



Selvevaluering og opfølgningsplan 2020-2021

1. Indledning

De retningsgivende mål for de gymnasiale uddannelser er følgende:

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan
- En større andel af studenterne skal påbegynde en videregående uddannelse
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

De retningsgivende mål skal sætte retning for institutionernes kvalitetssikring og udvikling i forhold til elevernes:

1. **faglige niveau**
2. **trivsel**
3. **overgang til videregående uddannelse**

Disse tre områder skal hvert år indgå i skolens selvevaluering, som er en obligatorisk del af skolens kvalitetssystem. Derudover skal indgå evaluering af særlige indsatsområder på skolen.

Denne selvevaluering indeholder:

- Uddrag fra tilgængelig empiri om elevernes faglige niveau, trivsel og overgang til videregående uddannelse. Sammenfatning og foreløbig plan for opfølgning.
- Evaluering af særlige indsatsområder 2020-2021

Selvevalueringen gøres tilgængelig på skolens hjemmeside efter behandling i bestyrelsen.

2. Elevernes faglige niveau

I selvevalueringen af elevernes faglige niveau er som empiri medtaget eksamensresultater for Odense Katedralskole (2016-2020) sammenholdt med eksamensresultater for hele landet. Desuden er medtaget den socioøkonomiske forventning til Katedralskolens resultater.

2.1 Mål for det faglige niveau:

- Det samlede eksamensresultat for hhv. stx og hf må ikke 3 år i træk være lavere end landsgennemsnittet for de to uddannelser.
- Det samlede eksamensresultat for hhv. stx og hf må ikke 3 år i træk være signifikant under den socioøkonomiske forventning for de to uddannelser.

2.2 Eksamensresultater

Tabel 2a. Eksamensresultat og socioøkonomisk forventning for stx, inkl. bonus A

STX	2016	2017	2018	2019	2020
Katedralskolen	7,7	7,9	7,4	7,6	7,6
Hele landet	7,4	7,4	7,4	7,3	7,6
Socioøko forvent.	7,9*	8*	7,7**	7,9**	ikke beregnet

*) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er ikke signifikant.

**) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er signifikant.

Tabel 2b. Eksamensresultat og socioøkonomiske forventning for hf

HF	2016	2017	2018	2019	2020
Katedralskolen	6,0	5,9	5,9	6,0	6,2
Hele landet	6,0	6,1	6,0	5,9	6,3
Socioøko forvent.	6,1*	6,1*	6,0*	6,0*	ikke beregnet

*) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er ikke signifikant.

**) Forskellen på eksamensresultat og den socioøkonomiske forventning er signifikant.

2.3 Baggrund: særligt for eksamen 2020

Børne- og Undervisningsministeriet skriver om baggrund for eksamensresultater 2020 på landsplan: I perioden 2016-2019 har landsgennemsnittene pr. uddannelse været stort set uændrede. I 2020 stiger eksamensresultaterne på landsplan for første gang siden 2016 på alle gymnasiale uddannelser.

Grundet Covid-19 blev en længere række eksamener aflyst i sommeren 2020. det betød, at:

- Stx-studerende var til mundtligt forsvar af studieretningsprojektet (SRP). Derudover var de til skriftlig eksamen i dansk og i et udtræksfag baseret på studentens studieretning.
- De toårige hf-studerende har været til skriftlig eksamen i dansk og i engelsk (A eller B niveau). Desuden har de været til mundtlig eksamen i dansk og i et yderligere fag baseret på studentens fagvalg.

For de resterende aflyste eksamener blev eksamenskaraktererne på stx erstattet med en kopi af årskaraktererne. Hf-studerende, der normalt ikke får årskarakterer, fik i sommeren 2020 en afsluttende årskarakter, i stedet for en eksamenskarakter.

I 2020 ses en stigning i karaktergennemsnittet i alle eksamensformer for alle uddannelser – tydeligst ses stigningen i de skriftlige eksamenskarakterer. Stigningen på de skriftlige eksamenskarakterer skal ses i lyset af, at mange skriftlige eksamenskarakterer er blevet erstattet med skriftlige årskarakterer.

2.4 Sammenfatning

2.4.1. Stx

For stx er målet, om at det samlede eksamensresultat ikke tre år i træk må ligge under landsgennemsnit, nået.

Det er ikke muligt at svare på, om målet for den socio-økonomiske reference er nået i perioden 2018-2020, da der ikke er udregnet en socioøkonomiske forventning for 2020 grundet COVID-19-situationens konsekvenser for eksamen.

