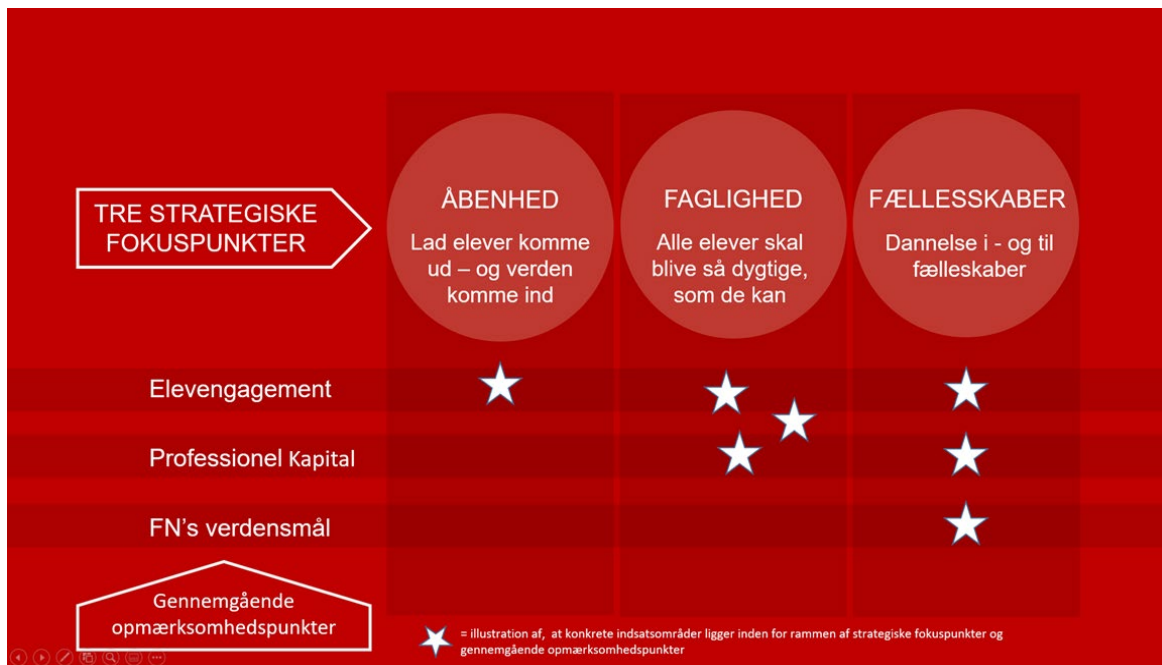


Opfølgingsplan. Indsatsområder 2023-2024

- inden for skolens strategiske ramme:



Som led i skolens kvalitetsarbejde formuleres hvert år en opfølgingsplan, der er formuleret som en række indsatsområder. Beskrivelsen af indsatsområder er dynamisk i den forstand, at skolens arbejdsgrupper, udvalg og ledelse løbende reviderer beskrivelsen af indsatsområder, mål og indikatorer i forhold til det konkrete arbejde, der gennemføres.

Indsatsområder 2023-2024

	Indsatsområde	Beskrivelse	Mål / indikatorer
	<p>Overgang fra grundskole til gymnasiets faglige fællesskaber</p> <p>(flerårigt indsatsområde)</p> <p>Baggrund: vi oplever både på hf og stx nye elevtyper, og at elever har andre trivsels-udfordringer og faglige udfordringer end tidligere. Vi har elever, der ikke kommer med den studiekompetence og den tilgang til gymnasielivet og de faglige fællesskaber, som vi som skole ønsker, for at alle kan trives bedst og lære mest.</p>	<p>2023-24, stx</p> <p>A. Elevernes læring og trivsel: fokus på skærmb brug</p> <p>På baggrund af bl.a. oplæg af Dorte Ågård, har UU besluttet at sætte fokus på den relationsdannelse, der foregår i begyndelsen af et modul.</p> <p>For 1.g og 1. hf gælder fra august 2023, at mobiler altid afleveres i skab/kasse ved et moduls begyndelse.</p> <p>B. Lærerteam-samarbejde i stx</p> <ul style="list-style-type: none"> • videreudvikles: en arbejdsgruppe faciliterer videreudvikling af team-samarbejdet og planlægger en ½ temadag 	<p>A. Mål: Formålet er at få mobilen som forstyrrelse væk fra undervisningen, sådan at den i mindre grad end ellers udfordrer elevernes opmærksomhed og vedholdenhed i f.h.t. det faglige og klassens fællesskab.</p> <p>A. Indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elever oplever, at mobilpolitikken efterleves af både elever og lærere. • lærere oplever, at der er færre forstyrrelser grundet i mobil og skærmb brug (se MTU-spørgsmål) <p>B. Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at lærerne gennem studiemoduler og teamarbejde får øje eventuelle problematikker i forhold til klassens trivsel og læring

