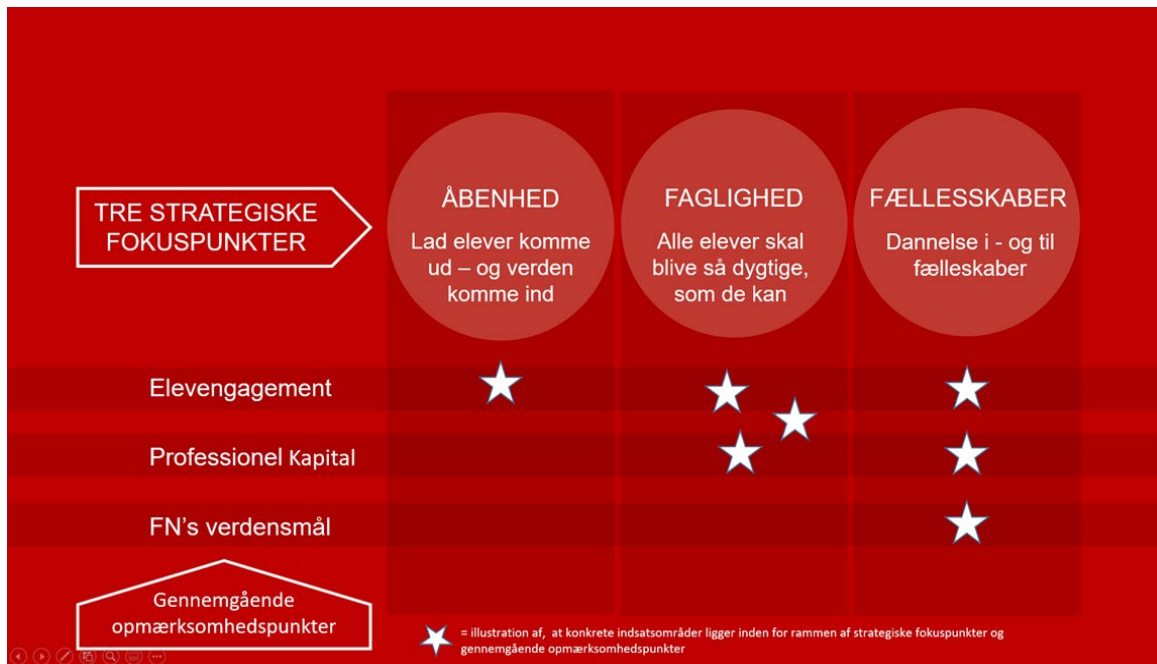


## Opfølgingsplan 2024-2025

- formuleret som indsatsområder inden for skolens strategiske ramme:



Som led i skolens kvalitetsarbejde formuleres hvert år en opfølgingsplan, der er formuleret som en række indsatsområder. Beskrivelsen af indsatsområder er dynamisk i den forstand, at skolens arbejdsgrupper, udvalg og ledelse løbende reviderer beskrivelsen af indsatsområder, mål og indikatorer i forhold til det konkrete arbejde, der gennemføres.

**Indsatsområder 2024-2025**

	Indsatsområde	Beskrivelse	Mål / indikatorer
	<p><b>Overgang fra grundskole til gymnasiets faglige fællesskaber</b></p> <p>(flerårigt indsatsområde)</p> <p>Baggrund: vi oplever både på hf og stx nye elevtyper, og at elever har andre trivselsudfordringer og faglige udfordringer end tidligere. Vi har elever, der ikke kommer med den studiekompetence og den tilgang til gymnasielivet og de faglige fællesskaber, som vi som skole ønsker, for at alle kan trives bedst og lære mest.</p>	<p><b>A. Elevernes læring og trivsel: fokus på skærmbrug</b></p> <p>På baggrund af bl.a. oplæg af Dorte Ågård, har UU besluttet at sætte fokus på den relationsdannelse, der foregår i begyndelsen af et modul.</p> <p>Fra august 2024 gælder, at mobiler altid af alle elever på alle årgange skal afleveres i skab/kasse ved et moduls begyndelse.</p>	<p><b>A. Mål:</b> Formålet er at få mobilen som forstyrrelse væk fra undervisningen, sådan at den i mindre grad end ellers udfordrer elevernes opmærksomhed og vedholdenhed i f.h.t. det faglige og klassens fællesskab.</p> <p><b>A. Indikatorer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● elever oplever, at mobilpolitikken efterleves af både elever og lærere.</li> <li>● elever og lærere oplever, at der er færre forstyrrelser grundet i mobil og skærmbrug.</li> </ul>