Imidlertid er den socioøkonomiske reference på stx samlet set under Undervisningsministeriets fastlagte grænseværdier for perioden 2017-2019, hvilket ikke er tilfredsstillende.

Skolen kan ikke på baggrund af sine foreløbige undersøgelser peges entydigt på, hvad årsagen til det utilfredsstillende resultat er.

Der kan imidlertid udpeges en række opmærksomhedspunkter, som skal undersøges nærmere:

- Forholdet mellem års- og eksamenskarakterer. Det er typisk i stx, at skriftlige eksamenskarakterer er lavere end skriftlige årskarakterer. Det gælder på landsplan, og naturligvis er det sådan, da der er helt forskellige situationer omkring det daglige skriftlige arbejde og skriftlig eksamen. Der er imidlertid stor forskel på, hvor stor variationen er mellem skriftlige årskarakter og eksamenskarakter skolerne imellem. Tænketanken CEPOS har senest i januar 2021 sammenlignet gymnasiernes skriftlige årskarakterer med skriftlige eksamenskarakterer ([link](#)). CEPOS' liste over stx-gymnasierne viser, at Odense Katedralskole er nr. 58 ud af 68 skoler - hvor nummer 1 er den skole, hvor der er størst diskrepans mellem (høje) skriftlige årskarakterer og (lavere) skriftlige eksamenskarakterer. CEPOS opstiller og tester en række hypoteser vedrørende systematiske forklaringer på forskelle mellem årskarakter og prøvekarakter på skolerne. For Odense Katedralskole viser tallene, at underviserne giver en realistisk vurdering af elevernes faglige niveau i fagenes skriftlige dimension.

Når det gælder mundtlige karakterer og eksamenskarakterer, er der på landsplan en meget lille forskel. På Odense Katedralskole er gennemsnittet af de mundtlige eksamenskarakterer i 2016 og 2017 noget højere end de mundtlige årskarakterer (hhv. 0,4 og 0,5). I 2017 er der 0,1 forskel ligesom på landsplan; 2018 er det år, hvor vores studenter har klaret sig mindst godt i nyere tid - her er eksamenskarakteren 0,2 under årskarakteren. I 2019 er der 0,1 forskel, ligesom på landsplan. Måske har der nogle år været en "hård" vurdering af elevernes niveau i fagenes mundtlige dimension. I 2018 og 2019 er der dog ikke den store forskel på årskarakter og eksamenskarakter.

Det kan konkluderes, at de årskarakterer, der er givet i særlig 2018 og 2019, virker rimelige, når de sammenlignes med eksamenskarakterer.

Eksamensgennemsnit på landsplan er i 2020 højere end foregående år. I 2020 afholdes der næsten ikke eksamen. Det betyder, at for en række fags vedkommende er en årskarakter kopieret som eksamenskarakter. Elever, der går på skoler, der giver høje årskarakterer har haft størst fordel af dette. Det kan måske forklare, hvorfor eksamensresultatet på landsplan i 2020 blev højere end foregående år. Mens det på Odense katedralskole blev som forrige år.

Det er ikke muligt at konkludere, om årskarakterer på Odense Katedralskole påvirker elevernes samlede eksamensresultat på en måde, som påvirker løfteevnen negativt.

- Sammenhæng mellem fravær og eksamensresultater. Skolen har i en tidligere selvevaluering nævnt fravær som et opmærksomhedspunkt. Det gælder særligt for årgangen, der blev studenter i 2018, og som fik et samlet eksamensresultat, der lå under den socioøkonomiske forventning. Der er siden 2018 arbejdet målrettet med at nedbringe elevernes fravær. Det er ikke muligt at lave en entydig konklusion på, om der er sammenhæng mellem årgang 2018's fravær og årgangens samlede eksamensresultat. Fraværet er faldet for de følgende årgange, men også årgang 2019 fik et samlet eksamensresultat, som lå under den socioøkonomiske forventning.
- Særlige "risikogrupper"? Er det særlige grupper af elever, som løftes eller ikke løftes? Skolen har for studenterårgang 2020 særligt set på data om matematik, og der viste sig at være en gruppe af elever, som kom fra grundskolen med gode matematik-karakterer, men allerede i grundforløbet på stx viste meget ringe niveau i matematik. Der kan være andre såkaldte "risikogrupper", som skolen skal være opmærksomme på. Det skal undersøges nærmere, om skolen har risikogrupper, som kræver øget opmærksomhed.

