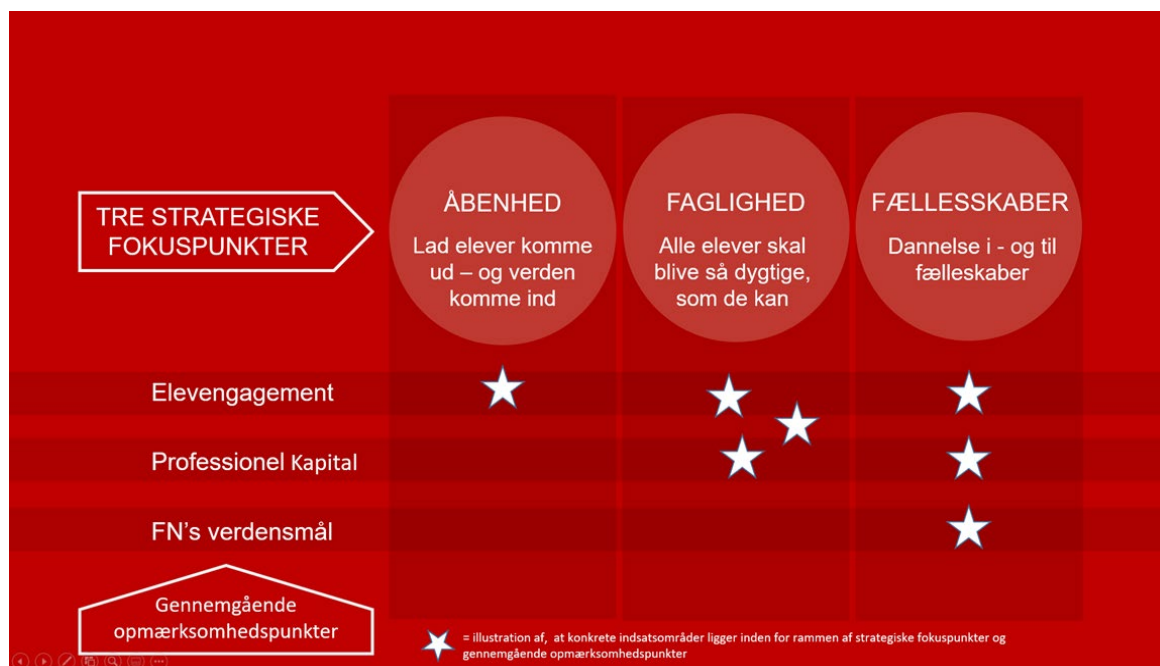


Opfølgningsplan 2025 -2026

- inden for skolens strategiske ramme



Som led i skolens kvalitetsarbejde formuleres hvert år en opfølgningsplan, der er formuleret som en række indsatsområder. Beskrivelsen af indsatsområder er dynamisk i den forstand, at skolens arbejdsgrupper, udvalg og ledelse løbende reviderer beskrivelsen af indsatsområder, mål og indikatorer i forhold til det konkrete arbejde, der gennemføres.

I skoleåret 2025-26 er formuleret fire indsatsområder, som beskrives nærmere nedenfor:

1. Fokus på gymnasiets faglige fællesskaber (s. 2-3)
2. Myndige læsere på hf (s. 4-5)
3. Deltagelse og fremmøde på hf (s. 6)
4. AI i fagene (s. 7-8)
5. Stairway (s. 8-9)

Indsatsområde 1: Fokus på gymnasiets faglige fællesskaber

Baggrund

Indsatsområdet tager afsæt i spørgsmålet: Hvordan kan eleverne i en klasse være sammen om læring, og hvad skal den enkelte kunne for at kunne indgå i det fællesskab?

Vi oplever andre elevtyper, og at elever har andre trivsels-udfordringer og faglige udfordringer end tidligere. Vi har elever, der ikke kommer med den studiekompetence og den tilgang til gymnasielivet og de faglige fællesskaber, som vi som skole ønsker, for at alle kan trives bedst og lære mest.

Beskrivelse

Faglige fællesskaber er en ramme om elevernes udvikling gennem deres tre år på Odense Katedralskole. Det er ”fagligt”, fordi eleverne udvikler sig gennem mødet med fagene, deres indhold og redskaber. Det er ”fællesskaber”, fordi udviklingen gennem mødet med fagene foregår sammen med andre: med klassekammerater, med lærere, med teamet, med studievejlederen osv. Tilsammen markerer vi med ”faglige fællesskaber”, at vi vil udvikle eleverne med et dobbelt fokus på det faglige og på det fællesskabsorienterede: vi arbejder i fællesskaber om det faglige, og gennem det faglige udvikler vi fællesskaber.

Indsatsområdet har tre organisatoriske lag, der arbejder sammen om styrkelsen af elevernes faglige fællesskaber: teams, klassens lærere samt studievejledning og ledelse.

