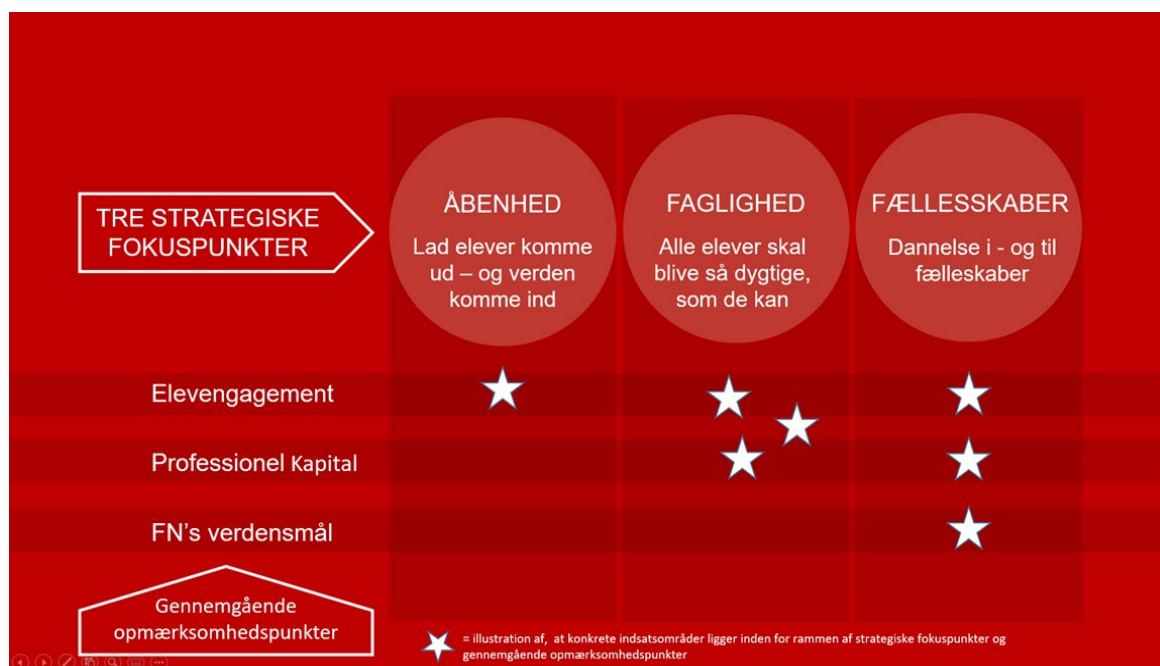


Opfølgningsplan 2026-2027

- inden for skolens strategiske ramme



Som led i skolens kvalitetsarbejde formuleres hvert år en opfølgningsplan, der er formuleret som en række indsatsområder.

1. Faglighed og fællesskaber: Fordybelsesmoduler i 1.g (fortsat)

Indsatsen videreføres på baggrund af de positive erfaringer og evalueringer fra forsøget med fordybelsesmoduler i skoleåret 2025-2026.

Formål

- At give eleverne tid og ro til lektiearbejde i skoletiden.
- At styrke elevernes evne til at skabe egne fordybelsesrum.
- At udvikle elevernes strategier til planlægning og prioritering af lektielæsning.
- At træne elevernes koncentration og udholdenhed i forbindelse med faglig læsning.

Indsatser

- Gennemførelse af fordybelsesmoduler for alle 1.g-klasser.
- Systematisk arbejde med læsestrategier og studievevaner.

Mål

- Eleverne oplever, at de er blevet bedre til at planlægge deres tid og gennemføre lektielæsning.
- Eleverne oplever, at de kan læse koncentreret i længere tid ad gangen.
- Elever og lærere vurderer, at formålet med fordybelsesmodulerne har været tydeligt og meningsfuldt.

2. Faglighed: AI - muligheder og udfordringer

Generativ AI påvirker i stigende grad undervisning, læring og evaluering. Skolen ønsker derfor både at understøtte en læringsfremmende anvendelse af AI og udvikle nye arbejdsformer, der styrker elevernes faglige selvstændighed.

Skolen har udarbejdet retningslinjer for, hvornår og hvordan AI må/ikke må bruges af eleverne i deres skolearbejde. 1.g- klasser og 1. hf-klasser får første orientering i hhv. "studiemodul" og "god start".

Skolen afprøver en ny procedure for, hvordan lærere kan reagere ved mistanke om (uretmæssig) brug af AI i skriftlige afleveringer.

I dette skoleår arbejdes der videre med AI ud fra en grundholdning om: at AI kun skal anvendes i uddannelsen, når det kan fremme læring. Skolen betragter det som en del af sin dannelsesopgave at hjælpe elever med at forstå, hvornår AI er hhv. hæmmende og fremmende for læring.

Formål

- At udvikle elevernes og lærernes AI-literacy.
- At afprøve AI i undervisningssammenhæng, når det kan understøtte læring.
- At styrke elevernes selvstændige faglige arbejde i en tid med let adgang til generativ AI.

2a. Læringsunderstøttende brug af generativ AI

Odense Katedralskole deltager i projektet *Læringsunderstøttende brug af Generativ AI i gymnasiet*, som gennemføres i samarbejde med 29 gymnasier i Gymnasiefællesskabet og med støtte fra Villum Fonden.

Formål

- At kompetenceudvikle lærerne inden for AI-literacy.
- At give lærere og elever adgang til en relevant og lovlig teknisk AI-løsning til undervisningsbrug.