- Antal A-fags-elever? Valgfagsstruktur? Skolen har i årene 2017-2019 haft mange elever med ekstra A-fag. Mange flere end gennemsnittet på landsplan. Det er uvist, i hvilken grad andelen af elever med ekstra A-fag og disse elevers resultater har haft indflydelse på løfteevnen - og om det i så fald har været en fordel eller en ulempe i forhold til det samlede eksamensresultat. Efter den seneste reform har OK samme andel af elever med ekstra A-fag som gennemsnittet på landsplan.
- Fag, der i perioden 2017-2019 samlet set har signifikant positiv eller negativ løfteevne. Nb! Når Undervisningsministeriet laver data for løfteevnen i fag, medtages kun eksamenskarakterer, ikke årskarakterer. Derfor kan løfteevnen i et fag på en skole variere noget fra år til år - alt efter hvilke elever og hvor mange der er udtrukket til at gå til eksamen i faget. Jo flere elever, der er til eksamen i et fag, jo bedre bliver data. Skolen har set på data for de enkelte fags løfteevne. I perioden 2017-2019 er der fire fag, hvor eksamensresultaterne er signifikant bedre, end man kunne forvente. I to fag er resultaterne signifikant lavere. Det ene af disse fag er skriftlig samfunds-fag på A-niveau. Ved en nærmere undersøgelse af alle samf-A-hold i perioden viser det sig, at det er såkaldte "løftehold", der har præsteret under niveau. Samf-A-løftehold i perioden bestod af elever, der var tvunget til at vælge mellem enten tysk A eller samf A som et løftefag: en del elever har fravalgt tysk A, men ikke nødvendigvis tilvalgt eller været synderligt interesseret i samf A. Samf-A løftehold findes ikke på Katedralskolen efter den seneste reform.
- Nye elevtyper? Vi har haft stor opmærksomhed på nye elevtyper i hf. Det er et opmærksomhedspunkt, at vi måske de senere år måske også har fået elever ind i stx, som ikke kommer med den "skoleparathed", vi tidligere har taget for givet. Som skole har vi muligvis ikke været hurtige nok til at tilpasse os nye elevtyper.
- Relevant og nok kompetenceudvikling? Det er et opmærksomhedspunkt, at der er mindre kompetenceudvikling blandt undervisere end tidligere. Om der er mindre kompetenceudvikling på OK end andre skoler, vides dog ikke. Det er heller ikke umiddelbart muligt at konkludere, om der er sammenhæng mellem mindre kompetenceudvikling og lavere løfteevne.

Det er ikke muligt at konkludere entydigt, hvad der kan være årsager til den faldende løfteevne i stx i perioden 2017-2019, men det skal undersøges nærmere, så forståelsen af opmærksomhedspunkterne bliver kvalificeret, og så der direkte og indirekte kan arbejdes med løfteevnen gennem skolens indsatsområder.

2.4.2. Hf

På hf opfyldes målet for det samlede eksamensresultat og den socioøkonomiske reference. Det er bemærkelsesværdigt, at eksamensresultatet for hf, sommeren 2020, er noget højere både på landsplan og på Odense Katedralskole. Det var særligt hf, der i den grad blev påvirket af nedlukning og aflysning af eksamen i foråret 2020, og måske har venlige undervisere i hele landet ladet "tvivlen" komme eleverne til gode på hf.

Ligesom for stx har det ikke været muligt for ministeriet at udregne en socioøkonomisk reference for hf-studenter årgang 2020.

2.5 Opfølgning

Særlig på stx er der brug for en opfølgende undersøgelse af, hvad der mon kan være bagvedliggende årsager til, at den socioøkonomiske reference på stx ligger under de af Undervisningsministeriets fastlagte grænseværdier i perioden 2017-2019. Muligvis kan Undervisningsministeriets læringskonsulenter bidrage til skolens videre undersøgelse af dette.

Skolen har i de sidste par år iværksat en række indsatser, som hver især og samlet bør bidrage til at forbedre løfteevenen. Nogle indsatser er allerede gennemført, andre er i gang eller igangsættes det kommende år.