Teamet fungerer som vidensopsamlere og -formidlere ift. klassens faglige fællesskaber, og teamet tager ved behov initiativ til drøftelser og indsatser i eller omkring klassen.

Klassens lærere arbejder med at styrke de faglige fællesskaber gennem afklaring af forventninger til eleverne, gennem klasseledelse og feedback i klasserummet.

Studievejledning og ledelse arbejder med at styrke elevernes faglige fællesskaber gennem fokus på elevfravær, elevernes faglige niveau og ved at være sparringspartnere for teams.

I indsatsområdets første år er der to hovedindsatser, der begge er centrale for elevernes faglige fællesskaber.

- a) udvikling af det gode gruppearbejde
- b) udvikling af fordybelsesmoduler

a) Det gode gruppearbejde

I skoleåret arbejder vi med udvikling af det gode gruppearbejde gennem et dobbeltgreb: vi laver en elevintroduktion til gruppearbejde for 1. g og 1. og 2. hf gennem to fællesarrangementer i september og afholder efterfølgende en pædagogisk dag for alle lærere, hvor lærerne bliver introduceret til de samme gruppearbejdsredskaber. Derudover er

gruppearbejdet i fokus for de nye studieretningsteams, der dannes omkring 1.g i efteråret 2025

b) Fordybelsesmoduler

Vi indfører fordybelsesmoduler for 1.g i en periode fra oktober til januar. I perioden har eleverne et modul om ugen, hvor de med hjælp fra en lærer bruger tiden på at planlægge deres kommende lektielæsning og på at læse lektier eller andre tekster.

Fordybelsesmodulerne skal:

- give rum til fordybelse
- styrke eleverne evne til at planlægge lektielæsning
- styrke elevernes evne til at holde fokus og koncentrere sig uden at lade sig distrahere
- styrke elevernes oplevelse af at mestre faglige tekster
- bidrage til elevernes faglige trivsel ved at klæde dem bedre på til at deltage aktivt og kvalificeret i faglige fællesskaber.

Et koncentreret arbejde med lektier i et fordybelsesmodul vil også betyde færre lektier efter skoletid.

Mål og indikatorer

Mål

- At kvalificere lærernes didaktisering af gruppearbejdet
- At give lærerne konkrete redskaber til at organisere og integrere gruppearbejdet i arbejdet med elevernes faglige udvikling
- At give eleverne konkrete redskaber til at deltage aktivt og konstruktivt i det faglige gruppearbejde.
- At give eleverne erfaringer med og strategier til at skabe deres egne fordybelsesrum
- At give eleverne erfaringer med og strategier til at planlægge deres lektielæsning og prioritere i deres læsning
- At give eleverne træning i at læse koncentreret i længere tid ad gangen.

Indikatorer

Spørgeskemaundersøgelse blandt lærere og elever i 1.g, hvor det undersøges:

- Elever og lærere tilkendegiver at de har fået og brugt redskaber til at gennemføre et godt gruppearbejde.
- Eleverne har fået gode erfaringer med at planlægge deres tid, læse lektier og med at læse koncentreret i længere tid ad gangen.

Indsatsområde 2: Myndige læsere på hf

Baggrund

Projekt ”Myndige læsere” er et tre-årigt projekt støttet af Region Syddanmarks Uddannelsespulje. Det overordnede formål med projektet er af dannelsesmæssig karakter: At fremme og udvikle elevernes personlige myndighed i forhold til selvstændigt at opsøge viden og forberede sig; noget, der ikke blot styrker deres studiekompetencer, men også sætter dem i stand til at gøre deres stemme kvalificeret gældende i vort demokrati. Med dette formål for øje har projektet følgende overordnede mål:

- at arbejde systematisk med progressionen i elevernes selvstændige forberedelse
- at eleverne lærer at forberede sig selvstændigt, herunder véd, hvordan de kan læse faglige tekster på egen hånd
- at eleverne har tiltro til, at det er noget, de både kan finde ud af og får udbytte af lektielæsning.
- at lærerne oplever, at eleverne i 2.hf er i stand til og faktisk læser lektier (hvis der gives lektier for)

Mål og indikatorer for 3. projektår

Mål

Tredje og sidste projektår er der fokus på:

- teamsamarbejde omk. hf
- arbejdet med elevinddragelse (myndighed)
- tekster og læsning NF og i forbindelse med historieopgaven.

Om hver 1.hf-klasse samarbejder teams af tre lærere om aktionslæring, der har sigte mod stilladsering af læsning i undervisningen og videre stilladsering af hjemmearbejdet. I forbindelse med aktionslæringen vil elevernes input blive inddraget. I denne del af projektet, er der særligt fokus på at det didaktiske samarbejde i teams skal udvikles omkring arbejdet med læsedidaktik og studievaner.