		<p>for 1.g-teams, bl.a. om, hvordan klasseobservation kan bruges som redskab i teamets fælles arbejde med en klasses læring og trivsel.</p> <ul style="list-style-type: none">● Studiemoduler: En arbejdsgruppe videreudvikler de "studiemoduler", som team gennemfører med 1.g-klasser. Formålet med studiemodulerne er at give mere tid til introduktion til gymnasiets arbejdsmetoder, lektielæsning, læsestrategier, omgangsformer i klasserummet og digital dannelse.● Kommunikation fra ledelsen ud til klassens øvrige lærere om studiemodulernes indhold, og om, hvordan de som lærere i klassen kan indarbejde fokuspunkterne i undervisningen	<ul style="list-style-type: none">● at lærerne har de nødvendige redskaber til at arbejde med en klasses trivsel og læring● at elever i en klasse ved, hvem klassens teamlærere er og oplever, at teamet er opmærksom på klasserumskultur og klassens trivsel og læring.● at 1.g-elever oplever, at de bl.a. gennem studiemoduler har fået hjælp til at mestre det at være gymnasieelev. <p>B. Indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none">● at teammedlemmerne i evaluering af studiemoduler og teamarbejde har en oplevelse af at kunne bruge studiemoduler og teamarbejde som et redskab til at få øje på og arbejde med problematikker i en klasse● indikatorerne for, om mål i fht. elever nås, er dels kvantitative data fra ETU, dels kvalitative interviews med 1.g-elever. I ETU ses bl.a. på elevernes svar på udsagn som fx:<ul style="list-style-type: none">- <i>Jeg deltager aktivt i timerne</i>- <i>Jeg afleverer mine opgaver til tiden</i>- <i>Jeg er forberedt til timerne</i>
--	--	--	--

		<p>C. Elev-til-elev-mentor</p> <p>Overordnet set, er det ofte to ting, der bekymrer elever i overgangen til ungdomsuddannelsen (1) det nye sociale liv: kan jeg få venner og håndtere de sociale forventninger, og (2) de faglige krav og forventninger: lektiemængden, aflevering mm. Man risikerer som ny elev at tage usunde (studie-)vaner med sig ind på ungdomsuddannelsen, og der kan gå lang tid, før de bliver erkendt.</p>	<ul style="list-style-type: none">– <i>Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre.</i>– <i>Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver</i> <p>ETU-svar vil danne baggrund for de kvalitative interviews, der skal afdække, i hvor høj grad målene opfyldes.</p> <p>C. Mål: at mentees arbejder på en sund og bæredygtig måde, som de selv er tilfredse med og kan stå fast, med hensyn til præstationer, resultater og karakterer.</p> <p>Indikatorer: det afdækkes gennem kvalitative interviews med mentees, i hvor høj grad elev-til-mentor-ordningen har hjulpet dem til at nå målet.</p>
--	--	---	---

		<p>10 elever fra 2g/2hf/3g uddannes til mentorer, og der sættes forløb i gang omkring studievaner, struktur og motivation ud fra egne erfaringer. Her er der ikke tale om voksenfacilitering, men en unik vejledning, hvor unge rådgiver unge i fortrolige og trygge rammer. I bedste fald vil dette være udviklende for begge parter og styrke fællesskabsfølelsen på skolen.</p>	
--	--	--	--