- Fokus på at danne elever til fællesskaber (sociale og faglige). Blandt andet introduktion af Netwerk - første gang i 1.g og 1.hf, der begyndte i august 2018. Der arbejdes med en tilpasset udgave af Netwerk i alle nye 1.g-klasser og efter behov også i 2.g/ og 3.g-klasser. Mål: bedre trivsel, mindre fravær – og dermed bedre læring i fællesskab. Arbejdet med Netwerk er forankret i skolens Undervisningsudvalg og evalueret og justeret løbende.
- Indsatsområde fra 2018 - 2020: "Evaluering og feedback". Fokus på, hvordan den formative feedback kan bruges i undervisningen til at styrke elevernes læring og deres bevidsthed om egne læreprocesser. Arbejde med, hvordan undervisningsevalueringer kan bruges i dialogen mellem hold-lærer og lærer-ledelse om et holds læreprocesser. Som led i indsatsområdet har været afholdt fælles pædagogisk dag om formativ evaluering. Som led i opfølgning på indsatsområdet indgik refleksion over undervisningsevaluering som fokuspunkt i MUS-samtaler 2019. Evaluering og feedback skal fortsat være et indsatsområde.
- Systematisk monitorering og hurtig reaktion på fravær fra 2018. Både fremmøde-fravær og skriftligt fravær er faldet siden.
- Vægt på formativ vejledning i SRP-processen (efter ny reform). Udover den klassiske fagvejledning arbejdes også med kollektiv vejledning og feedback samt skrivevejledning. Fokus på stilladsering, studieteknik, samarbejde om faglighed. Underviserne har i forbindelse med reformimplementering samarbejdet på tværs af faggrupper om SRP-opgaveformuleringer og i faggrupper om teorier og metoder i fag.
Stx-studerne, årgang 2020, fik et fint SRP-resultat på 8,1 (8,2, hvis fire "overligger" fra 2019, som skrev den gamle SRP, trækkes fra). Gennemsnittet for SRP på Fyn var 7,8. På landsplan var det 8,2.
I 2020-2021 gennemføres for anden gang et SRP-forløb efter den nye reform. Skolens UU-udvalg har iværksat en grundig evaluering af processen
- Brug af 130-timers-pulje i stx: I 2017-2018 bevidst brug af 130-timers puljen til hhv. "hjælpe-/lektie-værkstedskurser" eller "inspirations-/højskolekurser". Den første slags kurser blev fagligt udfordrede elever henvist til. Øvrige elever kunne vælge inden for et katalog af kurser. Formål: dels at hjælpe og støtte; dels at hjælpe og at give faglig inspiration/motivation. Evalueringerne af puljetidskurser har ikke afdækket, om de bidrager til fagligt løft, men har fokus på elevernes og lærerens oplevelse af, om kurserne gav hhv. hjælp – inspiration/motivation. Fra 2020 er en del af 130-timers-puljen fortsat afsat til kurser, men en større andel er bundet til skriftligheden i fællesfaglige forløb og større skriftlige opgaver.
- Kompetenceudvikling af ledelse: repræsentanter for uddannelseslederne har 2019-2020 deltaget i kompetenceudvikling om "professionelle læringsfællesskaber". Det har bl.a. inspireret til det ny team-arbejde og forventes at kunne bidrage til et mere fælles og systematisk kvalitetsarbejde.
- Nytænkning af lærerteam-samarbejde: Inspireret af ideen bag professionelle læringsfællesskaber har OK i 2020 igangsat en helt ny team-struktur om 1. hf med nye arbejdsopgaver og arbejdsformer for teamet. Teamarbejdet indbefatter bl.a. lærer-lærer-supervision. Formålet er at systematisere det professionelle samarbejde omkring klassen, så arbejdet med klasserumskultur og elevernes faglige fællesskaber og trivsel rammesættes bedst muligt.

- Pilotprojekt fra august 2021: Nyt intro-forløb i stx, der i højere grad hjælper eleverne til at forstå sig selv som mennesker og elever med kompetencer i forhold til tage en ungdomsuddannelse, og som bidrager til udvikling af deres studiekompetencer. Indsatsområdet er startet på hf i 2010, og der laves pilotprojekt i 1.g fra 2021. Målet: at hjælpe alle elever til at indgå i faglige klassefællesskaber. At hjælpe særligt de elever, der, selv om de er erklæret uddannelsesparate, ikke har den studiekompetence til et intenst stx-forløb, som vi måske tidligere har taget for givet. Det er ikke den socioøkonomiske reference, der har været det direkte udgangspunkt – eller mål for indsatsen.
- Brug af App-Writer i 1. hf. Programmet er indkøbt til alle elever, men introduceres særligt i hf-forløbet PP1 ("projekt-praktik 1) af 1. hf-dansk- og engelsklærere i skoleåret 2021-2022. Programmet er udviklet til elever med skrivevanskeligheder, men kan anvendes af alle. Programmet kan læse elevens tekst højt og indeholder et ordforslagsprogram.
- I 2021-2022: Planlægges GRUS (faggruppe-samtaler) som led i kvalitetsarbejdet. Fokus på faggruppens arbejde set i lyset af nye strategiske fokuspunkter, herunder hvordan skolen kan arbejde med faglighed.