Indsatser

- Uddannelse af lokale AI-ambassadører for projektet.
- Efteruddannelse af lærere faciliteret af AI-ambassadører og med hjælp fra skolens tværfaglige AI-gruppe
- Faggrupperøftelser om anvendelse af AI.
- Udvikling og afprøvning af konkrete undervisningsforløb med AI.

Mål

- Der gennemføres 1-2 dages efteruddannelse for lærere. Fælles og/eller i faggrupper.
- Alle lærere får adgang til, og afprøver den fælles tekniske AI-løsning.
- Der udvikles og afprøves undervisningsforløb, som kan deles i projektfællesskabet.

2b. Integreret skriftlighed

Generativ AI udfordrer den traditionelle skriftlige hjemmeopgave. Undersøgelser peger på, at elever i mindre grad end tidligere selvstændigt får arbejdet med deres skriftlige afleveringer. Det er en udfordring for elevernes træning og læring, hvis de anvender AI på forkert (læringshæmmende) måde i forbindelse med lektier og afleveringer, og det er udfordring for lærere at give retvisende skriftlige standpunktskarakterer.

Med "integreret skriftlighed" menes, at arbejdet med skriftlighed i (endnu) højere grad skal integreres i den almindelige undervisningsdag på skolen - både som kortere sessioner i de almindelige moduler, dels som egentlige skrivemoduler.

Formål

- At lærere erfaringsudveksler eksempler på integreret skriftlighed i almindelige moduler.
- At give eleverne bedre muligheder for at træne skriftlige kompetencer
- At styrke lærernes grundlag for vurdering af elevernes faglige niveau.

Indsatser

- Integrering af skriveaktiviteter i den daglige undervisning.
- Gennemførelse af halve og hele skrive dage.
- Videndeling om gode erfaringer via UU, faggrupper og PR-møder.

Mål

- UU faciliterer systematisk videndeling om integreret skriftlighed.
 - Lærere vurderer, at skrivemoduler understøtter både elevernes læring og lærernes vurdering af elevernes faglige standpunkt.
 - Deltagende elever oplever, at skrive dagene styrker deres selvstændige skriftlige arbejde.
-

3. Faglighed: Læsning, deltagelsesmuligheder og fordybelse

Indsatsen bygger videre på erfaringerne fra projektet *Myndige læsere på hf* og er støttet af Region Syddanmark. Også dette projekt er støttet af Region Syddanmark.

Skolen oplever stigende udfordringer i forhold til faglig læsning, koncentration og aktiv deltagelse i faglige fællesskaber blandt visse elevgrupper. Projektet skal derfor styrke disse elevgruppers læsning, fordybelse og deltagelse i gruppearbejde gennem systematisk didaktisk udvikling i lærerteams.

Formål

- At styrke elevernes faglige læsning og fordybelse.
- At øge elevernes deltagelse i faglige fællesskaber og gruppearbejde.
- At udvikle skolens didaktiske praksis og lærersamarbejde om elevers læsning, samarbejde og studiekompetencer.

Indsatser

- Lærere inddrages i aktionslæring til udvikling af stilladseret læsning og læsestrategier i tre udvalgte 1.g-studieretningsklasser samt på et antal hold i andet fremmedsprog.
- Elever på hold i projektet arbejder med læsning og deltagelse i gruppearbejde.
- Udvikling af læseguides i DHO og SRO.
- Systematisk dokumentation, erfaringsopsamling og videndeling.

Mål

- 80 % af de deltagende elever oplever udbytte af deres faglige læsning.
 - 70 % af de deltagende lærere oplever mere fordybende gruppearbejde.
 - 75 % af de deltagende elever oplever deltagelse i gruppearbejde som meningsfuldt.
 - 80 % af de deltagende lærere ønsker at anvende erfaringerne i deres fremtidige undervisning.
 - 80 % af de deltagende lærerne oplever værdi i det systematiske teamsamarbejde.
-

4. Åbenhed og fællesskaber: Stairway (fortsat)

Som led i skolens arbejde med verdensmål, globalt medborgerskab og bæredygtig udvikling støtter skolen *Stairway Danmark* gennem en årlig indsamlingsindsats. Indsatsen skal samtidig styrke elevernes erfaringer med frivillighed og fællesskab.

Formål

- At styrke elevernes oplevelse af fællesskab.
- At udvikle elevernes forståelse af globalt medborgerskab.
- At fremme elevernes engagement i frivillige fællesskaber og bæredygtig udvikling.
- At styrke elevdemokrati
- At lade elever møde ”det fremmede”

Indsatser

- Oprettelse af en elev-Stairway-gruppe, som deltager i:
 - Planlægning og gennemførelse af skolens indsamlingsaktiviteter.
 - Formidling via samlinger, sociale medier og skolearrangementer.
 - Deltagelse i julemarked og Jernbanegade Takeover.
- Studietur til Stairway i Filippinerne for mindre gruppe af elever.

Mål

- Der etableres en aktiv elevgruppe med ansvar for planlægning og gennemførelse af indsamlingen.
- Elevinvolveringen øges i forhold til skoleåret 2025-2026.
- Indsamlingsresultatet overstiger sidste års niveau.
- Eleverne oplever, at deltagelse i projektet styrker deres forståelse af globalt medborgerskab og fællesskab.
- Elever, der har deltaget i studietur, videreformidler deres oplevelser og refleksioner fra rejsen til elever på OK.