Indikatorer

- Lærerne oplever, at de er i stand til at forberede, afvikle og reflektere over stilladsering af læsning i deres eget fag.
- Lærerne oplever, at teamsamarbejdet har et væsentligt didaktisk sigte, herunder at samarbejdet har rod i elevinddragelse
- Eleverne oplever, at de ved, hvordan de skal gribe læsning og notetagning an. Vi kan af deres oplevelser høre, at de har udviklet læse- og notestrategier.

- Eleverne har erfaringer med at forholde sig selvkritisk til undervisningen.
- Eleverne er i stand til at beskrive læsning og notetagning på tværs af fagene - det, der er fælles, men også forskelle. Vi kan altså høre, at de har fået en metabevidsthed angående læsning og notetagning.
- Hf-arbejdsgruppen oplever, at der er input fra de tre teams til den endelige afrapportering. Bl.a. at de har materiale fra eleverne.

Indsatsområde 3: Deltagelse og fremmøde på hf

Baggrund

Fraværet i hf påvirker i nogle tilfælde kontinuiteten i undervisningen. Særligt problematisk er elever fravær fra mundtlige oplæg og elevers skriftlige fravær. Begge typer af fravær medfører, at eleverne ikke får trænet det faglige stof, og at de har svært ved at knytte an til de faglige fællesskaber, der er afgørende for deres læring.

Beskrivelse

Formålet med indsatsen er at øge elevernes tilstedeværelse. Det skal ske gennem:

- Øget og systematisk monitorering af fravær i enkeltfag og skriftligt fravær. Det skriftlige fravær skal meldes ind til pædagogisk leder af klassens lærere.
- Opfølgning på skriftligt fravær: Der skemalægges en række hjælpecaféer, hvor elever, der er bagud med afleveringer, kan få hjælp til at få afviklet deres afleveringer. Der er mødepligt for elever, der henvises til hjælpecafé.
- I arbejdet med at forberede eleverne til at holde mundtligt oplæg i forbindelse med NF vil der blive arbejdet med en ny progression, så eleverne i højere grad opbygger mestringserfaringer i forhold at holde mundtlige oplæg. Der arbejdet med dette som en del af myndige læsere-projektet.

Mål og indikatorer

Mål

Fraværet på hf (særligt enkeltfagsfravær og fravær fra mundtlige oplæg) falder i forhold til tidligere år.

Indikatorer

- Mindre frafald fra hf end de to tidligere skoleår.
- Færre 1. hf-elever end de to tidligere skoleår, som ikke kan rykkes op til 2. hf pga. for lavt fagligt niveau
- Eleverne oplever, at de mestrer de skriftlige opgaver, de sættes overfor
- Lærerne oplever, at eleverne er mere til stede og mere med i undervisningen
- Eleverne oplever, at de trykkes ved at holde mundtlige oplæg.

Indsatsområde 4: AI i fagene

Baggrund

AI i fagene

Generativ AI har givet gymnasiale uddannelser en stor opgave. Hvis vores opgave er at forberede eleverne til at deltage kritisk, reflekteret og kompetent i samfundet og i demokratiske processer, så har vi også en opgave i at udvikle elevernes digitale AI-kompetencer. AI bruges allerede i vid udstrækning af elever, og det er en vigtig, at de forstår, hvordan AI fungerer, hvordan de kan bruge det hensigtsmæssigt til at understøtte deres læring, og at de lærer kritisk omgang med AI.

AI både udfordrer elevernes læring og giver en række pædagogiske og didaktiske muligheder i undervisningen. AI udfordrer elevernes læring, fordi det på uhensigtsmæssige måder kan bruges til at stå i vejen for netop de processer, der gør, at eleverne lærer i fagene og derved udvikler sig. Derudover udfordrer AI også den faglige evaluering af elevernes niveau. AI giver på den anden side en mulighed for at træne faglige kompetencer, hvis brugen af AI didaktiseres klogt. De seneste to år har Odense Katedralskole haft AI som et pædagogisk indsatsområde. Blandt andet har Undervisningsudvalget (UU) udarbejdet en elevrettet oversigt over retningslinjer for brug af AI i skolearbejdet, gennemført studiemoduler i alle 1.g-klasser samt afholdt fællesarrangement for eleverne og flere pædagogiske dage for lærerne. Derudover har en lærerarbejdsgruppe med otte lærere fra en bred vifte af fag afprøvet forskellige indsatser med AI i undervisningen.

Beskrivelse

I forlængelse af de to foregående års arbejde, så bliver AI i *fagene* et indsatsområde for skolen i det kommende skoleår. UU vil i skoleåret arbejde fokuseret med at få bredt AI ud i faggrupperne. Dette sker ved, at UU indsamler viden om, hvordan faggrupperne allerede har arbejdet med AI (i de tilfælde, hvor dette er tilfældet) og om, hvilke behov for støtte, sparring og udvikling faggrupperne har i forbindelse med AI. På den baggrund laver UU en plan og en struktur for, hvordan faggrupperne skal arbejde med AI i fagene fremadrettet.