		<p><b>B. Overgang fra grundforløb til studieretningsforløb i stx</b></p> <p>“Studieretningsintroduktion” omtænkes. Det sker på baggrund af elevernes evalueringer, der viser, at der er brug for færre lange oplæg og brug for information om flere studieretninger, fagniveauer og valgfag. I studieretningsintroduktionen sættes derfor fokus på det, eleverne i tidligere evalueringer har tilkendegivet er vigtigst – nemlig:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At møde ældre elever fra en studieretning</li><li>• At få viden om, hvilke konkrete forskelle der er mellem studieretninger med særlig fokus på forskelle mellem sprog, studieretninger med biotek og biologi, studieretninger med matematik på hhv. A og B-niveau etc.</li><li>• At få viden om, hvor meget plads der er til valgfag i en studieretning, og hvilke mulige sprog der kan vælges imellem.</li></ul> <p><b>C. Videreudvikling af teamsamarbejde og studiemoduler (stx)</b></p> <p>I skoleåret 2024-2025 arbejdes der videre med at facilitere og kvalificere teamsamarbejdet. Der sættes fokus på teamets arbejde med elevernes</p>	<p><b>B. Mål:</b></p> <p>At størstedelen af elever i evaluering af studieretningsintro giver udtryk or, at mål er opfyldt i høj grad.</p> <p><b>C. Mål:</b></p> <p>At teamets roller og arbejdsopgaver formidles tydeligt, samt at der afholdes en halv teamdag for nye studieretningsteams, hvor der arbejdes med planlægning af teamets arbejde igennem skoleåret og</p>
--	--	---	--

		<p>faglige trivsel, blandt andet gennem fokus på didaktisering af gruppearbejde i klassen. Antal og indhold af "studiemoduler" i 1.g revideres, så studiemodulerne får mere vægt.</p> <p><u>Grundforløbets studiemoduler:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studiemodul 1: Makkerskaber. God start på OK. Kend din makker.</li><li>• Studiemodul 2: Organisering af digitale mapper</li><li>• Studiemodul 3: Fællesskaber. Forskelle på formelle og uformelle fællesskaber Fællesskab og faglighed Klassefællesskab og skolefællesskab</li><li>• Studiemodul 4: Regler, fester og samværskultur</li><li>• Studiemodul 5: God klassekultur og digital dannelse - hvordan gør vi klassen til et godt sted at være?</li><li>• Studiemodul 6: AI - hvad er det, hvad kan det, hvad kan det ikke, hvad må vi, og hvad må vi ikke?</li><li>• Studiemodul 7: Om mundtlig fremlæggelse og NV-prøven Hvordan laver jeg en god fremlæggelse til NV-prøven?</li></ul> <p><u>1.g's (studieretningsklassen) studiemoduler</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studiemodul 8: Klassen som et godt sted at være. Fokus på det gode gruppearbejde, samarbejde og på klassedialog.</li><li>• Studiemodul 9: Dine grænser, mine grænser. Fokus på elevernes brug af sociale medier. Klassens digitale værdier, sammenlign med skolens tips.</li></ul>	<p>med facilitering af det gode gruppearbejde i klasserne.</p> <p>At studiemoduler er blevet gennemført, og at eleverne oplever, at de giver mening og kan bruges.</p> <p><b>C. Indikatorer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• at teammedlemmerne har en oplevelse af, at teamets roller og opgaver er tydelige</li><li>• at teamlærerne oplever at få og kunne bruge redskaber til at facilitere gode gruppearbejder i klassen.</li><li>• at eleverne, at studiemodulernes indhold er relevant</li><li>• at eleverne oplever, at formål med gruppearbejde i fagmodulerne er tydeligt, og at arbejdsformen meningsfuld</li></ul>
--	--	---	--

- Studiemodul 10: At forstå en faglig opgave. Lærerstyret refleksion med ældre elev om det at præstere og bruge konkrete redskaber til at løse opgaver. Elevernes arbejde med og rolle i feedback. Fokus på at give, modtage og anvende feedback.
- Studiemodul 11. Trivsel. Opfølgning på ETU.
- Studiemodul 12. Præsentation, kommunikation, eksamination. Forberedelse til sommerens eksaminer  
Planlægning, forberedelse.

2.g's studiemoduler

- Studiemodul 13: Erfaringer med eksamen  
Temperaturmåling Forventninger til studietur
- Studiemodul 14: Forventningsafstemning. Fx behov for at få et mere fagligt fokus og/eller tale om præstationspres.