<p>2.</p>	<p>Myndige læsere på hf (tre-årigt indsatsområde)</p> <p>Baggrund: Hf-arbejdsgruppen har valgt at sætte fokus på lektielæsning - hjemmearbejde såvel som læsning. I sidste skoleår afdækkede gruppen, at der er store udfordringer med at få læst lektier, der griber uhensigtsmæssig ind i undervisningspraksis. På den baggrund har arbejdsgruppen søgt og fået penge hos Regionerne til et treårigt projekt, "Myndige læsere"</p>	<p>Mål for projektet er:</p> <p>Det overordnede formål med projekt "Myndige læsere" er af dannelsesmæssig karakter: At fremme og udvikle elevernes personlige myndighed i forhold til selvstændigt at opsøge viden og forberede sig; noget, der ikke blot styrker deres studiekompetencer, men også sætter dem i stand til at gøre deres stemme kvalificeret gældende i vort demokrati. Med dette formål for øje sigter vi med projektet mod følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at arbejde systematisk med progressionen i elevernes selvstændige forberedelse • at eleverne lærer at forberede sig selvstændigt, herunder véd, hvordan de kan læse faglige tekster på egen hånd • at eleverne har tiltro til, at det er noget, de både kan finde ud af og får udbytte af lektielæsning. 	<p>Mål 2023-2024</p> <p>Målet første af projektets tre år er primært produktmål, der skal være trædesten for de næste to års arbejde i projektet. Det er første etape i kompetenceudvikling i organiseringen af undervisningen på hf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De ni involverede lærere har udviklet deres kompetencer i at stilladsere læsning i deres fag. • Der foreligger dokumenterede erfaringer med arbejdet med stilladsring af læsning i undervisning i hvert fællesfag i 1.hf. • Hf-arbejdsgruppen har væsentlige input til næste etape af projektet. <p>Indikatorer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lærerne oplever, at de er i stand til at forberede, afvikle og reflektere over stilladsring af læsning i deres eget fag. • Der foreligger såvel rapporter om arbejdet med stilladsring i alle fag,
------------------	--	--	---

- at lærerne oplever, at eleverne i 2.hf er i stand til og faktisk læser lektier (hvis der gives lektier for)

Det første skoleår bliver projektet udfoldet i én klasse, 1q. Alle fællesfaglærerne i klassen arbejder sammen i teams af tre om aktionslæring, der har sigte mod stilladsering af læsning i undervisningen og videre stilladsering af hjemmearbejde, samt arbejde med lystlæsning. Ved årets ende vil én lærer i alle 1.hf-fællesfag have erfaringer inden for feltet, og hf-arbejdsgruppen have input til det videre arbejde. Målene de første år handler derfor primært om det organisatoriske, mindre om elevernes udbytte (der blot vil være en forventet afledt effekt).

som konkrete udkast til forløb i fagene.

- Hf-arbejdsgruppen oplever, at der er input fra de tre teams til at udstikke rammer for andet års projekt, der dels vil involvere en proces, hvor alle lærere i deres respektive fællesfag sammen skal udvikle så kaldte læseguides - samt et fortsat aktionslæringsarbejde, men nu som integreret del af teamsamarbejdet.

<p>3.</p>	<p>Evaluering og feedback: brug af uv-evaluering</p> <p>Baggrund: Som led i kvalitetsarbejdet og arbejdet med løfteevne har skolen gennem flere år haft fokus på evaluering og feedback.</p>	<p>Alle lærere evaluerer løbende og på varierende måder undervisningen.</p> <p>Én gang om året gennemføres en skriftlig og anonym undervisningsevaluering. Til denne anvendes et obligatorisk spørgeskema.</p> <p>Årets fokus er, hvordan den årlige obligatoriske undervisningsevaluering kan bruges bedst muligt i dialogen mellem et hold og holdets lærer om undervisning og læring.</p>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• at elever og lærer oplever, at den obligatoriske undervisningsevaluering og dialogen om den bidrager til at elever og lærer kan afstemme forventningerne til hinanden i undervisningen og evt. aftale justeringer. <p>Indikatorer:</p> <p>lærere oplever:</p> <ul style="list-style-type: none">• at undervisningsevalueringen giver mening (i forhold til formålet) <p>elever oplever:</p> <ul style="list-style-type: none">• at der har været tid til at lave undervisningsevalueringen• at lærerne tager evalueringen op med holdet.• at det er trygt at have en dialog om evalueringen på klassen.
------------------	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• at forventninger til lærer og elever i undervisningssituationen afstemmes
--	--	--	---

<p>4.</p>	<p>Undersøgende og motiverende undervisning</p> <p>Baggrund: ETU viser, at en udfordring for elevernes læring kan være svigtende motivation.</p> <p>Forskning viser, at undersøgende undervisning kan bidrage til elevernes motivation og være studieforberedende, fordi undersøgende undervisning kan styrke elevernes selvstændighed og faglige nysgerrighed.</p>	<p>Arbejdsgruppe udvikler og afprøve forskellige former for undersøgende undervisning i fagene og deler konkrete erfaringer i faggrupper og på tværs af faggrupper.</p>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der udvikles, afprøves og evalueres konkrete, undersøgende undervisningsformer• De udviklede undervisningsformer og erfaringer formidles til kolleger <p>Indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At de deltagende lærere i projektet gør konkrete erfaringer med undersøgende undervisning.• At lærere og elever oplever, at den undersøgende undervisning bidrager til at øge elevernes motivation og lyst til læring. .
------------------	--	---	--