3. Elevtrivsel

Det er et af de retningsgivende mål i gymnasireformen, at elevernes trivsel skal øges. De gymnasiale uddannelser har siden 2018 skulle gennemføre en obligatorisk trivselsmåling (ETU). På baggrund af elevernes besvarelser på en række obligatoriske spørgsmål, opgør ministeriet fem indikatorer for elevernes trivsel:

- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymringer
- Mobning

På Børne- og Undervisningsministeriets overblik over ETU sammenlignes den enkelte skoles afdelinger (stx og hf) med landsgennemsnittet. Landsgennemsnittet dækker de gymnasiale uddannelser stx, hf, hhx, htx. For de tre-årige uddannelser er resultatet af ETU typisk meget ens. I hf er resultatet typisk lidt lavere end for de øvrige uddannelser. Det illustreres ved denne sammenligning af svaret på spørgsmålet "Jeg er glad for at gå i skole" i 2018, 2019 og 2020 for hhv. stx, hf, hhx og htx:

ETU, landsplan: "Jeg er glad for at gå i skole". Svar omregnes til points fra 1-5, hvor 5 er bedst.



Kilde: Uddannelsesstatistik.dk

3.1 Mål for ETU for hhv. stx og hf:

- Resultatet for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet ($\pm 0,1$) for hver af de fem indikatorer.
- Det samlede resultat for ETU for hhv. stx og hf ligger på mindst landsgennemsnittet ($\pm 0,1$).
- Det samlede resultat for ETU for hhv. stx og hf må ikke falde 3 år i træk.

3.2 Resultat af ETU 2020

Undersøgelsen er gennemført i december 2020.

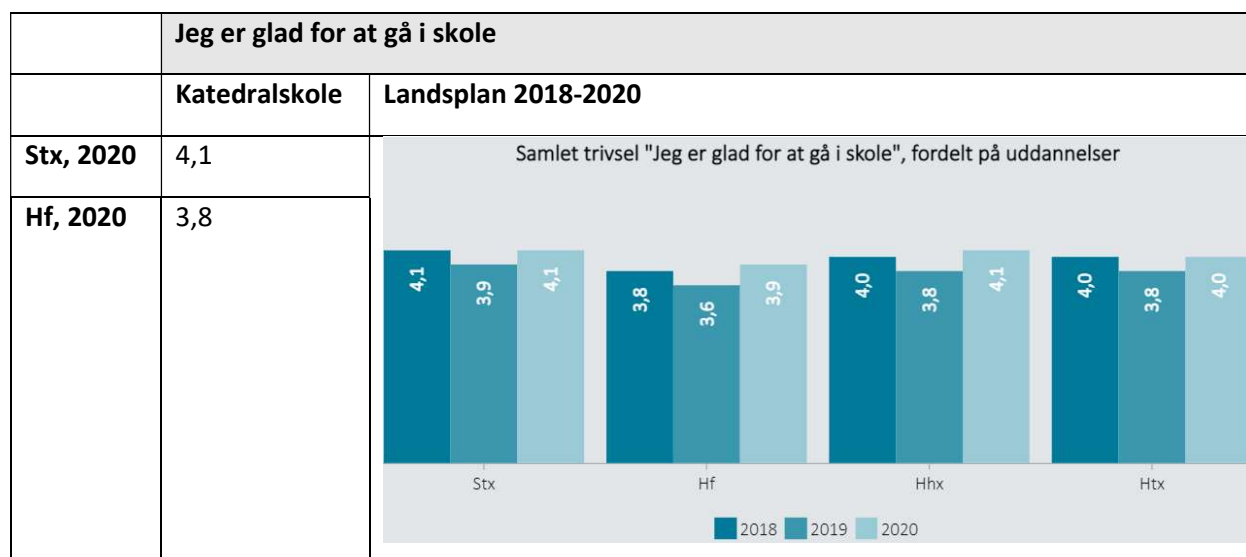
Odense Katedralskole, stx, 2020				
Faglig individuel trivsel (2020)  3,8	Social trivsel (2020)  4,1	Læringsmiljø (2020)  3,6	Pres og bekymringer (2020)  2,6	Mobning (2020)  4,8
Odense Katedralskole, hf, 2020				
Faglig individuel trivsel (2020)  3,8	Social trivsel (2020)  4,1	Læringsmiljø (2020)  3,5	Pres og bekymringer (2020)  2,7	Mobning (2020)  4,8
Landsplan, gymnasiale uddannelser, 2020				
Faglig individuel trivsel (2020)  3,8	Social trivsel (2020)  4,1	Læringsmiljø (2020)  3,6	Pres og bekymringer (2020)  2,7	Mobning (2020)  4,7