<p><b>2.</b></p>	<p><b>Myndige læsere på hf</b> (tre-årigt indsatsområde)</p> <p><b>Baggrund:</b> Hf-arbejdsgruppen har valgt at sætte fokus på lektielæsning - hjemmearbejde såvel som læsning. I sidste skoleår afdækkede gruppen, at der er store udfordringer med at få læst lektier, der griber uhensigtsmæssig ind i undervisningspraksis. På den baggrund har arbejdsgruppen søgt og fået penge hos Regionen til et treårigt projekt, "Myndige læsere"</p>	<p><b>Mål for det samlede projektet er:</b></p> <p>Det overordnede formål med projekt "Myndige læsere" er af dannelsesmæssig karakter: At fremme og udvikle elevernes personlige myndighed i forhold til selvstændigt at opsøge viden og forberede sig; noget, der ikke blot styrker deres studiekompetencer, men også sætter dem i stand til at gøre deres stemme kvalificeret gældende i vort demokrati. Med dette formål for øje sigter vi med projektet mod følgende mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● at arbejde systematisk med progressionen i elevernes selvstændige forberedelse</li> <li>● at eleverne lærer at forberede sig selvstændigt, herunder véd, hvordan de kan læse faglige tekster på egen hånd</li> <li>● at eleverne har tiltro til, at det er noget, de både kan finde ud af og får udbytte af lektielæsning.</li> <li>● at lærerne oplever, at eleverne i 2.hf er i stand til og faktisk læser lektier (hvis der gives lektier for)</li> </ul>	<p><b>Mål 2024-2025</b></p> <p>Andet projektår ud af de tre er der fokus på teamsamarbejdet. Alle teamlærerne i hver 1.hf-klasse arbejder sammen i teams af tre om aktionslæring, der har sigte mod stilladsering af læsning i undervisningen og videre stilladsering af hjemmearbejde; i år vil andet halvår have fokus på selvstændiggørelse, og dermed afstilladsering af læseprocerne. Elevernes udbytte er vigtigt, men særligt det didaktiske samarbejde og dermed vores teamorganisering skal udvikles omkring læsedidaktik og studievaner.</p> <p><b>Indikatorer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lærerne oplever, at de er i stand til at forberede, afvikle og reflektere over stilladsering af læsning i deres eget fag.</li> <li>● Lærerne oplever, at teamsamarbejdet har et væsentligt didaktisk sigte.</li> <li>● Eleverne oplever, at de ved, hvordan de skal gribe læsning og notetagning an. Vi kan af deres</li> </ul>
------------------	--	---	---

			<p>oplevelser høre, at de har udviklet læse- og notestrategier.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne er i stand til at beskrive læsning og notetagning på tværs af fagene - det, der er fælles, men også forskelle. Vi kan altså høre, at de har fået en metabevindsthed angående læsning og notetagning.</li><li>• Hf-arbejdsgruppen oplever, at der er input fra de tre teams til at udstikke rammer for tredje års projekt. Tredje år skal i høj grad være organiseret omkring de udfordringer, som er afdækket i løbet af de første to år.</li></ul>
--	--	--	--

<p><b>3.</b></p>	<p><b>Evaluering og feedback: brug af uv-evaluering</b></p> <p>Baggrund: Som led i kvalitetsarbejdet og arbejdet med løfteevne har skolen gennem flere år haft fokus på evaluering og feedback.</p>	<p><b>Beskrivelse:</b></p> <p>Alle lærere evaluerer løbende og på varierende måder undervisningen.</p> <p>Én gang om året gennemføres en skriftlig og anonym undervisningsevaluering. Til denne anvendes et obligatorisk spørgeskema.</p> <p>Det er fortsat et indsatsområde, hvordan den årlige obligatoriske undervisningsevaluering kan bruges bedst muligt i dialogen mellem et hold og holdets lærer om undervisning og læring.</p>	<p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● at elever og lærere oplever, at den obligatoriske undervisningsevaluering og dialogen om den bidrager til at elever og lærer kan afstemme forventningerne til hinanden i undervisningen og evt. aftale justeringer.</li></ul> <p><b>Indikatorer:</b></p> <p>lærere oplever:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● at undervisningsevalueringen giver mening (i forhold til formålet)</li></ul> <p>elever oplever:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● at der har været tid til at lave undervisningsevalueringen</li><li>● at lærerne tager evalueringen op med holdet.</li><li>● at det er trygt at have en dialog om evalueringen på klassen.</li></ul>
------------------	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• at forventninger til lærer og elever i undervisningssituationen afstemmes.</li></ul>
--	--	--	--