<p>5.</p>	<p>Elevernes læring og trivsel: Fokus på løfteevne for en bestemt gruppe elever</p> <p>(flerårigt indsatsområde)</p>	<p>Formålet er at følge en særligt udvalgt gruppe af elever</p> <ul style="list-style-type: none">- Undersøge forventninger ved skolestart, overgangen til SR, større skriftlige opgaver- Er der sammenhæng mellem fagligt niveau og motivation?- Hvad sker der med motivationen undervejs?- Team og studievejleders blik på elevgruppen- Kan vi som skole finde særlige måder at støtte/løfte elevgruppen?	<p>Mål:</p> <p>At undersøge, hvordan elevgruppen oplever overgangen til og starten på gymnasiet med hensyn til faglige og sociale udfordringer og motivation.</p> <p>Indikator:</p> <p>At skolen får konkret viden om elevgruppens oplevelse af overgangen og starten på gymnasiet, som kan anvendes til at fokusere fremtidige indsatser for denne elevgruppe.</p>
-----------	---	---	---

<p>6.</p>	<p>Digital dannelse, AI</p> <p>Baggrund: AI udfordrer lærernes undervisning og elevernes læring men giver også nye muligheder i undervisningen.</p> <p>Udfordringen ligger blandt andet i, at eleverne har let adgang til redskaber, der kan besvare opgaver, der ikke fanges i plagiatkontrol.</p> <p>Derved risikerer elever - ikke mindst fagligt udfordrede elever - at miste den vigtige, faglige læring, der ligger i opgaveskrivning.</p> <p>Mulighederne ligger blandt i, at AI i nogle tilfælde kan bruges som lærernes redskab til at lave undervisningsobjekter.</p> <p>Under alle omstændighederne er det</p>	<p>Arbejdet med digital dannelse og AI igangsættes med to (halve) pædagogiske dage, en ved skoleårets start, og en umiddelbart efter vinterferien. Formålet med den første pædagogiske dag er at igangsætte en diskussion på skolen om brug af teknologi og AI i undervisningen. Formålet med den anden pædagogiske dag er at fortsætte denne diskussion og give mulighed for et mere konkret, fagnært didaktisk arbejde med AI, hvor det er meningsfuldt i undervisningen.</p>	<p>Mål:</p> <p>At der afholdes to halve pædagogiske dage om fokus på AI i undervisningen. Første pædagogiske dag med introduktion ved Camilla Mehlsen og anden pædagogiske dag med workshops med didaktiske hands-on-øvelser til brug i fagene. Målet er, at disse to pædagogiske dage igangsætter en pædagogisk og didaktisk diskussion på skolen om brug af AI i undervisningen.</p> <p>Indikator:</p> <p>At lærere og faggrupper sætter brug af AI i undervisningen på dagsordenen og oplever, at de er bevidste om fordele, ulemper og muligheder ved og i brug af AI i undervisningen.</p>
-----------	--	---	---

	<p>nødvendigt, at skolen arbejder med AI for at imødegå udfordringerne og drage fordel af mulighederne.</p>		
--	---	--	--

7.	Seksualundervisning (dannelse til fællesskaber) Baggrund: Fra 2023 er det obligatorisk at gymnasiet tilbyder eleverne seksualundervisning.	En arbejdsgruppe formulerer Odense Katedralskoles blik på seksualundervisning og seksuel dannelse.	<ul style="list-style-type: none">• Lav en bud på en progressionsplan - dvs. en beskrivelse af temaer, som elever møder i løbet af tre år i stx/to år i hf.• Planlagt og afholdt en dags seksualundervisning for alle elever• Evaluering
-----------	---	--	--