3.3 ETU, udvikling fra 2019 til 2020:

Odense Katedralskole, stx				Odense Katedralskole, hf			
	2019	2020	Diff.		2019	2020	Diff.
Faglig individuel trivsel	3,7	3,8	↑ 0,1	Faglig individuel trivsel	3,5	3,7	↑ 0,2
Social trivsel	4,2	4,1	↓ -0,1	Social trivsel	3,7	3,9	↑ 0,2
Læringsmiljø	3,5	3,6	↑ 0,1	Læringsmiljø	3,3	3,5	↑ 0,2
Pres og bekymringer	2,6	2,6	→ 0,0	Pres og bekymringer	3,0	2,9	↓ -0,1
Mobning	4,8	4,8	→ 0,0	Mobning	4,8	4,7	↓ -0,1

På uddannelsesstatistik fremhæves svaret på spørgsmålet: "Jeg er glad for at gå i skole". Svarene i 2018, 2019, 2020 ligger tæt på hinanden.

Nedenfor ses Odense Katedralskoles stx, – og hf-elevs svar i 2020 sammenlignet med svar på landsplan i perioden 2018-2020 for hver af de gymnasiale uddannelser.



3.4 Sammenfatning

ETU-besvarelsene viser, at vores elever grundlæggende trives godt. Langt de fleste svarer positivt på, at de kan lide at gå i skole, lide deres klassekammerater, føler at de hører til, og at de oplever, at de kan få hjælp og støtte.

Det samlede gennemsnit for ETU for hhv. stx og hf ligger (afrundet til en decimal) på landsgennemsnittet for de gymnasiale uddannelser: 3,8.

Der er ganske få forskelle mellem ETU 2019 og 2020. På stx er resultatet for en enkelt indikator, "social trivsel", faldet 0,1. To indikatorer, "faglig individuel trivsel" og "læringsmiljø", er steget 0,1. For hf er to indikatorer, "pres og bekymringer" og "mobning", faldet 0,1, men de tre øvrige indikatorer er steget 0,2.

Det mest interessante ved ETU 2020 er variationen mellem klasser. Det er variationer, der er underbygget af skolens øvrige undersøgelser af elevtrivsel i 2020. Alle fortsætterelever har således deltaget i spørgeskemaundersøgelse "Temperaturmåling" i det tidlige efterår. Temperaturmålinger gennemføres ved hjælp af et kort spørgeskema, som hver elev udfylder. Besvarelsen er ikke anonym. Team omkring klassen samt studievejleder og tilknyttet leder har læst resultatet og planlagt evt. indsatser i forhold til enkelte elever eller klassen. Se mere i afsnit 5.

Alle klasser har i forbindelse med "klassens lektion" i vinter/forår 2021 drøftet trivsel. Baggrunden for klassens lektion var nedlukningens konsekvenser for trivsel blandt eleverne.

Alle klasser har deltaget i en større undersøgelse af trivsel og læring i perioden med fjernundervisning. Undersøgelsen blev gennemført af skolen Undervisningsudvalg og Kommunikationsudvalg. Undersøgelsen gav dels svar på, hvad den virtuelle undervisning kan bruges til, dels på de udfordringer den giver.

Elevtrivslen i 2020-2021 er særligt påvirket af COVID-9-situationen, hvilket fremgår meget tydeligt af særligt skolens egne undersøgelser. Dette er vanskeligere at se direkte i den landsdækkende ETU, pga. spørgsmålenes udformning.

ETU og skolens øvrige undersøgelser viser, at der er en generelt rigtig god trivsel blandt elever på Odense Katedralskole, men tyder også på, at det fortsat skal være et indsatsområde for skolen at arbejde systematisk med trivslen, herunder med elevernes faglige motivation og med det sociale miljø.

3.5 Opfølgningsplan

I forlængelse af ETU og i sammenhæng med skolens strategi fortsættes arbejdet med elevtrivsel. I 2021-2022 blandt andet gennem følgende særlige indsatsområder:

- Kommende 2.g-klasser: For at fremme klassefællesskabet arrangeres en hyttetur med en overnatning. Der skal gøres en særlig indsats i forhold til særligt vores 1.g-klasser, hvis klassefællesskab i den grad har været udfordret af, at studieretningsklasser først blev dannet pt. 1. november – på et tidspunkt, hvor der var stærke begrænsninger for sociale aktiviteter. I december blev ungdomsuddannelserne lukket for fysisk fremmøde, og derfor har mange elever i 1.g-klasser haft en oplevelse af, at de slet ikke havde nået at lære hinanden at kende.
- ETU er gennemført i december 2020. Resultaterne kan dog bidrage med at give et portræt af en klasse. For skolens fortsætter-klasse viderefremmes den enkeltes klasses ETU derfor til klasse-teams, så team kan inddrage resultatet i arbejdet med klassen fra august 2021.
- I hf fortsættes projektet "Go´ start" (se mere nedenfor). Desuden fortsættes projektet med nyt teamarbejde – det kom godt fra start i 2020-2021, men den fulde gennemførelse blev forhindret af nedlukningen. Fra skolens hf-gruppe vil der desuden være fokus på feedback til hf-eleverne på en måde, der understøtter en læringskultur. Det er centralt for både den individuelle faglige trivsel og læringsmiljøet.
- I stx gennemføres et pilotprojekt med fokus på teamarbejde om 1.g. Projektet er inspireret af hf-team-samarbejdet.
- Feedback for læring: Fortsat fokus på udvikling og samarbejde om feedback-metoder, som bidrager til elevers læring - samt deres faglige individuelle trivsel og læringsmiljøet. Indsats beskrives af UU.

4. Overgang til videregående uddannelse

Som led i selvevalueringen skal skolen oplyse og forholde sig til studenternes overgang til videregående uddannelse. Tabellerne nedenfor viser andelen af stx-dimittender og hf-dimittender fra 2014 og 2015, der er optaget på en videregående uddannelse senest 27 måneder efter studentereksamen.

4.1 Mål for overgang til videregående uddannelse

Det er skolens mål at uddanne og danne, så unge kan begå sig både som studerende på en videregående uddannelse og som aktør i arbejdslivet. Det er dog ikke i sig selv et mål for skolen, at studenterne hurtigt kommer i gang med en videregående uddannelse. Der kan være gode af gode grunde til at vente fx et år eller to efter studentereksamen.

Skolen monitorerer tallene for hhv. hf-dimittender og stx-dimittenders overgang til videregående uddannelse efter 27 måneder. Hvis tallet for overgang til videregående uddannelser for hhv. hf og stx ligger under landsgennemsnittet mere end 2 år i træk laves nærmere undersøgelse af tallene.

4.2 resultat for overgang til videregående uddannelse

Tabel 4a. Antal studenter, som i september 2 år efter stx-studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse

Studenterårgang	Katedralskole, stx	Landsgennemsnit
2017	64,9%	71%
2018	73,4%	70%
2019	68,3%	67,7%

Kilde: www.uddannelsestatistik

Tabel 4b. Antal studenter, som i september 2 år efter hf-studentereksamen er i gang med en videregående uddannelse

Studenterårgang	Katedralskole, hf	Landsgennemsnit
2017	53,5%	51,3%
2018	58,2%	50,6%
2019	48,5	49,6%

Kilde: www.uddannelsestatistik

4.3 Opfølgingsplan

Der er ikke formuleret en opfølgingsplan for området.

5. Særlige indsatser på skolen 2020-2021

Skoleåret 2020-2021 har på forskellig vis stået i COVID-19's tegn. Vedtagne indsatsområder har i nogle tilfælde kun delvist kunnet gennemføres, og andre indsatser er blevet gennemført netop pga. COVID-19-situationens konsekvenser for undervisning, læring og trivsel.

- Introduktion til gymnasiet for hf-elever:

I 1. hf er gennemført et særligt introkursus, Go´ start, der i højere grad hjælper eleverne til at forstå sig selv som mennesker og elever med kompetencer i forhold til tage en ungdomsuddannelse, og som bidrager til udvikling af deres studiekompetencer. Formålet med projektet: bedre faglige fællesskaber i klassen. Bedre klasserumskultur og samarbejde. Bevidsthed om egne kompetencer og udfordringer. Hjælp til at hjælpe sig selv og hinanden med fx selvkontrol og behovsudskydelse. Projektet er evalueret meget positivt af både elever og elevernes lærere. På baggrund af evalueringen er der ingen tvivl om, at forløbet skal gentages. På baggrund af evalueringerne justeres en smule, og forløbet gennemføres også for kommende 1. hf-årgang.