Mål og indikatorer

- At der i alle 1.g-klasser afholdes studiemodul om brug af AI.
- At konkrete erfaringer med brug af AI i SRO'en bliver udviklet, afprøvet og evalueret.
- At UU
 - Inden nytår indsamler viden om, om og hvordan deltagere i faggrupper allerede arbejder med AI i undervisningen:
 - Hvad er allerede afprøvet og med hvilke erfaringer?

- Hvad kunne faggrupperne tænke sig at arbejde med i det kommende skoleår mht. AI?
- Indsamler viden om, hvilke behov faggrupperne har om støtte, sparring og udvikling mht. AI.
- Efter nytår laver en plan for faggruppernes arbejde med AI, herunder en plan for, hvordan faggrupperne kan understøtte progressionen i elevernes digitale kompetencer og bruge AI til at understøtte elevernes faglige læring.

Indsatsområde 5: *Stairways*

Baggrund

Odense Katedralskole har siden 2016 været UNESCO Verdensmålsskole og dermed en del af det verdensomspændende skolenetværk, UNESCO Associated Schools Project Network, der såvel i som uden for undervisningen sætter globalt medborgerskab og bæredygtig udvikling på skolens dagsorden. Som UNESCO Verdensmålsskole er vi forpligtet til som skole at undervise og engagere os i globalt medborgerskab og bæredygtig udvikling. Udover de enkelte fags inddragelse af FN's Verdensmål i undervisningen, deltager alle skolens stx-elever i to obligatoriske flerfaglige undervisningsforløb, som begge tager udgangspunkt i FN's Verdensmål, og som bidrager til at danne og uddanne eleverne til at bruge deres faglighed til at forholde sig vidende, reflekterende og kritisk til globale udfordringer som fx ulighed, demokrati og bæredygtig udvikling. Udenfor undervisningen har eleverne med støtte fra lærere og ledelse mulighed for at engagere sig i frivilligt arbejde og frivillige initiativer gennem skolens UNESCO- og Miljøråd, der begge giver vores elever mulighed for at spille en central rolle i udførelsen af forskellige bæredygtige initiativer på skolen og i skolens lokalområde.

Med afsæt i globalt medborgerskab og bæredygtig udvikling og som et bidrag til at vende elevernes perspektiv væk fra dem selv og ud mod verden har Odense Katedralskole fra skoleåret 2025/26 valgt at støtte *Stairways Danmark* med en årlig indsamling, som skal styrke elevernes oplevelse af fællesskab, globalt medborgerskab og bæredygtig udvikling i forbindelse med deres uddannelsesforløb på Odense Katedralskole.

Beskrivelse:

Stairways-indsamlingen er et skoleprojekt, hvor alle Odense Katedralskoles elever deltager og dermed bidrager til Stairways arbejde med at sikre børns rettigheder herunder skolegang i en række lande med udgangspunkt i Stairways-centret på øen Mindoro syd for Manila. Frivillige elever fra skolens UNESCO-råd samarbejder med skolens lærere og ledelse om tilrettelæggelsen af indsamlingen, som foregår fra start oktober til slut november, hvor alle klasser får en halv skoledag til at færdiggøre indsamlingen. Indsamlingsprojektet foregår klassevis og motiverer til at indgå i samarbejder med skolens lokalområde i form af forældres arbejdspladser, elevernes egne arbejdspladser, byens kulturinstitutioner m.v. Indsamlingsprojektet motiverer ligeledes eleverne i deres egenskab af globale medborgere til at arbejde sammen om et fælles tredje: mindre ulighed og bæredygtig udvikling.

Mål og indikatorer:

Projektet skal bidrage til skolens fokus på fællesskab, åbenhed og verdensmål.

Arbejdet i projektet foregår i et fællesskab, som tager afsæt i skolehverdagen, men som også rækker ud over denne, da det kræver, at eleverne (for en stund) engagerer sig i frivilligt arbejde. Via Stairways-projektet arbejder eleverne med FNs verdensmål på en anden måde end i undervisningen og får mulighed for aktivt at handle og at vende perspektivet væk fra sig selv og ud mod verden.

2025-2026 bliver første år med Stairways og de konkrete mål og indikatorer afspejler det:

- at alle elever skal have stiftet bekendtskab med Stairways og i klassefællesskab have arbejdet med Stairways.
- at et flertal af eleverne udtrykker, at de synes det er projekt, der skal gentages
- at evaluering af dette års projekt bruges til at planlægge næste års stairwaysprojekt på skolen, herunder understøtte deltagelse og forankring.