevalueringen viser ikke entydigt, at det er bestemte grupper af elever, som skolen ikke løfter nok; eller at der er særlige fag, som er årsag til løfteevneudfordringen. Selvevalueringen peger ikke på, at skolens karaktergivningspraksis er problematisk. Med andre ord: det ser ikke ud til, at lærere på Odense Katedralskole giver for lave årskarakterer, men snarere retvisende. I arbejdet med løfteevne er der derfor et pædagogisk og didaktisk fokus på fortsat arbejde med at tydeliggøre for eleverne, hvad de forventes at kunne, og med at hjælpe eleverne til at anvende den feedback, de får, til at blive dygtigere.

En række indsats i det kommende skoleår har fokus på elevernes læring og faglige niveau:

- Arbejdsgruppe om undersøgende undervisning. Gruppen vil udvikle og afprøve forskellige former for undersøgende undervisning i fagene for at styrke motivation og/for faglig fordybelse.
- UU: reviderer spørgerammen for undervisningsevaluering og beskriver, hvordan man som lærer kan bruge uv-evalueringen konstruktivt i dialogen med sit hold.
- UU har fokus på digital dannelse: skærmfri opstart, og på ChatGPTs (og andre AI-værktøjer) konsekvenser for undervisning, hjemmearbejde og læring.
- Overgange: Skolen har sagt ja til at lade kommende nye elever deltage i Center for Gymnasieforskning og Praxis Forlag A/S undersøgelse af nye elevers oplevelse af overgangen til og den første tid på en ungdomsuddannelse. Viden fra undersøgelsen kan bidrage til skolens arbejde med "overgange".
- Arbejdsgruppe om teamarbejde + studiemoduler (stx). I arbejdet med elevernes "overgange" og med de "faglige fællesskaber" har skolen i disse år fokus på at udvikle teamarbejdet om elevernes læring og trivsel. Udvikling af samarbejdet i teams bidrager også til professionel kapital's fokus på samarbejde og anerkendelse mellem kolleger som et indsatsområde.
- UU vil følge en gruppe af nye elever med lavt fagligt indgangsniveau. UU ønsker at gennemføre et langtidsstudie af elevernes udfordringer og motivation – og af hvordan de klarer sig, med det formål at drøfte, om skolen kan lave særlige indsatser for disse elever.

6.3 Opfølgning på overgang til videregående uddannelse

Overordnet viser selvevalueringen en tilfredsstillende overgangsfrekvens for skolens hf-studerter. For stx-studerter-årgang 2018 og 2019 ses et fald i overgangsfrekvensen.

Skolen har pt ikke formaliseret kontakt med tidligere elever og ikke egentlige undersøgelser af statistik for studenterne veje og valg efter gymnasietiden.

Region Syddanmark gennemfører i foråret ny analyse vedrørende de unges valg af videregående uddannelse. Alle afgangselever tilbydes at deltage i undersøgelsen, der skal give indblik i, hvad de tænker til sidst i deres ungdomsuddannelse.

Skolen kan med fordel undersøge, hvordan overgangsfrekvenser ser ud, mere end 3 år efter at stx er afsluttet.