- Lærerteam-samarbejde i hf: Inspireret af ideen bag professionelle læringsfællesskaber er der i 2020-2021 arbejdet med nye arbejdsopgaver og arbejdsformer for 1. hf-team. Der er udarbejdet årshjul for samarbejdet, som også indbefatter lærer-lærer-supervision. Formålet er at systematisere det professionelle samarbejde omkring klassen, så arbejdet med klasserumskultur og elevernes faglige fællesskaber og trivsel rammesættes bedst muligt. Det er også et formål at styrke den professionelle kapital; at sikre, at man som underviser ikke står alene med udfordringer, men oplever, at samarbejdet med andre støtter ens eget arbejde og giver anerkendelse. Det er målet at udvikle og udbrede den type af lærersamarbejde i både stx og hf.
Projektet kom godt fra start og de foreløbige evalueringer er positive. Der er draget gode erfaringer, som skal tages med videre - og som også betyder, at der foretages enkelte justeringer i årsplan og samarbejdsform. Desværre blev projektet påvirket af COVID-19 i den forstand, at observationer i klasserummet og arbejdet med klassefællesskabet i klasserummet forsvandt med nedlukningen fra december.
- Metoder og skriftlighed i fagene og i SRP/SSO:
Der er på pædagogiske dage arbejdet med "Samspil mellem skriftlighed i fagene og de større skriftlige opgaver" og "Metoder og basal videnskabsteorifrem mod SRP". Faggrupper har udarbejdet elevhenvendte beskrivelser til eleverne om metoder i de enkelte fag. Beskrivelserne kan eleverne finde på et fælles SRP-site.
- Lærerstyret lektiegruppe, hf: Skolen har elever, som på forskellig vis er særligt udfordrede af manglende studiekompetencer/ lav faglighed/ psykiske forhold. I 2020 har skolen derfor gennemført et pilotprojekt med lærerstyret lektiegruppe for 5 udvalgte hf-elev. Der var tale om elever, der fik lov at rykke i 2. hf på trods af, at de samlet var dumpet til deres eksamener efter 1. hf. Lektiegruppen har været forsøg på at skabe et fællesskab for – og støtte til elever, som er udfordret på studiekompetence og/eller faglighed. Formålet er at hjælpe eleverne til at indgå i det faglige fællesskab og at fastholde dem. Lektiegruppen mødtes i løbet af efterårssemestret. Foreløbige konklusioner er, at i hvert fald tre af eleverne vurderes at have haft gavn af lektiegruppen. En af eleverne kunne ikke fastholdes. Vurderingen er at vi fastholder at lave særlige tiltag for elever, der vurderes at kunne rykke op, selv om deres karakterer efter 1. hf ikke er tilfredsstillende.
- Pilotprojekt med Mindfulness. En stor del af en ungdomsårgang oplever i perioder at blive udfordret af psykisk mistrivsel bl.a. pga. stress og præstationspres. Det er en stor udfordring for disse elevers trivsel og læring. Fra 2020 aug.: en af skolens studievejledere deltager i et forskningsprojekt som Dansk Center for Feedback for læring og har arbejdet med en enkelte klasse. Projektet blev kun delvis gennemført, da nedlukningen satte projektet på pause. Skolen har dog på baggrund af de foreløbige erfaringer valgt at fortsætte i et nyt pilotprojekt, hvor den samme studievejleder for et mindre hold af elever gennemføre et 10 lektioners forløb. Holdet skal bestå af elever, der er opfordret til at deltage af en via studievejleder, der vurderer, at forløbet vil kunne hjælpe eleven.

- Kompetenceudvikling af undervisere: I skoleåret 2020-2021 har været gennemført to halve pædagogiske dage for alle undervisere. Det ene emne var ”Samspil mellem skriftlighed i fagene og de større skriftlige opgaver”; det andet emne var ”Metoder og basal videnskabsteorifrem mod SRP”. Anledningen er den nye reform og de nye store skriftlige opgaver på hf og særligt stx (SSO og SRP).

Inden nedlukning nåede alle lærere desuden at høre oplæg ved en af GymFyns psykologer, Tina Malchow-Møller om ”Hvad vil det sige at være ung - i dag og i en Coronatid?”. I forlængelse af oplægget arbejdede klasseteam på baggrunde af klassernes temperaturmålinger med:

- Hvordan har vores klasse det generelt og i denne coronatid (jf. oplægget: fagligt, ansvar, perfektionisme, konflikter)?
- Er der særlige opmærksomhedspunkter i trivselsundersøgelsen - på individniveau eller klasseniveau?
- Hvordan vil vi præsentere og arbejde med undersøgelsens hovedpointer med klassen? - husk fortrolighed!
- Hvordan kan vi i vores kontakt med eleverne og med vores fag understøtte den sociale trivsel?

I skoleåret 2020-2021 var mange undervisere tilmeldt forskellige typer kompetenceudvikling inden for deres fag eller om tværgående emner for gymnasieskolen. Desværre blev stort set al ekstern kursusaktivitet aflyst eller omlagt til webinarer fra efteråret 2020.