<p><b>6.</b></p>	<p><b>AI og læring</b></p> <p>AI udfordrer elevernes læring. Udfordringen ligger blandt andet i, at eleverne har let adgang til redskaber, der kan afkorte læreprocessen. Derved risikerer elever - ikke mindst fagligt udfordrede elever - at miste faglig læring. Mulighederne ligger blandt i, at AI i nogle tilfælde kan bruges som lærernes redskab til at lave undervisningsobjekter – og som elevers redskab til læring. Under alle omstændighederne er det nødvendigt, at skolen arbejder med AI for at imødegå udfordringerne og drage fordel af mulighederne og for at udvikle elevernes kritiske omgang med AI.</p>	<p><b>Beskrivelse:</b></p> <p>Der afholdes et studiemodul i 1.g med fokus på, hvordan AI-platforme er bygget op, og med fokus på, hvad eleverne må, og hvad de ikke må bruge AI til i undervisningen. Derudover har UU udformet et hand-out om AI til eleverne, der understøtter studiemodulet. Der afholdes desuden et fællesarrangement for alle elever i 1.hf og 1.g om AI ved Peter Bruus, chefkonsulent ved Center for IT i undervisningen.</p> <p>En AI-arbejdsgruppe udvikler, afprøver og evaluerer forskellige undervisningsaktiviteter med inddragelse af AI, fx i lærerforberedelsen, i træning af fagenes mundtlige dimension, fagenes skriftlige dimension i timerne eller i elevernes forberedelse. Arbejdsgruppen skal give input til UU og ledelsen om AI i undervisningen og om, hvad elever og lærere skal vide om og kunne med AI. Arbejdsgruppen deltager i møder med UU, der ligeledes arbejder med AI. UU og ledelsen bruger gruppens input og sparring til at drøfte og fastlægge en AI-strategi for skolen.</p>	<p><b>Mål:</b></p> <p>Det er mål, at der i alle 1.g-klasser afholdes studiemodul om brug af AI, samt at der afholdes et fællesarrangement for alle elever i 1.hf og 1.g om AI.</p> <p>Derudover er det et mål, at AI-arbejdsgruppen afprøver og udvikler konkrete erfaringer med AI i undervisningen.</p> <p>Endvidere er det et mål, at AI-arbejdsgruppen giver konkrete input til UU og ledelsen, som kan bruges til skolens AI-strategi.</p> <p><b>Indikatorer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● at eleverne bliver bevidste om, hvordan AI-platforme fungerer</li> <li>● at eleverne ved, hvad AI kan og må bruges til i deres læring, og at de ved, hvad AI ikke kan eller må bruges til i deres læring</li> </ul>
------------------	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>● Indikatorer for, om målet nås er spørgeskema rettet mod elever i 1.g og 1.hf.</li></ul>
--	--	--	---

<p><b>8.</b></p>	<p><b>Miljø og klima:</b> Deltagelse i Gymnasiernes Klimahandledag</p> <p>Baggrund:</p> <p>Miljø og klima indgår nu som dannelsesperspektiver i formålsbeskrivelsen for de gymnasiale uddannelser:</p> <p><i>“ [...] Stk. 3. Uddannelserne skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden, herunder medmennesker, natur, miljø, klima og samfund, og til deres udvikling.”</i> (LBK 1088 16/08/2023</p> <p>Desuden er Odense Katedralskole er UNESCO-Verdensmålskole og er</p>	<p>Der arbejdes i mange fag og i flere elevudvalg med miljø og klima på Odense Katedralskole</p> <p>Et særligt indsatsområde er deltagelse i Gymnasiernes Klimahandledag, hvor der sættes fokus på bæredygtighed og de udfordringer, som verden står overfor netop nu.</p> <p>I skoleåret arrangerer en arbejdsgruppe klimahandledagen.</p> <p>Klimadagen har et refleksionsperspektiv og et handleperspektiv. Det er en dag, der skal give rum til refleksion over klima, og en dag, hvor eleverne skal have mulighed for at “handle”.</p>	<p><b>Mål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● arbejdsgruppen arrangerer klimahandledag for alle 2.g-og 2.hf-elever</li> <li>● eleverne oplever, at klimadagen giver anledning til refleksion over klima</li> <li>● eleverne har en positiv oplevelse af at deltage i workshop</li> <li>● Miljørådet arrangerer og gennemfører fredagscafé</li> <li>● arbejdsgruppen sikrer, at der sker en evaluering af klimahandledagen med henblik på planlægning af næste skoleårs klimahandledag</li> </ul> <p><b>Indikatorer:</b></p> <p>Størstedelen af 2. årgang evaluerer klimahandledagen positivt, herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- at de tilkendegiver, at dagen gav anledning til refleksion og handling</li> <li>- at de anbefaler at klimahandledagen også</li> </ul>
------------------	---	---	--

	<p>forpligtet til at arbejde for globalt medborgerskab og bæredygtighed. Derfor er FNs verdensmål et gennemgående opmærksomhedspunkt på skolen - såvel for elever som for lærere</p>		<p>gennemføres næste skoleår for kommende 2. årgang.</p>
--	--	--	--