<p>8.</p>	<p>Miljø og klima: Deltagelse i Gymnasiernes Klimahandledag</p> <p>Baggrund:</p> <p>1) Miljø og klima indgår nu som dannelsesperspektiv er i formålsbeskrivelsen for de gymnasiale uddannelser:</p> <p>“ [...] Stk. 3. Uddannelserne skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden, herunder medmennesker, natur, miljø, klima og samfund, og til deres</p>	<p>Der arbejdes i mange fag og i flere elevudvalg med miljø og klima på Odense Katedralskole</p> <p>Et særligt indsatsområde er deltagelse i Gymnasiernes Klimahandledag, hvor der sættes fokus på bæredygtighed og de udfordringer, som verden står overfor netop nu. Dette gøres gennem oplæg og diskussioner med et globalt perspektiv, men det funderes også lokalt med deltagelse lokalpolitikere fra Odense. En række elever arbejder kreativt med bæredygtighed i et kreativt-musisk perspektiv.</p>	<p>Mål: alle 2.g-elever deltager i klimahandledagen og forholder sig i den forbindelse kritisk og reflekteret til de udsagn og holdninger, som der kommer frem. Dagen har desuden et handlingspotentiale. Refleksioner omkring Co2-udledning og klimaudfordringer afstedkommer et øget ønske om at agere og deltage i skolens aktiviteter på området.</p> <p>Indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skolens UNESCO-råd og arbejdsgrupper oplever øget tilslutning ● Det faglige arbejde i undervisningen får i højere grad en bæredygtighedsdagsorden
------------------	--	---	--

	<p>udvikling." (LBK 1088 16/08/2023</p> <p>2) Odense Katedralskole er UNESCO- Verdensmålskole og er forpligtet til at arbejde for globalt medborgerskab og bæredygtighed. Derfor er FNs verdensmål et gennemgående opmærksomhedspunk t på skolen - såvel for elever som for lærere</p>		
--	--	--	--

	<p>Elevenengagement og fællesskaber</p> <p>Baggrund: Som led i arbejdet med fællesskaber og elevtrivsel har skolen ændret ringetider og givet bedre muligheder for at elev-aktiviteter kan foregå efter skoletid.</p>	<p>Skolen har en række ekstra-curriculære aktiviteter. I skoleåret 2023-2024 arbejder vi med at katalogisere og synliggøre aktiviteterne og forventer, at alle 1.g og 1. hf-elever deltager i mindst 2 aktiviteter hvert semester. Formålet er at hjælpe eleverne til at være trygge ved at finde plads i forskellige typer af fællesskaber på skolen.</p>	<p>Mål: At alle 1.g og 1. hf-elever på 1. årgang har deltaget i mindst to aktiviteter pr. semester. At 1.g-og 1.hf-eleverne oplever, at det er trygt at deltage i forskellige typer af fællesskaber på skolen.</p> <p>Indikator: Tiltaget evalueres ved hjælp af kvantitative og kvalitative data. Kvantitative data kan være en undersøgelse af årgangens svar på ETU-spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Jeg føler, at jeg hører til på min skole</i>• <i>Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser</i> <p>Samt en øget deltagelse fra 1.g og 1. hf-elever i elev-udvalg og organisationer.</p> <p>Kvalitative data vil være drøftelse i elevråd, udvalg og evt. elev-interviews evt. med kvantitative data som baggrund.</p>
--	---	--	---

<p>“Vores valg” – fokus på alkohol</p> <p>Deltagelse i “Vores valg”</p> <p>Vores valg er et forskningsprojekt ved Aarhus Universitet i samarbejde med TrygFonden</p> <p>Baggrund: Sammenlignet med andre lande har danske unge et højt forbrug af alkohol, der er vævet tæt sammen med deres sociale fællesskaber. Et stort alkoholforbrug har en negativ indvirkning på indlæring og trivsel, blandt andet fordi det er forbundet med negative konsekvenser.</p>	<p>Projektet består af 5 spørgeskemaundersøgelser, 2 motiverende gruppesamtaler og et forældremøde med skolens otte 1.g-klasser.</p> <p>Det handler om at tilvejebringe evidensbaseret viden og information om, hvilken vej skolen (inkl. elever og forældre) kan gå mhp. tiltag, der mest effektivt kan forebygge skadelig brug af alkohol og fremme trivsel og inkluderende fællesskaber.</p>	<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• at opnå større viden om alkoholforbrug og trivsel blandt skoles 1.g-elever• at den skadelig brug af rusmidler mindskes• at skabe rammer, der gør det nemmere at træffe valg i forhold til alkohol• at skabe rammer for fællesskab i skoleregi, der ikke involverer alkohol• at inddrage forældre som beskyttende faktor. <p>Indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none">• øget salg/udlevering af ikke-alkoholiske drikkevarer ved fester/caféeer• øget tilslutning til frivillige aktiviteter uden alkohol.• øget tilslutning til initiativer, hvor eleverne tilkendegiver, at det er okay ikke at indtage alkohol.• at der deltager forældre ved alle skolefester
--	---	---