



Særlige indsatser 2020-2021

Skoleåret 2020-2021 har på forskellig vis stået i COVID-19's tegn. Vedtagne indsatsområder har i nogle tilfælde kun delvist kunnet gennemføres, og andre indsatser er blevet gennemført netop pga. COVID-19-situationens konsekvenser for undervisning, læring og trivsel.

- **Introduktion til gymnasiet – særligt med fokus på hf:**

For både hf og stx arbejdes med nye introforløb, der i højere grad hjælper eleverne til at forstå sig selv som mennesker og elever med kompetencer i forhold til tage en ungdomsuddannelse, og som bidrager til udvikling af deres studiekompetencer.

På hf er fra august 2020 iværksat forsøg med et særligt tilrettelagt forløb – ”Go start” – á 7 moduler.

Formål med projektet: bedre faglige fællesskaber i klassen. Bedre klasserumskultur og samarbejde. Bevidsthed om egne kompetencer og udfordringer. Hjælp til at hjælpe sig selv og hinanden med fx selvkontrol og behovsudskydelse.

Evaluerer er gennemført ved spørgeskemaundersøgelse blandt deltagende lærere og elever og drøftet i skolens hf-arbejdsgruppe.

På baggrund af evaluering blandt både elever og lærere og heraf følgende justeringer gennemføres forløbet fremadrettet som en del af introduktionen til gymnasiet for hf-elever.

- **Lærerteam-samarbejde:**

Inspireret af ideen bag professionelle læringsfællesskaber er der i 2020-2021 arbejdet med nye arbejdsopgaver og arbejdsformer for 1. hf-team. Der er udarbejdet årshjul for samarbejdet, som også indbefatter lærer-lærer-supervision. Formålet er at systematisere det professionelle samarbejde omkring klassen, så arbejdet med klasserumskultur og elevernes faglige fællesskaber og trivsel rammesættes bedst muligt. Det er også et formål at styrke den professionelle kapital; at sikre, at man som underviser ikke står alene med udfordringer, men oplever, at samarbejdet med andre støtter ens eget arbejde og giver anerkendelse. Det er målet at udvikle og udbrede den type af lærersamarbejde i både stx og hf.

Projektet kom godt fra start og de foreløbige evalueringer er positive. Der er draget gode erfaringer, som skal tages med videre - og som også betyder, at der foretages enkelte justeringer i årsplan og samarbejdsform. Desværre blev projektet påvirket af COVID-19 i den forstand, at observationer i klasserummet og arbejdet med klassefællesskabet i klasserummet forsvandt med nedlukningen fra december.

- **Metoder, skriftlighed i fagene og i & SRP/SSO**

I skoleåret 2020-2021 er gennemført to halve pædagogiske dage for alle undervisere.

Det ene emne var ”Samspil mellem skriftlighed i fagene og de større skriftlige opgaver”; det

andet emne var ”Metoder og basal videnskabsteori frem mod SRP”.

Anledningen er den nye reform og de nye store skriftlige opgaver på hf og særligt stx (SSO og SRP).

Faggrupper har udarbejdet elevhenvendte beskrivelser til eleverne om metoder i de enkelte fag. Beskrivelserne kan eleverne finde på et fælles SRP-site.

- **Lærerstyret lektiegruppe, hf:**

Skolen har elever, som på forskellig vis er særligt udfordrede af manglende studiekompetencer/ lav faglighed/ psykiske forhold. I 2020 har skolen derfor gennemført et pilotprojekt med lærerstyret lektiegruppe for 5 udvalgte hf-elev. Der var tale om elever, der fik lov at rykke i 2. hf på trods af, at de samlet var dumpet til deres eksamener efter 1. hf. Lektiegruppen har været forsøg på at skabe et fællesskab for – og støtte til elever, som er udfordret på studiekompetence og/eller faglighed. Formålet er at hjælpe eleverne til at indgå i det faglige fællesskab og at fastholde dem. Lektiegruppen mødtes i løbet af efterårssemestret. Foreløbige konklusioner er, at i hvert fald tre af eleverne vurderes at have haft gavn af lektiegruppen. Én af eleverne kunne ikke fastholdes. Vurderingen er, at vi fastholder at lave særlige tiltag for elever, der vurderes at kunne rykke op, selv om deres karakterer efter 1. hf ikke er tilfredsstillende.

- **Pilotprojekt med Mindfulness:**

En stor del af en ungdomsårgang oplever i perioder at blive udfordret af psykisk mistrivsel bl.a. pga. stress og præstationspres. Det er en stor udfordring for disse elevers trivsel og læring. Fra 2020 aug.: en af skolens studievejledere deltager i et forskningsprojekt som Dansk Center for Feedback for læring og har arbejdet med en enkelte klasse. Projektet blev kun delvis gennemført, da nedlukningen satte projektet på pause. Skolen har dog på baggrund af de foreløbige erfaringer valgt at fortsætte i et nyt pilotprojekt, hvor den samme studievejleder for et mindre hold af elever gennemføre et 10 lektioners forløb. Holdet skal bestå af elever, der er opfordret til at deltage af en via studievejleder, der vurderer, at forløbet vil kunne hjælpe eleven.

- **Kompetenceudvikling af undervisere set i lyset af COVID-19-situationen**

Alle undervisere er blevet tilbudt en række ”hands-on” kurser og webinarer om virtuel undervisning af skolens it-vejleder og af GymFyns it-didaktiske konsulenter.

Inden nedlukningen i december 2020 nåede alle undervisere desuden at høre oplæg ved en af GymFyns psykologer, Tina Malchow-Møller om ”Hvad vil det sige at være ung - i dag og i en Coronatid?”. I forlængelse af oplægget arbejdede klasseteam på baggrunde af klassernes temperaturmålinger med:

- Hvordan har vores klasse det generelt og i denne coronatid (jf. oplægget: fagligt, ansvar, perfektionisme, konflikter)?
- Er der særlige opmærksomhedspunkter i trivselsundersøgelsen - på individniveau eller klasseniveau?
- Hvordan vil vi præsentere og arbejde med undersøgelsens hovedpointer med klassen? - husk fortrolighed!
- Hvordan kan vi i vores kontakt med eleverne og med vores fag understøtte den sociale trivsel?

I skoleåret 2020-2021 var mange undervisere tilmeldt forskellige typer kompetenceudvikling inden for deres fag eller om tværgående emner for gymnasieskolen. Desværre blev stort set al ekstern kursusaktivitet aflyst eller omlagt til webinarer fra efteråret 2020.